Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сланцевская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

(ГКОУ ЛО «Сланцевская школа – интернат»)



**Выступление на совещании МО 5-6 кл.**

**«Коррекционная работа с обучающимися как важный аспект психологической поддержки ребенка в системе личностно- ориентированного образовательного процесса»**

Подготовила: Масленникова Л.А.,

воспитатель,

высшая квалификационная категория

2019 г.

ТЕМА: «Коррекционная работа с обучающимися как важный аспект психологической поддержки ребенка в системе личностно- ориентированного образовательного процесса»

**Слайд 1**

Личностно-ориентированный образовательный процесс – это целостная система, состоящая из логически последовательных структурных связей в учебном процессе.
Эти связи складываются последовательно, они дополняют друг друга, осуществляются в процессе овладения знаниями, умениями и навыками. Ключевыми словами личностно-ориентированного процесса образования являются – развитие, личность, индивидуальность, свобода, самостоятельность, творчество. Особую роль в этой системе играет коррекционная работа всего педагогического коллектива.

Коррекционная деятельность охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками развития и отклонениями в поведении. Она направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, на улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности, на развитие его интересов и склонностей, трудовых, художественно-эстетических и иных способностей)

**Слайд № 2. Для успешности коррекционной работы и повышения качества знаний обучающихся необходимо соблюдать следующие принципы:**

1. принцип развития динамичности – построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне подачи учебной информации, с определенным уровнем трудности, проблемности. Обучающиеся, преодолевая такие трудности, решая проблемную ситуацию в учебной ситуации, раскрывают свои возможности и способности.
2. принцип продуктивной обработки информации – педагог так организовывает обучение, чтобы у обучающихся развивался так называемый механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, таким образом, формируются не только знания, но и навыки.
3. принцип развития и коррекции высших психических функций, предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы обучающихся: мышление, внимание, память и речь.
4. принцип мотивации к учению — задания для самостоятельной работы должны быть творческими, проблемными.

**Слайд № 3**.Важно, чтобы коррекционное обучение достигало следующих целей: **образовательной, коррекционной, воспитательной.**

**Образовательная цель** определяет, чему педагог учит на данном уроке.

**Коррекционная цель** помогает решить, какими методами на данном уроке корригировать психические процессы личности обучающихся.

**Воспитательная цель** позволяет выстраивать линию позитивного психологического и социального влияния на личность обучаемых. Все эти три цели обучения осуществляться должны одновременно.

**Задача специальной коррекционной работы состоит в том,** чтобы помочь детям с задержкой психического развития овладеть разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

**Общим правилом проведения любой коррекционно-развивающей работы** является доброжелательность атмосферы, в которой она про­водится. Ее эффективность прямо зависит от того, удалось ли взрос­лому создать положительную эмоциональную обстановку, что особен­но важно на начальных этапах работы.

Для создания у детей положительного отношения к познаватель­ной деятельности, направленной, в частности, на развитие мыслитель­ных процессов, рекомендуется применять **«стратегию формирования успеха».** Замечательный педагог В. А. Сухомлинский считал, что по­ложительные эмоции, связанные с переживанием успеха, — это основа веры ребенка в себя. По его мнению, успех в работе должен быть для школьника не концом работы, а ее началом. Ребенку надо сразу дать почувствовать вкус успеха, а потом он придет реально. Многочислен­ные исследования показали, что развивать познавательную сферу ре­бенка при его безразличном или отрицательном отношении к работе невозможно. Необходимо личностно включать ребенка в эти занятия, а этого можно добиться, если так организовать работу, чтобы у него была большая вероятность успеха.

Психологи отмечают, что одним из важнейших условий, способ­ствующих благоприятному течению познавательной деятельности, является оказываемая ребенку постоянная психологическая поддерж­ка. При этом не надо путать ее с похвалой и наградой. Похвала может быть для ребенка поддержкой, а может и не быть. Хвалят обычно за хорошо сделанную работу, поддержку же оказывают и тогда, когда она выполнена недостаточно хорошо или даже плохо. Психологическая поддержка в отличие от похвалы оказывается при любой попытке что-то сделать или при незначительном прогрессе.

Занятия следует организовывать **в виде свободного общения**, вклю­чать в них игровые моменты, следить за тем, чтобы реакции детей на ошибки отвечающих не были обидными, резкими. Во время занятий вовсе не обязательно требовать, чтобы никто ни с кем не переговари­вался: пусть спрашивают, пусть советуются, делятся своими сообра­жениями. Некоторым детям необходима помощь, подсказка, подтвер­ждение, что они правильно думают, и если они за этим обращаются к своим соседям, не следует делать им замечание. Как уже отмечалось, источником развития может быть не только совместная деятельность ребенка и взрослого, но и совместная деятельность нескольких детей. Ситуации, в которых возникает сотрудничество, взаимопомощь, со­ревнование ровесников, одноклассников, друзей облегчает усвоение новых мыслительных операций и форм, повышает мотивацию к заня­тиям, активизирует учащихся.

Педагог сам может выступить инициатором, организатором таких ситуаций. Например, он может перед началом занятий сказать: «Если у кого-то из вас возникнут сложности или сомнения в правильности своих рассуждений, вы можете обратиться за помощью к своим това­рищам или ко мне».

При этом надо следить за тем, чтобы помощь зак­лючалась не в подсказке готового ответа, а в объяснении, в наводящих вопросах, в совместных проговариваниях процесса решения вслух, чтобы было ясно, как нужно рассуждать, действовать. Очень важно добиваться того, чтобы коррекционно-развивающие упражнения вы­полнялись ребенком абсолютно сознательно, с полным пониманием не только целей работы, но и всего ее процесса.

Начало коррекционно-развивающей работы всегда предваряется ознакомительной беседой с учащимися (классом, группой или одним учеником), в которой им сообщаются в самом общем виде цели прово­димых занятий. При этом взрослый старается вызвать интерес к пред­стоящей работе.

Примерное содержание беседы может быть таким: «Сегодня мы с вами начнем цикл занятий, необычных для школы. Скорее всего, вам не встречались задания, похожие на те, которые я вам предложу. Успех в их выполнении зависит не от того, как вы учи­тесь в школе, не от ваших оценок по учебным предметам, а от того, насколько вы наблюдательны, сообразительны, как вы умеете рассуж­дать, подмечать общее в разных вещах и различное в сходных. Эти качества часто бывают необходимы человеку в повседневной жизни. Этим качествам я вас и буду обучать на наших занятиях. Единствен­ное условие, которое вы должны соблюдать, — быть максимально со­бранными, внимательными к моим объяснениям и при первых при­знаках непонимания сообщать мне, чтобы мы вместе преодолели на­метившиеся трудности».

В процессе работы допустимы любые вопросы со стороны учащих­ся и дополнительные пояснения со стороны учителя. Если ученики говорят, что им «ничего не понятно», нужно их успокоить, разобрать еще раз конкретные примеры и заверить, что в ходе работы многое из непонятного само собой прояснится.

По типу предлагаемые задания могут быть разделены на дидакти­ческие и игровые. Психолог, учитель, воспитатель могут творчески по­дойти к предлагаемым упражнениям и сами пополнить их число но­выми заданиями по аналогии с имеющимися. Желательно при этом использовать понятия, которые должны быть известны школьнику из курса обучения.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Взрослому следует избегать излишней универсализации метода работы, без учета индивидуальных особенностей учеников. И самое главное — при работе в группе не допускать большого разрыва в темпе продвижения учащихся, который может отразиться как на формиро­вании мыслительных навыков, так и на интересе к таким занятиям.

Коррекционно-развивающие упражнения расположены в порядке возрастающей сложности, и в ряде случаев они логически связаны друг с другом, так как последующий мыслительный прием строится с опорой на предыдущий. Таким образом, существует строго опреде­ленная последовательность их введения. Начинать работу с любого типа заданий нельзя, предлагать их необходимо именно в том поряд­ке, который приведен авторами. Кроме того, не рекомендуется за­дания, предназначенные к применению с III класса, предлагать второклассникам, особенно если они еще не прошли свой первый коррекционно-развивающий этап. Однако задания, рассчитанные на II—III классы, можно предлагать, если это необходимо, более стар­шим ученикам.

**Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.** В обучении ребенка  используются как общие для массовой и специальной (коррекционной) школы VIII вида, так и специфические методы и приемы, облегчающие усвоение программного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения их на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности – методом маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно.

**Занятия строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов музо-, изо-, песко-, кукло-, танцевально-двигательной терапии).**

**К инновационным приёмам относятся следующие виды работ на занятии:**

- включение ребенка в процесс взаимодействия с педагогом, группой детей или сверстником с использованием **метода «аттракции» (**называние по имени, активное включение в процесс рассматривания себя в зеркале, телесный контакт с ребенком с целью расслабления, успокоение, вселение уверенности и т.д.);

- рисование под музыку, используя различные методики рисования – ладошкой, пальчиком, губкой, тампоном и т.д. (изотерапия);

- игры с песком (пескотерапия);

- игры с куклами (куклотерапия) и т.д.

**К традиционным приемам относятся следующие виды работ на занятии:**

- занятие должно включать как познавательный материал, так и различные релаксационные упражнения, которые способствуют развитию у детей коммуникативных умений, обогащают эмоциональный опыт, формируют личностное развитие.

- включение в структуру занятий заданий, способствующих развитию поисковых действий.

- изложение материала на занятии должно быть вариативным по своей структуре. В одних случаях предъявляется готовая информация в форме практического объяснения, сопровождающегося показом, демонстрацией определенных действий с простой речевой инструкцией.

- В других случаях используется частичная инструкция, регламентирующая частичное выполнение действия, задания с последующими усложнениями. Используются варианты сопряженных и полисопряженных действий с педагогом

Даже элементарные новые навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Работа с детьми с задержкой психического развития требует не только особых методов, но и большого такта со стороны педагога. Педагог, используя поощрения в своей работе, тем самым изменяет самооценку ребенка, укрепляет в нем веру в свои силы.

 **Слайд 4** **Функции, которые выполняет взрослый при проведении коррекционно-развивающей работы, сво­дятся к следующим:**

**а) объяснять;**

**б) помогать;**

**в) контролироват**ь;

**г) стимулировать** активную умственную деятель­ность ребенка.

**Психолого-педагогическая коррекция на протяжении всего ее срока должна быть систематической, комплексной, индивидуализированной.** При этом важно учитывать неравномерность проявлений познавательной активности школьника и опираться на те виды психической деятельности, в которых легче всего вызывается эта активность, постепенно распространяя ее на другие виды деятельности. Необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. Желательно предлагать задания, требующие для их выполнения разнообразной деятельности.