

КОНСПЕКТ

ГРУППОВОГО

ЗАНЯТИЯ

ПО НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ



ТЕМА: « Дорога дружбы – наш путь к успеху»

(обучающиеся 11-12 лет)

ПОДГОТОВИЛА:

Козлова Н.С., педагог-психолог

Г. Сланцы

Ленинградская область

2018 уч.год

Тема: «Дорога дружбы – наш путь к успеху»

Цель: сформировать у учащихся представление о дружбе как о важнейшей нравственной ценности, формирование положительного психологического климата.

Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

1. Способствовать формированию нравственных качеств у учащихся: умение дружить, беречь дружбу, ценить друзей.
2. Развивать навыки общения, необходимые для формирования дружбы и коллективизма в детской среде.
3. Создать положительный настрой на дальнейшую совместную деятельность.

Коррекционно – развивающие:

1. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.
2. Развитие речи, мышления, внимания, памяти.

Форма проведения: групповое занятие.

Оборудование: презентационный материал, аудиозапись музыки, раздаточный материал для творческого задания.

Ход:

Этапы занятия \ цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей (инд. – диффер. подход)	Критерии оценивания	Примечания
1.Организационно – мотивационный – до 3 мин (создание условий для успешной работы, положительного эмоционального настроения на работу, создание ситуаций успеха для каждого учащегося)	<i>Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.</i> Педагог-психолог: - Здравствуйте, ребята! Я рада, что мы опять все встретились и думаю, что сегодняшнее занятие принесет нам всем радость от общения друг с другом. - Ребята, давайте посмотрим, с каким настроением вы начинаете нашу сегодняшнюю встречу? - Обратите внимание, что на парте перед каждым из вас лежат два жетона: один – с улыбающимся личиком, другой – с грустным. На доске вы видите поезд с вагончиками. Вам	Приветствуют педагога. Участвуют в рефлексии эмоционального состояния в начале занятия.	Эмоциональное состояние в начале занятия, мобилизация внутренних ресурсов, сосредоточение внимания.	Презентационный материал (слайд 1)

	<p>необходимо прикрепить к вагончикам тот жетон, который отражает ваше настроение в начале занятия.</p> <p>- Итак, дорогие ребята! Возьмитесь, пожалуйста, за руки, мы с вами сыграем в игру, которая называется «Вместе мы – одна семья»:</p> <p style="text-align: center;">Дети выполняют движения.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Вместе мы – одна семья Вместе нам скучать нельзя.</p> <p>Здравствуй, друг, который слева, Здравствуй, друг, который справа, Вместе мы – одна семья, Вместе нам скучать нельзя.</p> <p>Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Вместе мы – одна семья, Вместе нам скучать нельзя.</p> </div> <p>-Вот видите, от ваших улыбок уютнее и теплее стало в классе.</p>	<p>Принимают участие в игре, настраиваются на взаимную работу. Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>Эмоциональный фон, отношения между детьми.</p>				
<p>2. Основной: - вводная часть (до 5 мин.) <i>(систематизация имеющихся представлений и умений)</i></p>	<p>Педагог-психолог: - Ребята, сегодня я предлагаю вам провести занятие в форме игры. Играя, мы будем говорить о серьёзном. О том, без чего не может обойтись ни один человек в своей жизни. А для того, чтобы узнать тему нашего занятия, вам необходимо отгадать кроссворд. Я вам буду читать загадки, а вы, поднимая руки, будете отвечать.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">1. Появилась девочка в чашечке цветка, И была та</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">2. Он весёлый, заводной, И пропеллер за спиной,</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">3. Я с бала королевского Однажды</td> </tr> </table>	1. Появилась девочка в чашечке цветка, И была та	2. Он весёлый, заводной, И пропеллер за спиной,	3. Я с бала королевского Однажды	<p>Внимательно слушают педагога, принимают активное участие в совместной деятельности, отвечают на вопросы.</p>	<p>Внимательное прослушивание материала, усидчивость. Активизация психических процессов – памяти, внимания.</p>	<p>Презентационный материал (слайд 2)</p>
1. Появилась девочка в чашечке цветка, И была та	2. Он весёлый, заводной, И пропеллер за спиной,	3. Я с бала королевского Однажды					

<p>- основная часть (до 10 мин.) (сообщение нового материала)</p>	<p>девочка не больше ноготка. Кто читал такую книжку, Знает девочку-малышку. (Дюймовочка)</p>	<p>Поднимает настроенье, Любит сладкое варенье, Малыша всегда смешит. Кто же это? Подскажи! (Карлсон)</p>	<p>убегала И туфельку хрустальную Случайно потеряла. (Золушка)</p>	<p>Внимательно слушают педагога, участвуют в формулировке темы занятия.</p> <p>Взаимодействуют с педагогом во время беседы, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.</p>	<p>Ответы на вопросы педагога, развитие навыка общения; мыслительная активность.</p>	<p>Презентационный материал (слайд 2).</p> <p>На доске открывается изображение солнца со словом «успех» и тема: "Дорога дружбы – наш путь к успеху".</p>
	<p>4. Она была подружкой гномов, И вам, конечно же, знакома. (Белоснежка)</p>	<p>5. У отца есть мальчик странный, Необычный, деревянный, На земле и под водой - Ищет ключик золотой, Всюду нос сует свой длинный... Кто же это?.. (Буратино)</p>	<p>6. Та девочка-кукла с большими глазами, С красивыми, голубыми волосами. Она Буратино учила писать, И ключ золотой помогала искать. (Мальвина)</p>			
	<p>- Ребята, какое ключевое слово получилось? (дружба). Верно, сегодня наш разговор посвящён дружбе, друзьям, и мы посмотрим, сможете ли вы добиться успеха, путешествуя по дороге дружбы.</p> <p>- Мы сегодня постараемся подняться по ступенькам до нашего солнышка.</p> <p>- Какое прекрасное слово «Дружба». Произнесите это слово. Что вы представляете себе?</p> <ul style="list-style-type: none"> • вспоминаю друга, с которым интересно играть, читать новую книгу; • вспоминаю подругу, с которой можно посекретничать; 					

	<ul style="list-style-type: none"> • вспоминаю маму; • вспоминаю четвероного друга, любимую кошку; <p>- Как вы считаете, что такое дружба?</p> <p>Кто же такой друг?</p> <p>Педагог-психолог: - Давайте посмотрим видеоролик и узнаем, как считают другие дети, что такое дружба и кто такой друг?</p> <p>Педагог-психолог: Давайте за более точным определением обратимся к толковому словарю Сергея Ивановича Ожегова. В нём можно найти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов 2. Друг – это человек, который связан с кем –нибудь дружбой <p>-Итак, что такое дружба и кто такой друг мы с вами выяснили. Но для того, чтобы подняться на ступеньки и стать на шаг ближе к солнышку, нам необходимо выяснить, какими качествами можно охарактеризовать настоящего друга. Для этого я вам предлагаю поиграть в игру, которая называется «Темный и светлый мешочки».</p> <p>- На слайде изображено два мешка. Один мешок тёмного цвета, другой – светлого цвета. Эти мешочки мы с вами будем сегодня наполнять. В один мешочек мы будем складывать «темные» - плохие качества друга, а в другой – «светлые» - хорошие. Перед каждым из вас лежат листочки с написанными качествами, ваша задача –</p>	<p>Предполагаемые ответы детей: чтобы делится чем-то, не скучать, помогать в беде.</p> <p>Предполагаемые ответы детей: человек, который не предаст, поможет в беде, не бросит в трудную минуту.</p> <p>Просмотр видеоролика, обсуждение увиденного.</p> <p>Внимательно слушают педагога. Закрепление материала.</p> <p>Участвуют в игре, предложенной педагогом; взаимодействуют друг с другом. Осуществляют самоконтроль правильности выполнения задания.</p>	<p>Зрительное восприятие, мыслительная активность.</p> <p>Усвоение детьми устного материала.</p> <p>Оптимальное взаимодействие между учащимися, самоконтроль, контроль со стороны других детей.</p>	<p>Презентационный материал (слайд 3). Видеоролик «Что такое дружба. Кто такой друг?»</p> <p>Презентационный материал (слайд 4,5).</p> <p>Презентационный материал (слайд 6)</p> <p>Раздаточный материал: листочки с написанными на них качествами (добрый, вежливый, честный, умеющий хранить секреты, трусливый,</p>
--	---	--	---	--

<p>ФИЗПАУЗА (до 3 мин.)</p>	<p>прочитать эти качества, подумать и выбрать какое качество в какой мешочек нужно положить.</p> <p>Педагог-психолог: - Мы с вами точно определили качества настоящего друга и стали на один шаг ближе к солнышку (прикрепить на доску табличку с надписью «Качества настоящего друга»). Теперь я вам буду показывать качества, которые вы поместили в мешочки, а вы ответите, присутствует ли у вас это качество или нет. Отвечать будете при помощи кружочков зелёного и красного цвета - «Да» - зелёный цвет, «нет» - красный (Упражнение «Светофорики»).</p> <p>- Ребята, предлагаю вам немного отдохнуть (проведение <i>физминуток «Весёлая зарядка»</i>)</p> <p>Раз — подняться, потянуться, Два — нагнуться, разогнуться, Три — в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, Шесть — на место тихо сесть.</p> <p>- Молодцы! Немного отдохнули и можно продолжить.</p> <p>- О дружбе говорили во все времена. Очень много о дружбе написано пословиц. И сейчас мы поиграем в игру «Собери пословицы». У вас на столах разложены части пословиц. Составьте их, соедините начало и конец (дети выполняют задание).</p>	<p>Взаимодействуют с педагогом во время игры, проводят самооценку.</p> <p>Выполняют движения, предложенные педагогом, координируют свои движения.</p> <p>Взаимодействие с педагогом и другими детьми. Обсуждение.</p>	<p>Умение адекватно оценить себя, активность.</p> <p>Активность, эмоциональное состояние, координация движений.</p> <p>Развитие речи, мыслительной активности, умение слушать друг друга. Сохранение</p>	<p>жадный, и т.п.)</p> <p>Напечатанная табличка с надписью «Качества настоящего друга»</p> <p>Раздаточный материал – кружочки красного и зелёного цвета.</p> <p>Презентационный материал (слайд 7)</p> <p>Презентационный материал (слайд 8).</p> <p>Раздаточный материал для выполнения</p>
------------------------------------	--	---	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нет друга – ищи (а нашёл береги). 2. Не имей сто рублей (а имей сто друзей). 3. Один за всех.... (и все за одного). 4. Дружба – как стекло.... (разобьёшь не сложишь). 5. Старый друг лучше....(новых двух). 6. Друг познаётся...(в беде). <p>- А теперь давайте проверим правильность пословиц. - Молодцы! Все выполнили правильно! После выполнения этого задания мы ещё становимся на один шаг ближе к солнышку (прикрепить на доску табличку с надписью «Один за всех и все за одного»).</p> <p>Педагог-психолог: - Мы с вами выяснили, что такое дружба, кто такой друг, какими качествами должен обладать настоящий друг, обсудили пословицы, а теперь попробуйте сформулировать “Правила дружбы”, которые помогут вам найти хороших друзей и сохранить дружбу на долгие годы (психолог показывает распечатанную заранее памятку “Правила дружбы” и обобщает сказанное).</p> <p style="text-align: center;">Правила дружбы (Памятка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогай другу: если умеешь что-то делать, научи и его; если он попал в беду, помоги ему, чем можешь. • Делись с друзьями: если у тебя есть интересные игрушки, книги, поделись с другими ребятами, у которых их нет. Играй с ними так, чтобы не брать себе самое лучшее. • Останови друга, если он делает что – то плохое. Хорошо дружить – значить говорить друг другу только правду; если друг в чем-то по отношению к тебе не прав, скажи ему об этом – не таи зла на него. 	<p>Взаимодействуют с педагогом, высказывают своё мнение. Отвечают на вопросы. Обобщение данного материала.</p>	<p>интереса и внимания к деятельности. Умение оценить выполненное задание.</p> <p>Мыслительная, эмоциональная активность. Уважительное отношение к мнению друг друга.</p>	<p>задания (карточки с написанными пословицами).</p> <p>Напечатанная табличка с надписью «Один за всех и все за одного».</p> <p>Презентационный материал (слайд 9).</p>
--	---	--	---	---

<p>-практическая часть (до 10 мин) (выполнение заданий детьми самостоятельно или под руководством педагога, совместная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не ссорься с друзьями: старайся работать и играть с ними мирно, не спорь по пустякам; не зазнавайся, если у тебя что-то хорошо получается; не завидуй друзьям – надо радоваться их успехам; если поступил плохо, не стесняйся в этом признаться и исправиться. • Умей принять помощь, советы и замечания других ребят. <p>Педагог-психолог: - Ребята, обратите внимание на то, что до встречи с солнышком нам остаётся несколько шажков (прикрепить на доску табличку с надписью «Правила дружбы»).</p> <p>Рисунок « Дерево дружбы»</p> <p>Педагог-психолог: - Ребята, раскрасьте свое дерево и нарисуйте у него столько корней, сколько у вас друзей (дети выполняют работу).</p> <p>- Подумайте, каждый из вас, что нужно сделать, чтобы корней у вашего дерева стало больше.</p> <p>(прикрепить на доску табличку с надписью «Мои друзья»).</p>	<p>Выполняют творческое задание, развивают воображение.</p> <p>Осуществляют самоконтроль правильности выполнения задания. Обсуждение выполненной работы.</p>	<p>Соблюдение правил безопасности во время работы. Степень самостоятельности, творческая активность.</p>	<p>Напечатанная табличка с надписью «Правила дружбы».</p> <p>Раздаточный материал для творческого задания (лист бумаги с изображением дерева без корней), карандаши, музыкальное сопровождение.</p> <p>Напечатанная табличка с надписью «Мои друзья».</p>
<p>Заключительный (до 5 мин) (обобщение материала, рассмотренного на занятии,</p>	<p>Педагог-психолог:</p> <p>- Вот мы и добрались до нашего солнышка, и пришли к успеху благодаря вашим стараниям, хорошему отношению друг к другу и вашей дружбе! Дружба – наш путь к успеху, так</p>	<p>Взаимодействуют с педагогом: отвечают на поставленные вопросы, прослушивают ответы.</p>	<p>Достигнутые результаты деятельности, активность на занятии.</p>	

игровой анализ)	давайте будем дружными ребятами и вас будет ждать успех во всех делах!			
Рефлексия (до 4 мин.) (Обозначение успехов и трудностей в работе, определение путей их устранения)	Педагог-психолог: <i>КАК ХОРОШО, ЧТО ДРУЖБА ЕСТЬ НА СВЕТЕ, ОНА, КАК ВОЗДУХ, НАМ С ТОБОЙ НУЖНА. ТАК ПУСТЬ ШАГАЕТ ДРУЖБА ПО ПЛАНЕТЕ, ПУСКАЙ, КАК СОЛНЦЕ СВЕТИТ НАМ ОНА</i> - Ребята, давайте посмотрим, с каким настроением вы заканчиваете нашу сегодняшнюю встречу? (проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния в конце занятия).	Оценка уровня собственного эмоционального состояния на занятии. Делятся впечатлением, настроением.	Эмоциональное состояние в конце занятия.	Презентационный материал (слайд 10).