ГКОУ ЛО «СЛАНЦЕВСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»

КОНСПЕКТ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО

ЗАНЯТИЯ

ПО \_ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ



ТЕМА: **Коммуникативно-ролевая игра « Школа самоуважения»**

**( возрастная категория – 13-14 лет)**

ПОДГОТОВИЛА: КУЗЬМИНА О.В. –

воспитатель 1 квалификационной категории

Г. Сланцы

Ленинградская область

2017 уч .год

**ЦЕЛЬ:** Воспитание самоуважения к себе и другим

**Задачи:**

* дать представление о принципах, на которых основано уважение к себе и к другим, и об элементах, из которых складывается внешняя сторона самоуважения
* обосновать право любого человека на самоуважение и уважение со стороны окружающих: обучить простейшим приемам формирования адекватного поведения.
* Коррекция и развитие слухового, зрительного восприятия, связной речи, эмоционально - волевой сферы.

**Форма проведения**: **коммуникативно-ролевая игра**

**Оборудование:** слайды о Конвенции и правах детей, карточки с фразами для игры « Утверждаю себя», лепестки для цветка плана самоутверждения, сценка о самоутверждении и унижении, карточки для плана самоутверждения.

**Предварительная подготовка**: разучивание сценки, реквизиты.

**Ход игры:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия \ цель этапа** | | **Деятельность педагога** | | **Деятельность детей (инд. – диффер. подход)** | **Критерии оценивания** | | **Примечания** |
| **1. Организационно – мотивационный – до 3 мин.** | | В: «Здравствуйте ребята. Рада вас видеть. Любую встречу мы начинаем …? с приветствия Сегодня к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. Здравствуйте, гости, мы вам рады! Желаем вам добра и радости! Ритуал занятия. « Солнышко». Встаньте в круг. Представьте себе, что это солнышко. А у солнышка есть лучики, они тёплые и горячие. Давайте возьмёмся за руки, повернёмся, улыбнёмся друг другу. Поднялось настроение? Я хочу, чтобы наше занятие было не только интересным, но и полезным. Настраиваемся на серьезную и активную работу».  **1.** А сейчас поиграем **«Закончи предложение»**  Но помните, что не всегда ответ в рифму бывает  правильным!  Внимание! Внимание!  **Игра в словосочетания!**  — Принцессами из книжки  Мечтают стать ... (девчонки)  — За дракой наблюдать в сторонке  Не будут никогда ... (мальчишки)  — Любят спорт, машины, гонки  Настоящие ... (мальчишки)  — Увидев серенькую мышку,  От страха завизжат ... (девчонки)  — Слезы лить без передышки  Способны многие ... (девчонки) | | Стоя в кругу, всем взяться за руки, посмотреть друг на друга, поздороваться и улыбнуться.  Добавляют слова | Согласованность  движений,  рукопожатий, выражение эмоций  закрепление знаний о правах детей  По результату уровня активности | |  |
| **2. Основной:**  **- вводная часть (до 5 мин.)**  *(систематизация имеющихся представлений и умений)*  **Основная часть (до10 мин.)**  *(сообщение нового материала)*  **- Практическая часть (до 10 мин)**  *(выполнение заданий детьми самостоятельно или под руководством педагога, совместная деятельность)* | | **2**. Чтобы узнать тему нашего занятия предлагаю вам **игру «Шифровка**. На доске геометрические фигуры и их соответствие буквам. Дети сравнивают фигуры с буквами и определяют название темы занятия «Общение». Кто знает, что такое общение?  – Общением можно назвать простой обмен новостями между людьми. Ведь по тому, что тебе рассказывает человек и как он это делает, о чём он волнуется, чем интересуется, можно многое понять о его внутреннем мире и о его характере. Общение между людьми происходит постоянно, но, конечно, всегда по-разному. Это может быть задушевная беседа двух друзей, или шумная игра во дворе, или совместное выполнение домашнего задания, или разговор по телефону. В магазине, на улице, в классе, в театре – везде, где есть хотя бы ещё один человек, мы вступаем в общение. Общаясь с самыми разными людьми, мы накапливаем опыт общения.    Ребята, на занятии, я открою вам пять секретов общения, которые помогут  вам найти друзей, научат правильно общаться.  - Кто знает, как, одним словом можно назвать правила общения в обществе?  **Что такое этикет?**  **Это можно, Это нет...**  **Этикет, как этикетка**  **И хорошая отметка,**  **Но не только в дневнике,**  **У людей на языке…**  **Очень просто жить культурно**  **Все прекрасно,**  **Что не дурно.**  Люди живут все вместе, в одном обществе. И чтобы друг с другом было  удобно и радостно жить, учиться, работать, отдыхать, каждому надо  соблюдать правила, называемые этикетом.  **1. НАЗЫВАЙ СОБЕСЕДНИКА ПО ИМЕНИ, И ОН БУДЕТ ОБРАЩАТЬСЯ К ТЕБЕ ТАК ЖЕ!**  – Ребята, кто из вас скажет, кого мы называем “собеседником”?  – **СОБЕСЕДНИК** - человек, вступающий с вами в разговор. Собеседник  может быть один, а так же их может быть несколько. Это новое слово, его мы  поместим в колонку новых слов.  – Каждый из вас любит, когда к нему обращаются по имени и обижается на  прозвище.  – Когда я была маленькой, мои родители называли меня разными именами:  Олюшка, Ольгунчик, Лёлечка.  А вы как бы хотели, чтобы вас называли?  – Сейчас мы поиграем в игру. Условия её такие: мы будем передавать друг другу клубок, называя друга по имени, причём, имя одного человека не  должно повторятся.  **Игра “Назови по имени”**  – Ребята, а можно ли, к взрослому человеку обращаться на “ты” и по имени?  – Конечно же, нет! А как мы должны обращаться к старшим, если они не родственники?  – Мы должны обращаться по имени и отчеству.  – Давайте же повторим первое правило и запомним его.  – Чаще всего наше общение происходит с помощью речи: мы что-то  рассказываем, объясняем, отвечаем, друг другу, то есть разговариваем. Речь – это важнейший инструмент общения. Но важно не только то, что мы говорим, но и как мы это делаем.  – Перейдём ко второму секрету.  **2. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН К ТЕМ, КТО ТЕБЯ ОКРУЖАЕТ, И ЛЮДИ**  **БУДУТ УВАЖАТЬ ТЕБЯ!**  – С помощью слова можно приласкать и прогнать, огорчить и согреть, обидеть и утешить.  Необходимо всегда думать, прежде, чем что-то говорить.  **Соберите пословицы:**  ***Как аукнется, так и откликнется.***  ***Что посеешь, то и пожнешь.***  – Сейчас я буду зачитывать строки из сказок.  **Задание:** Назвать имя сказочного героя, который утешает того, кто  попал в трудную жизненную ситуацию. Не плачь, дед, не плачь, баба, снесу вам другое яичко  Не тужи, Иван– Царевич,  Это всё пустяки,  Дело то не золотое – простое. Ложись лучше спать,  Утро вечера мудренее, житейское.  Не печалься, ступай себе с Богом!  Будет твоя старуха царицей.  Ребята, давайте жить дружно!  – Быть внимательным к людям, это значит не быть безразличным к ним.  Старайтесь не обижать окружающих вас людей ни делом, ни словом. Слово  ,порой, ранит больнее. Прослушайте стихотворение Душана Родовича  “Друзья”.  **Если плачет кто–то рядом,**  **Если слёзы льются градом,**  **Подойдите вы к нему**  **И спросите: “Почему?”**  **Это, дети, сделать надо –**  **Плохо плакать одному.**  – Оказывается, что при разговоре мы понимаем не только речь, но и  выражение лица, позу и жесты собеседника, то есть его мимику и  пантомимику.  **МИМИКА** – это различные выражения лица.  Задание: Каждый из вас возьмёт карточку с заданием и изобразит указанное выражение лица, а мы найдём соответствующую  пиктограмму.  Напомню! **ПИКТОГРАММА-**это изображение лиц людей в различных  эмоциональных состояниях.  **ПАНТОМИМИКА** – разнообразные позы и жесты.  Задание: Каждый из вас возьмёт карточку с заданием, прочитает её про себя и покажет жест. Все остальные будут угадывать, что этот жест  означает.  **На карточках:**  Поздороваться  Согласиться  Не согласиться  Остановить машину  Попросить разрешения на уроке  Попрощаться  **3. УМЕЙ ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАТЬ ДРУГОГО, И ТЫ УЗНАЕШЬ**  **МНОГО НОВОГО!**  – В разговоре нельзя перебивать собеседника. Того, кто постоянно вмешивается, мешает общению, называют невоспитанным человеком.  – Бывают ситуации, когда необходимо спросить что-то очень важное. Как поступить в таком случае?  – Необходимо попросить разрешения.  – Какие слова вам для этого понадобятся?  – Извините, можно я вас перебью.  Общаясь с людьми важно, с какой интонацией они говорят с тобой.  **ИНТОНАЦИЯ** – это изменение (повышение или понижение) тона речи.  Задание: Детям предлагается повторить с разной интонацией предложение (радостно, зло, задумчиво, с обидой); “Я получил три!”  Разберём данный пример. Какой ученик учится на 4 и 5? С какой интонацией  он скажет о своей оценке?  **4. БУДЬ ВЕЖЛИВ, И У ТЕБЯ БУДЕТ МНОГО ДРУЗЕЙ!**  – Каждый человек своё доброе отношение к окружающим может выразить  при помощи определённых слов. Их называют “добрыми” (“или волшебными”) словами. Ими мы постоянно пользуемся, они помогают нам  строить добрые отношения с окружающими нас людьми. К ним относятся слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения за причинённые неудобства, за нанесённую обиду. “Какие вежливые слова вы знаете?”  **Игра: “Магазин вежливых слов”**  На полках в магазине стояли вежливые слова **благодарности:**  **(спасибо, благодарю, пожалуйста)**  **приветствия (здравствуйте, добрый день, доброе утро, добрый вечер),**  **извинения (извините, простите, жаль),**  **прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).**  Но вдруг подул ветер, и все слова упали и перепутались. Надо их снова расставить по полкам.  – Молодцы, справились с заданием! Таблички: “Слова благодарности”, “Слова приветствия”, “Слова извинения”, “Слова прощания”  **5. УМЕЙ ПОСТАВИТЬ СЕБЯ НА МЕСТО ДРУГОГО!**  Чтение детьми стихотворения С. Маршак “Ежели вы вежливы”  **Учащиеся на табличках читают советы по этикету.** | | Определяют тему занятия  Называют слово  Играют, называют по имени  Собирают пословицы  Угадывают сказочных героев  Игры с пиктограммами  Отвечают на вопросы  Расставляют вежливые слова по полочкам  Читают советы | По результату уровня активности детей в процессе беседы  Полные правильные ответы на вопросы воспитателя.  Внимательность, знания детей по теме.  Значимость ответов, закрепление знаний  Эмоции детей, их эмоциональный настрой.  .  Умение мыслить, наблюдать, делать выводы  По результату уровня активности детей после просмотра сценки  Развитие логического мышления  По результату уровня активности детей в процессе выполнения заданий  По результату уровня активности детей в процессе игры, эмоциональному состоянию, выполнению правил игры  Адекватному поведению | |  |
| **3. Заключительный (до 5 мин). Подведение итогов** | | Ребята, о чем вы узнали из нашего сегодняшнего занятия?  Какие открытия сделали?  **Заключительное слово:**  Основаниями для самоуважения обладает каждый человек в силу того факта, что он существует. Не все люди это понимают, не все понимающие умеют вести себя соответственно и этому надо учиться. Мы, взрослые вам в этом поможем. Задумайся над тем, что сегодня было увидено и услышано. | | ***Примерные ответы детей:***  -Мы узнали, что у каждого человека должно быть самоуважение.  - Человек должен уважать себя, просто потому что он человек.  - Кто себя не уважает, того и другие уважать не будут.  - Чтобы заслужить уважение, нужно себя утверждать.  Нельзя самоутверждаться за счет унижения других.  - На грубость и агрессию нужно отвечать спокойно, с достоинством. | По результату настроения детей в процессе занятия | |  |
| 1. **Рефлексия (до 4 мин.)** | Ребята! А сейчас выберите по эмоциям смайликов и объясните свой выбор | | Выбирают и рассказывают, почему выбрали его. | | Эмоции детей,  эмоциональный настрой. |  | |