

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
ГКОУ ЛО «Сланцевская школа – интернат»
на 2018-2019 уч.год. (1 ВАРИАНТ)

План внеурочной деятельности в 1,2,3 классах ГКОУ ЛО «Сланцевская школа – интернат» на 2018-2019 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Для реализации внеурочной деятельности в ГКОУ ЛО «Сланцевская школа – интернат» используется модель школы полного дня и возможности сетевого взаимодействия и социального партнёрства (с участием организаций дополнительного образования и организаций культуры и спорта). Она включает следующие компоненты: воспитательные интенсивы (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность педагога – психолога, учителя - логопеда в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования. Основное преимущество реализации данной модели заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательном учреждении в течение дня, содержательном и организационном единстве учебного, воспитательного и коррекционно – развивающего процессов.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

При планировании организации внеурочной деятельности учитываются следующие принципы:

- соответствие возрастным особенностям и уровню развития обучающихся;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
- индивидуализация и дифференциация;
- единство обучения, воспитания, развития;
- личноно – ориентированный подход.

Условия для реализации внеурочной деятельности:

- Собственные ресурсы образовательного учреждения (материально – техническая база, кадровый потенциал)
- Сетевое взаимодействие (учреждения дополнительного образования, культуры и спорта)
- Методическое обеспечение (образовательный, квалификационный ценз педагогов)

Внеурочная деятельность представлена курсами внеурочной деятельности по основным направлениям с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей):

Направление	Названия курсов, программ	Мероприятия, форма	Виды деятельности	1 класс	2 класс	3 класс
				Час в нед./час в год	Час в нед./час в год	Час в нед./час в год
Спортивно – оздоровительное	«Азбука здоровья»	Групповые занятия	Познавательная, игровая	1/32	1/33	1/33
Духовно – нравственное	«Я-первоклассник» «Дорогою добра»	Групповые занятия	Проблемно – ценностное общение	1/32	1/33	1/33
Общекультурное	«Добрый мир» «Общение без границ»	Групповые занятия	Проблемно – ценностное общение	1/32	1/33	1/33
Социальное	«В гостях у сказки» «Игротерапия» «Тропинка к своему «Я»	Групповые занятия	Художественное творчество и общение Игровая и познавательная Проблемно – ценностное общение	1/32	1/33	1/33
ИТОГО				4/128	4/132	4/132
Коррекционное – развивающее	Речевая коррекция	Подгрупповые занятия	Коррекционное – развивающая работа	4/128	4/132	4/132
	Сенсомоторика			2/64	2/66	2/66
Итого				6/192	6/198	6/198
Общее количество				10/320	10/330	10/330

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
ГКОУ ЛО «Сланцевская школа – интернат»
на 2018-2019 уч.год. (2 ВАРИАНТ)**

План внеурочной деятельности в 4 классе ГКОУ ЛО «Сланцевская школа – интернат» на 2018-2019 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций, что непосредственно способствует расширению контактов и взаимодействию со сверстниками и окружающим социумом

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Формы организации внеурочной деятельности реализуются по направлениям:

- ~ социально – эмоциональное,
- ~ спортивно – оздоровительное,
- ~ творческое,
- ~ нравственное,
- ~ познавательное,
- ~ общекультурное.

Задачи внеурочной деятельности:

- ~ развитие творческих способностей обучающихся;
- ~ развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- ~ создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- ~ формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- ~ создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ~ приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками .

Формы занятий:

- по количеству обучающихся – индивидуальные, групповые;
- по времени и месту обучения – дневная, классная;
- по порядку осуществления – очная.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР .

Направление	Названия курсов, программ	Мероприятия, форма	Виды деятельности	4 класс
				Час в нед./час в год
Спортивно – оздоровительное	«Самообслуживание» (Формирование элементарных навыков самообслуживания и самообеспечения, первоначальных трудовых навыков.)	Групповые занятия	Познавательная, игровая	1/32
Нравственное	«Я, ты, мы» (Содействие развитию восприятия детьми собственных эмоций, понимание эмоционального состояния других людей, обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми, формирование коммуникативных навыков, умений устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.)	Групповые занятия	Проблемно – ценностное общение	1/32
Общекультурное	«Игра» (Развитие первоначальных навыков совместной игровой деятельности, умения сотрудничать в коллективе сверстников, обучение адекватным действиям с игрушками, предметами)	Групповые занятия	Игровая и познавательная	1/32
Социально-эмоциональное	«Сказка» (формирование речевого внимания, эмоционального отклика на произведения, ознакомление с окружающим миром и предметами окружающего быта.,сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения)	Групповые занятия	Художественное творчество и общение	1/32
Творческое	«Цветной мир» (Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.)	Групповые занятия	Художественное творчество Экскурсионная	1/32
Познавательное	«Предметно-практические действия» (Формирование учебных действий, исправлении недостатков познавательной деятельности: воображения, восприятия, пространственной ориентировки, наблюдательности и др.)	Групповые занятия	Познавательная	1/32
ИТОГО				6/192
Коррекционно – развивающее	Развитие сенсомоторных и сенсорных процессов.	Подгрупповые занятия	Коррекционно – развивающая работа	4/128
Итого				4/128
Общее количество				10/320