

**Рассмотрена**

На заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_

От \_\_\_\_\_

**Утверждена**

Директор школы \_\_\_\_\_

Андреева Г.А.

\_\_\_\_\_

# ПРОГРАММА

Профориентационной работы  
с обучающимися  
ГКОУ ЛО « Сланцевская школа –  
интернат»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социальная адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями является сложным неоднозначным процессом, требующим поиска педагогических путей своей реализации и актуальной является проблема в выборе профессии.

Дети с нарушением интеллекта – особая категория школьников, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

В силу своих личностных особенностей, обучающимся сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья ведут к затруднениям при формировании знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Выпускникам трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте. Это обусловлено рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.

Можно выделить ряд типичных моделей поведения выпускников коррекционных школ: переход после окончания первого профессионального училища во второе (не для получения новой профессии, а для того чтобы находиться на полном государственном обеспечении); вместо устройства на работу - обращение на биржу труда, где выплаты по безработице выше возможного заработка. Кроме того, незначительный опыт профессиональной деятельности снижает их конкурентоспособность.

Поэтому, проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в школе повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.

Как показывает практика, правильно созданные в образовательном учреждении условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать, ограничения жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и

дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии. На основании этого и создана данная программа.

**Цель :**

Создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

**Задачи:**

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для оказания помощи в выборе сферы будущей профессиональной деятельности.
- Обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в образовательном процессе.
- Выработка гибкой системы сотрудничества школы-интерната с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а так же с предприятиями .
- Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, трудовых и профессиональных умений и навыков.
- Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес.
- Развивать самостоятельность, самосознание.
- Научить детей правильному профессиональному самоопределению.
- Развитие нравственного самовоспитания личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности.

**Принципы реализации программы:**

! Принцип личностной направленности (предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них).

! Принцип толерантности (терпимость к мнению людей, учет их интересов).

! Демократизм (предполагает сотрудничество педагога и ребенка).

! Учет возрастных, психологических особенностей детей.

**Ожидаемые результаты:**

- Достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения.
- Сформированность у обучающихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности.
- Сформированность у обучающихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
- Сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств).
- Наличие у выпускников обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей).
- Сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

**Механизм обеспечения программы:**

Программа реализуется по следующим направлениям:

- образовательное;
- информационное;
- социально-психологическое;
- рефлексивное.

## Организация и контроль реализации программы:

Организация	Диагностика	Результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение направлений профориентационной работы и определение профориентационных задач.</li> <li>Включение в реализацию программы всех участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители (законные представители, администрация)</li> <li>Анализ промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы.</li> <li>Сбор катamnестических данных о дальнейшем профессиональном определении, трудоустройстве, социальной адаптации выпускников школы.</li> <li>Координация деятельности по реализации программы заместителями директора по УВР.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика жизненно важных ценностей для учащихся (методика «Общечеловеческие ценности»).</li> <li>Диагностика профессионально важных качеств у учащихся (методика «Коммуникативные навыки»).</li> <li>Диагностика познавательных процессов.</li> <li>Диагностика склонностей и интересов.</li> <li>Анализ поступлений обучающихся школы в учебные заведения и дальнейшего их самоопределения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности.</li> <li>Профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся.</li> <li>Сформированность основных принципов построения профессиональной карьеры у выпускников.</li> </ul>

**Эффективность программы определяется по катamnестическим данным. Основным критерием является получение профессии выпускниками школы и трудоустройство учащихся по выбранному профилю.**

### Содержание программы.

Этапы	Содержание деятельности
1.Подготовительный этап: <b>Август</b>	Анализ психолого-педагогической литературы, интернет ресурсов Составление и согласование плана Собеседование со всеми участниками образовательного процесса по корректировке планов и общей направленности.
2. Диагностический этап: <b>Сентябрь</b>	Диагностика возможностей, потребностей и склонностей (беседы, анкетирование). Составление мониторинга профессиональных ориентаций выпускников на начало и конец учебного года. Методики: -«Определение самооценки личности» -«Профессиональная готовность» -«Дифференциально-диагностический опросник».

<p>3. Информационно-основной этап: <b>Октябрь-Апрель</b></p>	<p>Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения; проведение бесед, тренингов, дискуссий, конкурсов, практических занятий, экскурсий. Организация и проведение практических мероприятий.</p>
<p>4. Аналитический этап: <b>Май</b></p>	<p>Обработка и анализ результатов диагностики; Соотнесение интересов склонностей и возможностей; Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий. Работа с выпускниками по дальнейшему определению образовательного маршрута и трудоустройства. Получение заключения о профпригодности у врача-психиатра.</p>
<p>5. Обобщающий этап: <b>Июнь</b></p>	<p>Подведение итогов работы. Собеседование с участниками образовательного процесса по результатам работы. Подготовка материалов по обобщению и анализу работы за год.</p>

#### **Распределение функций в рамках реализации программы:**

<p><b>Администрация школы</b></p>	<p>Координирующая и направляющая деятельность. Методическая помощь учителям, воспитателям, психологам. Обеспечение организационно – практической деятельности.</p>
<p><b>Воспитатель</b></p>	<p>Реализация комплексной работы с классом по профориентации. Изучает профессиональные предпочтения обучающихся, корректирует их возможности на основе способностей. Вовлекает обучающихся согласно их интересам и способностям в различные внеклассные и внешкольные мероприятия, кружки. Организует и проводит мероприятия профориентационной направленности в различных формах и видах. Формирует у школьников представление о своих возможностях и особенностях. Расширяет кругозор обучающихся о возможностях трудоустройства и дальнейшего образования по окончании обучения в ОУ. Организует и проводит выезды обучающихся и их родителей на дни открытых дверей в учебных заведениях.</p>
<p><b>Классный руководитель</b></p>	<p>Организует и проводит классные родительские собрания по вопросам дальнейшего определения образовательного маршрута выпускника, вопросам профессионального самоопределения подростков. Участвует в проведении экскурсий на дни открытых дверей в учебные заведения, в которые потенциально смогут пойти обучаться обучающиеся. Расширяет кругозор обучающихся о возможностях трудоустройства и дальнейшего образования по окончании обучения в ОУ. Взаимодействует с родителями по вопросам определения дальнейшего образовательного маршрута и трудоустройства выпускника.</p>
<p><b>Педагог-психолог</b></p>	<p>Организация групповых и индивидуальных консультаций по профориентации родителей и обучающихся.</p>

	<p>Участие в родительских собраниях, классных часах, мероприятиях по профориентации.</p> <p>Организация исследований по изучению способностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Проведение курса «Мир профессий».</p>
<b>Учитель трудового обучения</b>	<p>Осуществление профессиональной ориентации в ходе образовательного процесса.</p> <p>Развитие и формирование психических, психологических и моральных качеств, убеждений и мировоззрения учащихся.</p> <p>Изучение школьников и консультирование их по вопросам профориентации, выявление интересов учащихся, предоставление рекомендаций с целью развития интересов учащихся.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед.</p> <p>Помощь ученикам в выборе профессии.</p>
<b>Библиотекарь</b>	<p>Проведение совместной работы с воспитателями и учителями.</p> <p>Подбор нужной литературы.</p> <p>Участие в различных мероприятиях профориентационной направленности</p>
<b>Ответственный за профориентационную работу</b>	<p>Планирование профориентационной работы в ОУ.</p> <p>Установление связей с другими субъектами по профориентации.</p> <p>Анализ результативности работы.</p> <p>Организация и участие в мероприятиях ОУ и других субъектов.</p> <p>Обеспечение распространения и внедрения в практику передового опыта профориентационной работы.</p>

#### Основные виды деятельности :

- **Профессиональное просвещение** включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию. Профессиональное просвещение предусматривает предоставление обучающимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда.
- **Профориентационная диагностика** – это диагностика предусматривает определение сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности, а также анализ интересов, личностных качеств и способностей обучающихся к той или иной профессии.
- **Профессиональное консультирование** - это система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, основанная на изучении личности. Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.
- **Социально-профессиональная адаптация** основана на профориентационных играх и упражнениях, в которых происходит активное включение личности в ту или иную профессиональную группу. Основная задача заключается в формировании осознания особенностей трудовой деятельности, в освоении социально-психологических отношений в профессиональной группе.

Все эти направления являются неотъемлемой частью всего образовательного процесса, и в совокупности составляют профессиональное воспитание.

## Содержание работы:

Класс	Содержание материала	Формы работы	
2-4	<p>Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.</p> <p>Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.</p> <p>Знакомство с миром профессий.</p>	<p>Воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры, настольные игры, праздники.</p> <p>Конкурсные задания по профориентации.</p> <p>Практические упражнения, задания.</p> <p>Коррекционно-развивающие игры по профориентации.</p>	
5-7	<p>Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”).</p> <p>Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.</p> <p>Создание проф. игротеки.</p> <p>Знакомство с историей профессий.</p> <p>Самоопределение профессиональной модели личности учащегося средствами обучения.</p> <p>Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности</p>	<p>Практическая деятельность в рамках мини-проекта по истории профессий и создание развивающих игр по профориентации.</p> <p>Уроки трудового обучения</p> <p>Практические упражнения, задания</p> <p>Уроки, внеклассные занятия, общешкольные мероприятия.</p> <p>Трудовые пробы.</p>	
8-9	<p>Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору.</p> <p>Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.</p> <p>Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p> <p>Формирование представлений о будущей профессии.</p> <p>Самоопределение профессиональной модели личности учащегося средствами обучения.</p> <p>Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности</p> <p>Отработка навыков в выборе профессии и изучение вопросов трудоустройства в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>Проектная деятельность, конференция, презентация.</p> <p>Уроки трудового обучения</p> <p>Практические упражнения, задания</p> <p>Уроки, внеклассные занятия, общешкольные мероприятия</p>	

### Содержание деятельности по направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Группа	Ответственный
Информационное	<p>Информирование о профессиях и учебных заведениях города и области, о востребованности рабочих профессий на рынке труда через раздаточный материал, информационные буклеты, родительские собрания, тематические часы, занятия.</p> <p>Размещение и информация на сайте ОУ в рубрике «Профорентация» и стенде.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Информирование об индивидуальных особенностях здоровья, о профессиональных предпочтениях обучающихся по результатам диагностик на родительских собраниях, в индивидуально – частной беседе.</p> <p>Оказание помощи в разработках занятий, уроков.</p> <p>Создание «Банка данных» метод разработок занятий и уроков педагогов школы, подбор методической литературы, видео презентаций по данной теме.</p> <p>Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта по профориентационной работе через выступления на семинарах, совещаниях, круглых столах, публикации.</p> <p>Знакомство с учебными заведениями, с предприятиями города и области, с организацией рабочего и учебного процессов.</p>	Обучающиеся, родители, педагоги.	<p>Кл. руководители, воспитатели</p> <p>Отв. за профорент. работу Кл. руководитель, воспитатель, педагог-психолог Администрация</p> <p>Отв. за профориент. работу Педагогический коллектив</p> <p>Воспитатели, отв. за профориент. работу</p>
Социально-психологическое	<p>Развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях через занятия, практическую деятельность.</p> <p>Формирование эмоционально-личностного и социального развития посредством занятий с элементами социально-психологического тренинга.</p> <p>Коррекция профессиональных планов, установок, формирование адекватного представления о трудовых перспективах выпускников.</p> <p>Социально-трудовая адаптация через организацию трудовой практики, общественно-полезного труда.</p> <p>Поствыпускное сопровождение, содействие занятости и трудоустройству выпускников после окончания школы.</p>	<p>Обучающиеся</p> <p>Обучающиеся, родители</p>	<p>Воспитатели, педагоги – психологи</p> <p>Педагоги – психологи</p> <p>Классные руководители, воспитатели</p> <p>Воспитатели, учителя труд. об. Классный руководитель</p>
Диагностическое	Выявление интересов, способностей к трудовой деятельности через наблюдения, трудовые пробы.	Обучающиеся	Педагоги – психологи Воспитатели

	<p>Оценка информированности о профессиях и учреждениях профессионального образования</p> <p>Выявление профессиональных предпочтений</p> <p>Определение уровня сформированности социально-трудовых компетенций, ведение мониторинга.</p> <p>Выявление особенностей состояния здоровья (сбор мед. сведений по противопоказаниям).</p>		<p>Воспитатели</p> <p>Педагог психолог –</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Рефлексивное	<p>Определение качества знаний обучающихся о профессиях.</p> <p>Определение сформированности профессионального плана обучающихся</p> <p>Анализ результатов реализации программы профориентации.</p> <p>Сбор информации о выпускниках, продолживших обучение или трудоустроившихся.</p> <p>Коррекция деятельности, внесение изменений в планирование</p>	Обучающиеся	<p>Воспитатели</p> <p>Отв. за профориент. работу</p> <p>Отв. за профориент. работу</p> <p>Отв. за профориент. работу</p>

# План мероприятий по профориентационной работе с обучающимися ГКОУ ЛО « Сланцевская школа – интернат»

## **Цели:**

- Создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

## **Задачи:**

- Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
- Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности.
- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения.
- Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.
- Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.
- Дополнительная поддержка некоторых групп обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (дети – инвалиды, дети из неблагополучных семей, дети «Группы риска»).
- Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

## **Содержание плана работы:**

План работы реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями. Профессиональная ориентация в школе — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

## **Главные задачи их деятельности по профориентации обучающихся:**

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Работа по профориентации в школе проводится по следующим направлениям:

- Профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.
- Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.
- Социально-профессиональная адаптация.
- Профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

### **Критерии и показатели эффективности профориентационной работы**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом. К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

#### **1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.**

Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии обучающийся не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

#### **2. Потребность в обоснованном выборе профессии.**

Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая обучающимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

#### **3. Уверенность обучающихся в социальной значимости труда.**

Т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-9 классов, отношение к труду как

к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

#### **4. Степень самопознания обучающихся.**

От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность их выбора. При этом следует учитывать, что только специалисты могут дать обучающимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

#### **5. Наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана.**

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

### **План мероприятий на 2019— 2020 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки исполнения	Участники	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>				
1	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на учебный год.	Август	Классные руководители, воспитатели	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу в ОУ
2	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся.	В течение указанного периода	Классные руководители, воспитатели	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу в ОУ
3	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации, их обновление	В течение учебного года	Воспитатели	Ответственный за профориентационную работу
4	Отражение профориентационной работы в ОУ на	постоянно	Отв. за проф. работу	Ответственный за школьный сайт

	школьном сайте			
5	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	В течение года		Библиотекарь
6	Организация профориентационных экскурсий на предприятия	В течение года, по плану	Педагоги, обучающиеся	Ответственный за профориентационную работу в ОУ
7	Участие в анкетировании обучающихся 8, 9 класса на предмет выявления профессий	Октябрь, февраль	Обучающиеся 8. 9 классов	Педагог-психолог
8	Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов	В течение года		Ответственный за профориентационную работу
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>				
9	Семинар-практикум для классных руководителей «Особенности профориентационной работы в школе. Цель- обмен опытом	Ноябрь	Классные руководители	Руководитель ШМО классных руководителей
10	Участие в профконсультациях для учителей по изучению личности школьника «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» «Изучение склонностей и интересов»	По графику	Педагоги	Школьный психолог
11	Посещение открытых мероприятий по профориентации в ОУ, с целью обмена опытом	По графику	Педагоги	Зам. директора по ВР
12	Педагогический совет по вопросу трудоустройства выпускников 9 класса	Май	Педагоги	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу в ОУ
13	Работа по проектам:	В течение года	Педагоги 6-8	Педагоги 6- 8 классов

	«Территория возможностей», «Вектор успеха» по профессиональной ориентации в рамках инновационной площадки.		классов	
<b>Работа с родителями</b>				
14	Проведение родительских собраний: — для обучающихся 5-8 классов «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; -для обучающихся 9 класса «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»	Февраль, апрель	Родители	Ответственный за профориентационную работу в ОУ
15	Проведение совместных родительских собраний с обучающимися 9 класса «Выбор профессии – выбор будущего». Анкетирование.	Май	Родители, обучающиеся.	Ответственный за профориентационную работу в ОУ
16	Информирование обучающихся и их семей образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального профессионального образования.	По факту обращения, на родительских собраниях	Родители	Школьный психолог, социальный педагог
17	Привлечение родителей к проведению классных часов, вовлечение родителей, владеющих рабочими профессиями, в профориентационную работу ОУ	В течение года	Родители	Ответственный за профориентационную работу в ОУ
18	День Профориентации для	март	Родители, обучающиеся	Ответственный за профориентационную

	родителей и обучающихся 8 — 9 классов			работу в ОУ
19	Информирование обучающихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.	В течение учебного года	Родители, обучающиеся	Классные руководители
<b>Работа с обучающимися</b>				
20	Проведение диагностических методик среди обучающихся 8-9 классов с целью выявления у школьников особенностей развития самооценки, профессиональной направленности, узнать о личных профессиональных планах.	Октябрь, январь	Обучающиеся 8,9 классов	Школьный психолог, социальный педагог
21	Проведение декады профориентации	Февраль	Обучающиеся 0-9 классы	Руководители ШМО, ответственный за профориентационную работу
22	Посещение обучающимися 9 класса выставки-ярмарки учебных мест, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	По плану средних профессиональных учреждений	Обучающиеся 9 класса	Педагоги 9 класса
23	Практический марафон «Павильон профессиональных проб»	Январь	Обучающиеся 3-9 классов	Ответственный за профориентационную работу
24	Онлайн – уроки по профориентации Сайт –« База вебинаров»	В течение года	Обучающиеся, 5- 9 классы	Ответственный за профориентационную работу
25	Детская конференция – «Сто дорог – одна твоя»	Сентябрь	Обучающиеся 3-9 классов	Ответственный за профориентационную работу в ОУ
26	Участие обучающихся в конкурсах на уровне района, края, РФ по	В течение года	Обучающиеся 0-9 классы	Педагоги

	профориентации			
27	Тренинги для обучающихся 7 -8 классов по профориентации	По графику	Обучающиеся 7-8 классов	Школьный психолог
28	Проведение тематических классных, воспитательных часов, игровых программ по профориентации	В течение года, по плану	Обучающиеся 0 –9 классов	Педагоги
29	Проведение классных и воспитательных часов, диспутов, бесед «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры».	В течение года, по плану	Обучающиеся 5- 9 классов	Педагоги
30	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с Центром занятости)	Май	Обучающиеся 8- 9 классов	Ответственный за профориентационную работу в ОУ

<b>Сетевое взаимодействие</b>				
31	Встреча с представителями ЦЗН Сланцевского района	По плану специалистов	Воспитатели, обучающиеся 6-9 классов	Ответственный за профориентационную работу в ОУ
32	Профориентационные экскурсии на предприятия в рамках «Неделя без турникетов»	По плану	Обучающиеся 6-9 классов	Ответственный за профориентационную работу в ОУ
33	Встреча с выпускниками школы	2 полугодие	Обучающиеся 6-9 классов	Ответственный за профориентационную работу
34	Взаимодействие с ГБПОУ ЛО «Сланцевский индустриальный техникум»	Сентябрь-апрель	Обучающиеся среднего и старшего звена	Ответственный за профориентационную работу

35	Районный конкурс «В мире профессий»	По плану М	Обучающиеся 1 – 9 классы	Ответственный за профработу
36	многопрофильный «Прохождение профессиональных проб»	В течение года, по плану	Обучающиеся 9 класса	Ответственный за профориентационную работу в ОУ
37	Проведение лекций «Здоровье и профессия»	В течение учебного года	Обучающиеся 8, 9 классов	Ответственный за профориентационную работу, медицинский работник
38	Проведение профориентационных мероприятий	По запросу педагогов ОУ	Обучающиеся ОУ, родители, педагоги	Ответственный за профориентационную работу
39	Посещение учебных заведений	В течение года	Обучающиеся, родители, педагоги	Ответственный за профориентационную работу