

Утверждено
Распоряжением директора по школе
№ _____ от _____

Порядок организации и проведения самоподготовки в ГКОУ ЛО «Сланцевская школа – интернат»

I. Общие положения.

1.1. Настоящий Порядок организации и проведения самоподготовки в ГКОУ ЛО «Сланцевская школа – интернат» (далее порядок) регламентирует организацию выполнения домашнего задания обучающимися в условиях образовательного учреждения.

1.2. Самоподготовка является специфическим режимным моментом в образовательном процессе школы- интернат. Её соблюдение обязательно для всех участников образовательного процесса в школе.

1.3. Руководство самоподготовкой осуществляет воспитатель группы.

II. Цель и задачи.

2.1. Цель самоподготовки: привитие учащимся навыков самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

2.2. Задачи:

- способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
- формирование умения определять и находить цель задания
- развитие работоспособности, познавательных потребностей
- умения рационально использовать свободное время
- осуществлять самопроверку и взаимопроверку
- формировать навыки работы с учебной и справочной литературой;
- формировать личностные качества: дисциплинированность, прилежание, усидчивость, самостоятельность, ответственность и коммуникативные навыки
- коррекция и развитие навыков самостоятельной работы
- коррекция нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи
- коррекция по навыкам счёта, письма, чтения, пересказа (индивидуальная работа)
- коррекция психических процессов
- воспитание культуры умственного труда.

III. Алгоритм.

3.1. Время проведения самоподготовки:

Для 1-4 классов – с 16.00-16. 40 (1 академический час)

Для 5-9 классов – с 16.00-17.20 (2 академических часа)

IV. Основные функции и структурные элементы.

4.1. Функциями являются:

- Образовательная – систематизация и закрепление знаний.
- Развивающая – развитие познавательного потенциала в широком смысле слова.
- Воспитательная – воспитание позитивной мотивации к обучению, самоорганизации и самоконтроля, воспитание установки на самостоятельность.
- Коррекционная - т.е. указывает на специфическую общую ориентацию предыдущих 3-х.

4.2. Обязательными этапами самоподготовки являются:

- Организационный момент, включающий: подготовку класса и детей к работе; коррекционно – развивающую деятельность (упражнения, направленные на развитие познавательных процессов и интеллекта).
- Введение. Создание мотивационного настроения на качество выполнения домашней работы. Определение последовательности и содержания работы. Дозировка времени выполнения.
- Самостоятельная работа. Выполнение обучающимися задания. Индивидуальная работа воспитателя со слабоуспевающими. Контроль выполнения заданий. (частичный, индивидуальный, фронтальный)
- Дополнительная работа. Задания, упражнения, ребусы, шарады, кроссворды, чтение книг и др. сюрпризные моменты для тех, кто раньше других выполнил работу.
- Заключение. Оценка деятельности группы по выполнению работы.

3.3. Во время самоподготовки должна активно работать школьная доска. Доска – это «инструкционное поле»: здесь плакаты с памятками, план, алгоритм выполнения заданий, познавательные задачи и мн. др.

III. Основные требования.

3.1. Гигиенические:

- Равномерная и достаточная освещенность всего помещения. Чистота оконных стекол. Недопустимость затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями. Использование в весеннее время просвечивающих штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей.
- Поддержание нормального температурного режима. Регулярное проветривание классных комнат.
- Использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными школьников. Недопустимость эксплуатации вышедшей из строя мебели.
- Влажная уборка помещения перед самоподготовкой. Поддержание чистоты и порядка в классе.
- Соблюдение обучающимися личной гигиены. Сохранение у детей правильной позы во время работы. Проведение "физкультминуток".
- Особое отношение к ослабленным болезнью детям.
- Устранение шумовых раздражителей.

3.2. Дидактические :

- Занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно и то же время, имеют определенную продолжительность.
- Задания обучающиеся выполняют самостоятельно.
- Проверка проводится поэтапно (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем).

- Производится первичная поэтапная оценка выполненной работы (самооценка, взаимооценка, оценка воспитателем).
- Планируется индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися.
- Объем и характер заданий регулируются с помощью обоюдных контактов учителей и воспитателей.

3.3. Воспитательные :

- Отказ от применения каких-либо мер наказания.
- Использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания.
- Содействие прилежному отношению обучающихся к самостоятельной работе.
- Недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с обучающимися, замечаний, отвлекающих их от работы, выражение принуждения в скрытой форме.
- Разъяснение ведется в крайних случаях и в ограниченном объеме.
- Терпимое отношение к промахам обучающихся во время работы.
- Привлечение обучающихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.
- Выполнение требований поможет сделать самоподготовку эффективным средством повышения успеваемости обучающихся.
- Воспитатель класса, руководствуясь указанными требованиями во время самоподготовки, сможет поддерживать нужный для самостоятельной работы порядок.
- Введение в структуру самоподготовки физкультминуток сочетающих различные упражнения, является необходимым условием для поддержания высокой работоспособности и сохранения здоровья детей.