

ГКОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»

**Панорама открытых уроков и занятий по теме методического проекта  
«Система педагогического взаимодействия технологий ЛОО»**

**Технологическая карта подгруппового психокоррекционного занятия во 2 классе  
по теме «Различение вкусовых качеств»**

**(04.02.2019 г.)**

**Разработана: Козловой Н.С.,  
педагогом-психологом**

## Тема: «Различение вкусовых качеств»

### Цель:

- *Образовательная*
  - развивать у детей восприятие особых свойств продуктов и учить обозначать их вкус.
  - учить группировать предметы по вкусовым качествам: сладкий, кислый, горький, солёный. Закрепление навыков штриховки изображений.
- *Коррекционная*
  - коррекция и развитие чувства осязания, психических процессов внимания, зрительно-слуховой памяти, мышления на основе упражнений на анализ, классификацию, сравнение. Развитие общей и мелкой моторики.
- *Воспитательная*
  - Формирование коммуникативных навыков, выработка доброжелательного отношения друг к другу.

**Оборудование:** магнитофон, листы А4 с заданиями, цветные карандаши, муляжи овощей и фруктов, продукты: конфеты, яблоки, лимон, мандарин, лук, чеснок, солёный огурец, дидактический материал.

### Ход:

Этапы занятия \ цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей (инд. – диффер. подход)	Критерии оценивания	Учебно-методическое сопровождение
<b>1.Организационно – мотивационный – до 3 мин</b> (создание условий для успешной работы, положительного эмоционального настроения на работу, создание ситуаций успеха для каждого учащегося)	<i>Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.</i> <b>Педагог-психолог:</b> - Добрый день, ребята! Мне очень приятно видеть вас, я уверена, что наша сегодняшняя встреча будет очень интересной и полезной для вас. Вы готовы? Тогда мы начинаем. - Ребята, давайте посмотрим, с каким настроением вы начинаете нашу сегодняшнюю встречу? - Обратите внимание, перед каждым из вас лежат два жетона-смайлика: один – с улыбающимся личиком, другой – с грустным. Вы должны выбрать тот	<ul style="list-style-type: none"><li>• приветствуют педагога.</li><li>• участвуют в рефлексии эмоционального состояния в начале занятия.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• эмоциональное состояние в начале занятия, мобилизация внутренних ресурсов, сосредоточение внимания.</li><li>• мотивационная готовность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• настенный плакат «Настроение»</li><li>• жетоны – смайлики.</li></ul>

	смайлик, на который похоже ваше настроение в начале занятия (обучающиеся прикрепляют к плакату тот жетон, который отражает настроение в начале занятия).			
<b>2. Основной:</b> <b>- вводная часть</b> <b>(до 5 мин.)</b> <i>(систематизация имеющихся представлений и умений)</i>	<b>Педагог-психолог:</b> - Ребята, я предлагаю, каждому из вас, собрать из частей целую картинку. Благодаря этому мы узнаем, с чем будет связана наша сегодняшняя встреча. (Дети собирают). <b>Упражнение «Собери целое из частей»</b> - А теперь скажите, что изображено на ваших картинках? (Ответы детей). - Ребята, сегодня мы с вами будем определять вкусовые качества продуктов, выделять какие из них кислые, сладкие, соленые, горькие на вкус.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимают участие в выполнении упражнений, настраиваются на взаимную работу.</li> <li>• снятие эмоционального напряжения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональный фон, отношения между детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрезные картинки с изображением продуктов питания</li> </ul>
<b>- основная часть</b> <b>(до 10 мин.)</b> <i>(сообщение нового материала)</i>	<b>Педагог-психолог:</b> - Ребята, посмотрите, у меня на столе находятся продукты. Сейчас каждый из вас будет выходить, пробовать по одному продукту и определять, какой у него вкус – солёный, кислый, сладкий или горький, и скажет, как это продукт называется (при назывании ребенок прикрепляет на доску картинку с изображением продукта).  <i>На столе – яблоко, лимон, лук, мандарин, конфета, соленый огурец, чеснок.</i> <i>Дети пробуют и называют вкус: солёный, сладкий, кислый, горький.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно слушают педагога, принимают активное участие в совместной деятельности, отвечают на вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательное прослушивание материала, усидчивость, активность.</li> <li>• ответы на вопросы педагога.</li> <li>• активизация психических процессов – памяти, внимания.</li> <li>• активизация чувства осязания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продукты: яблоко, лук, чеснок, мандарин, лимон, конфета, солёный огурец.</li> <li>• картинки с изображением продуктов.</li> <li>• магнитная доска.</li> </ul>
<b>ФИЗПАУЗА</b> (до 3)	<b>Пальчиковая гимнастика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в игре,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимальное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальное</li> </ul>

<p>мин.)</p>	<p><b>«На базар ходили мы»</b></p> <p>На базар ходили мы, <i>мизинцы</i>  Много груш там и хурмы,  <i>безымянные</i>  Есть лимоны, апельсины, <i>средние</i>  Дыни, сливы, мандарины,  <i>указательные</i>  Но купили мы арбуз - <i>большие</i>  Это самый вкусный груз! <i>все пальцы</i>  <i>сжимаются и разжимаются</i></p>	<p>предложенной педагогом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействуют друг с другом.</li> <li>• осуществляют самоконтроль правильности выполнения задания</li> </ul>	<p>взаимодействие между учащимися</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоконтроль.</li> </ul>	<p>сопровождение</p>
<p><b>-практическая часть</b> (до 10 мин)  <i>(выполнение заданий детьми самостоятельно или под руководством педагога, совместная деятельность)</i></p>	<p><b>Педагог-психолог:</b> - Ребята, сейчас вам нужно будет определить, какой из продуктов лишний по вкусовым качествам.</p> <p><b>Упражнение «Что лишнее?»</b>  Педагог демонстрирует картинки:  1) банан, лимон, арбуз, малина;  2) чеснок, конфета, печенье, яблоко;  3) огурцы соленые, яблоко, груша, морковь).....  - Молодцы, справились с заданием.</p> <p><b>Упражнения на классификацию и обобщение</b>  (Детям предлагаются муляжи овощей и фруктов)</p> <p><b>Задание:</b> разложить фрукты и овощи по группам:  - кислые  - горькие  - солёные  - сладкие</p> <p><b>Работа с карточками в парах</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно слушают педагога</li> <li>• отвечают на вопросы</li> <li>• осуществляют самоконтроль при ответе.</li> <li>• закрепление материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение обучающимися устного материала</li> <li>• зрительное восприятие</li> <li>• мыслительная активность</li> <li>• контроль со стороны других детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационный материал – картинки формата А4 с изображением продуктов</li> <li>• муляжи овощей и фруктов</li> <li>• раздаточный</li> </ul>

	<p>- А теперь я предлагаю вам следующее задание с карточками, на которых изображены продукты питания. Ваша задача – заштриховать все сладкие продукты желтым карандашом, все соленые – синим, кислые – зеленым, горькие – красным.</p> <p><i>(По окончании выполнения задания проводится проверка).</i></p>	<p>задание, предложенное педагогом, осуществляют самоконтроль правильности выполнения задания.</p>	<p>восприятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение обучающимися устного и практического материала</li> <li>• самоконтроль.</li> </ul>	<p>материал – карточки с изображением овощей и фруктов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цветные карандаши</li> </ul>
<p><b>Заключительный (до 5 мин)</b> <i>(обобщение материала, рассмотренного на занятии, игровой анализ)</i></p>	<p><b>Педагог-психолог:</b></p> <p>- Ребята, что сегодня на занятии вы учились определять?</p> <p>- Какое задание было для вас сложным?</p> <p>- Какое задание понравилось больше всего?</p> <p>Ребята, перед вами листочки, с нарисованными лестницами. Те, кто не справлялся с заданиями, и ему было очень трудно, нарисуйте себя на последней ступеньке. Те, кто справлялся, но возникали трудности, могут нарисовать себя на второй ступеньке. Те, кто справился со всеми заданиями и ни разу не ошибся, может нарисовать себя на первой ступеньке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействуют с педагогом: отвечают на поставленные вопросы, прослушивают ответы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достигнутые результаты деятельности</li> <li>• активность на занятии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раздаточный материал – лист формата А4 с изображением лестницы</li> <li>• цветные карандаши</li> </ul>
<p><b>Рефлексия (до 4 мин.)</b> <i>(Обозначение успехов и трудностей в работе, определение путей их устранения)</i></p>	<p><b>Педагог-психолог:</b></p> <p>- Ребята, давайте посмотрим, с каким настроением вы заканчиваете нашу сегодняшнюю встречу? (проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния в конце занятия).</p> <p>В конце занятия детям раздаются угощения – маленькие конфетки с разной начинкой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка собственных достижений, трудностей</li> <li>• оценка уровня собственного эмоционального состояния на занятии.</li> <li>• делятся впечатлением, настроением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональное состояние в конце занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• настенный плакат «Настроение»</li> <li>• жетоны – смайлики.</li> <li>• угощение - конфеты.</li> </ul>

--	--	--	--	--