

Рассмотрена

На заседании педагогического совета

Протокол № ____

От _____

Утверждена

Директор школы _____

Андреева Г.А.

ПРОГРАММА

Профориентационной работы
с обучающимися
ГКОУ ЛО « Сланцевская школа –
интернат»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социальная адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями является сложным неоднозначным процессом, требующим поиска педагогических путей своей реализации и актуальной является проблема в выборе профессии.

Дети с нарушением интеллекта – особая категория школьников, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

В силу своих личностных особенностей, обучающимся сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья ведут к затруднениям при формировании знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Выпускникам трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте. Это обусловлено рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.

Можно выделить ряд типичных моделей поведения выпускников коррекционных школ: переход после окончания первого профессионального училища во второе (не для получения новой профессии, а для того чтобы находиться на полном государственном обеспечении); вместо устройства на работу - обращение на биржу труда, где выплаты по безработице выше возможного заработка. Кроме того, незначительный опыт профессиональной деятельности снижает их конкурентоспособность.

Поэтому, проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в школе повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.

Как показывает практика, правильно созданные в образовательном учреждении условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать, ограничения жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и

дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии. На основании этого и создана данная программа.

Цель :

Создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Задачи:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для оказания помощи в выборе сферы будущей профессиональной деятельности.
- Обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в образовательном процессе.
- Выработка гибкой системы сотрудничества школы-интерната с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а так же с предприятиями .
- Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, трудовых и профессиональных умений и навыков.
- Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес.
- Развивать самостоятельность, самосознание.
- Научить детей правильному профессиональному самоопределению.
- Развитие нравственного самовоспитания личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности.

Принципы реализации программы:

! Принцип личностной направленности (предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них).

! Принцип толерантности (терпимость к мнению людей, учет их интересов).

! Демократизм (предполагает сотрудничество педагога и ребенка).

! Учет возрастных, психологических особенностей детей.

Ожидаемые результаты:

- Достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения.
- Сформированность у обучающихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности.
- Сформированность у обучающихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
- Сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств).
- Наличие у выпускников обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей).
- Сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

Механизм обеспечения программы:

Программа реализуется по следующим направлениям:

- образовательное;
- информационное;
- социально-психологическое;
- рефлексивное.

Организация и контроль реализации программы:

Организация	Диагностика	Результаты
<ul style="list-style-type: none"> Выделение направлений профориентационной работы и определение профориентационных задач. Включение в реализацию программы всех участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители (законные представители, администрация) Анализ промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы. Сбор катamnестических данных о дальнейшем профессиональном определении, трудоустройстве, социальной адаптации выпускников школы. Координация деятельности по реализации программы заместителями директора по УВР. 	<ul style="list-style-type: none"> Диагностика жизненно важных ценностей для учащихся (методика «Общечеловеческие ценности»). Диагностика профессионально важных качеств у учащихся (методика «Коммуникативные навыки»). Диагностика познавательных процессов. Диагностика склонностей и интересов. Анализ поступлений обучающихся школы в учебные заведения и дальнейшего их самоопределения. 	<ul style="list-style-type: none"> Положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности. Профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся. Сформированность основных принципов построения профессиональной карьеры у выпускников.

Эффективность программы определяется по катamnестическим данным. Основным критерием является получение профессии выпускниками школы и трудоустройство учащихся по выбранному профилю.

Содержание программы.

Этапы	Содержание деятельности
1.Подготовительный этап: Август	Анализ психолого-педагогической литературы, интернет ресурсов Составление и согласование плана Собеседование со всеми участниками образовательного процесса по корректировке планов и общей направленности.
2. Диагностический этап: Сентябрь	Диагностика возможностей, потребностей и склонностей (беседы, анкетирование). Составление мониторинга профессиональных ориентаций выпускников на начало и конец учебного года. Методики: -«Определение самооценки личности» -«Профессиональная готовность» -«Дифференциально-диагностический опросник».

<p>3. Информационно-основной этап: Октябрь-Апрель</p>	<p>Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения; проведение бесед, тренингов, дискуссий, конкурсов, практических занятий, экскурсий. Организация и проведение практических мероприятий.</p>
<p>4. Аналитический этап: Май</p>	<p>Обработка и анализ результатов диагностики; Соотнесение интересов склонностей и возможностей; Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий. Работа с выпускниками по дальнейшему определению образовательного маршрута и трудоустройства. Получение заключения о профпригодности у врача-психиатра.</p>
<p>5. Обобщающий этап: Июнь</p>	<p>Подведение итогов работы. Собеседование с участниками образовательного процесса по результатам работы. Подготовка материалов по обобщению и анализу работы за год.</p>

Распределение функций в рамках реализации программы:

<p>Администрация школы</p>	<p>Координирующая и направляющая деятельность. Методическая помощь учителям, воспитателям, психологам. Обеспечение организационно – практической деятельности.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Реализация комплексной работы с классом по профориентации. Изучает профессиональные предпочтения обучающихся, корректирует их возможности на основе способностей. Вовлекает обучающихся согласно их интересам и способностям в различные внеклассные и внешкольные мероприятия, кружки. Организует и проводит мероприятия профориентационной направленности в различных формах и видах. Формирует у школьников представление о своих возможностях и особенностях. Расширяет кругозор обучающихся о возможностях трудоустройства и дальнейшего образования по окончании обучения в ОУ. Организует и проводит выезды обучающихся и их родителей на дни открытых дверей в учебных заведениях.</p>
<p>Классный руководитель</p>	<p>Организует и проводит классные родительские собрания по вопросам дальнейшего определения образовательного маршрута выпускника, вопросам профессионального самоопределения подростков. Участвует в проведении экскурсий на дни открытых дверей в учебные заведения, в которые потенциально смогут пойти обучаться обучающиеся. Расширяет кругозор обучающихся о возможностях трудоустройства и дальнейшего образования по окончании обучения в ОУ. Взаимодействует с родителями по вопросам определения дальнейшего образовательного маршрута и трудоустройства выпускника.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Организация групповых и индивидуальных консультаций по профориентации родителей и обучающихся.</p>

	<p>Участие в родительских собраниях, классных часах, мероприятиях по профориентации.</p> <p>Организация исследований по изучению способностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Проведение курса «Мир профессий».</p>
Учитель трудового обучения	<p>Осуществление профессиональной ориентации в ходе образовательного процесса.</p> <p>Развитие и формирование психических, психологических и моральных качеств, убеждений и мировоззрения учащихся.</p> <p>Изучение школьников и консультирование их по вопросам профориентации, выявление интересов учащихся, предоставление рекомендаций с целью развития интересов учащихся.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед.</p> <p>Помощь ученикам в выборе профессии.</p>
Библиотекарь	<p>Проведение совместной работы с воспитателями и учителями.</p> <p>Подбор нужной литературы.</p> <p>Участие в различных мероприятиях профориентационной направленности</p>
Ответственный за профориентационную работу	<p>Планирование профориентационной работы в ОУ.</p> <p>Установление связей с другими субъектами по профориентации.</p> <p>Анализ результативности работы.</p> <p>Организация и участие в мероприятиях ОУ и других субъектов.</p> <p>Обеспечение распространения и внедрения в практику передового опыта профориентационной работы.</p>

Основные виды деятельности :

- **Профессиональное просвещение** включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию. Профессиональное просвещение предусматривает предоставление обучающимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда.
- **Профориентационная диагностика** – это диагностика предусматривает определение сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности, а также анализ интересов, личностных качеств и способностей обучающихся к той или иной профессии.
- **Профессиональное консультирование** - это система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, основанная на изучении личности. Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.
- **Социально-профессиональная адаптация** основана на профориентационных играх и упражнениях, в которых происходит активное включение личности в ту или иную профессиональную группу. Основная задача заключается в формировании осознания особенностей трудовой деятельности, в освоении социально-психологических отношений в профессиональной группе.

Все эти направления являются неотъемлемой частью всего образовательного процесса, и в совокупности составляют профессиональное воспитание.

Содержание работы:

Класс	Содержание материала	Формы работы	
2-4	<p>Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.</p> <p>Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.</p> <p>Знакомство с миром профессий.</p>	<p>Воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры, настольные игры, праздники.</p> <p>Конкурсные задания по профориентации.</p> <p>Практические упражнения, задания.</p> <p>Коррекционно-развивающие игры по профориентации.</p>	
5-7	<p>Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”).</p> <p>Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.</p> <p>Создание проф. игротеки.</p> <p>Знакомство с историей профессий.</p> <p>Самоопределение профессиональной модели личности учащегося средствами обучения.</p> <p>Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности</p>	<p>Практическая деятельность в рамках мини-проекта по истории профессий и создание развивающих игр по профориентации.</p> <p>Уроки трудового обучения</p> <p>Практические упражнения, задания</p> <p>Уроки, внеклассные занятия, общешкольные мероприятия.</p> <p>Трудовые пробы.</p>	
8-9	<p>Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору.</p> <p>Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.</p> <p>Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p> <p>Формирование представлений о будущей профессии.</p> <p>Самоопределение профессиональной модели личности учащегося средствами обучения.</p> <p>Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности</p> <p>Отработка навыков в выборе профессии и изучение вопросов трудоустройства в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>Проектная деятельность, конференция, презентация.</p> <p>Уроки трудового обучения</p> <p>Практические упражнения, задания</p> <p>Уроки, внеклассные занятия, общешкольные мероприятия</p>	

Содержание деятельности по направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Группа	Ответственный
Информационное	<p>Информирование о профессиях и учебных заведениях города и области, о востребованности рабочих профессий на рынке труда через раздаточный материал, информационные буклеты, родительские собрания, тематические часы, занятия.</p> <p>Размещение и информация на сайте ОУ в рубрике «Профорентация» и стенде.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Информирование об индивидуальных особенностях здоровья, о профессиональных предпочтениях обучающихся по результатам диагностик на родительских собраниях, в индивидуально – частной беседе.</p> <p>Оказание помощи в разработках занятий, уроков.</p> <p>Создание «Банка данных» метод разработок занятий и уроков педагогов школы, подбор методической литературы, видео презентаций по данной теме.</p> <p>Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта по профориентационной работе через выступления на семинарах, совещаниях, круглых столах, публикации.</p> <p>Знакомство с учебными заведениями, с предприятиями города и области, с организацией рабочего и учебного процессов.</p>	<p>Обучающиеся, родители, педагоги.</p>	<p>Кл. руководители, воспитатели</p> <p>Отв. за профорент. работу Кл. руководитель, воспитатель, педагог-психолог Администрация</p> <p>Отв. за профориент. работу Педагогический коллектив</p> <p>Воспитатели, отв. за профориент. работу</p>
Социально-психологическое	<p>Развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях через занятия, практическую деятельность.</p> <p>Формирование эмоционально-личностного и социального развития посредством занятий с элементами социально-психологического тренинга.</p> <p>Коррекция профессиональных планов, установок, формирование адекватного представления о трудовых перспективах выпускников.</p> <p>Социально-трудовая адаптация через организацию трудовой практики, общественно-полезного труда.</p> <p>Поствыпускное сопровождение, содействие занятости и трудоустройству выпускников после окончания школы.</p>	<p>Обучающиеся</p> <p>Обучающиеся, родители</p>	<p>Воспитатели, педагоги – психологи</p> <p>Педагоги – психологи</p> <p>Классные руководители, воспитатели</p> <p>Воспитатели, учителя труд. об. Классный руководитель</p>
Диагностическое	<p>Выявление интересов, способностей к трудовой деятельности через наблюдения, трудовые пробы.</p>	Обучающиеся	Педагоги – психологи Воспитатели

	<p>Оценка информированности о профессиях и учреждениях профессионального образования</p> <p>Выявление профессиональных предпочтений</p> <p>Определение уровня сформированности социально-трудовых компетенций, ведение мониторинга.</p> <p>Выявление особенностей состояния здоровья (сбор мед. сведений по противопоказаниям).</p>		<p>Воспитатели</p> <p>Педагог психолог –</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Рефлексивное	<p>Определение качества знаний обучающихся о профессиях.</p> <p>Определение сформированности профессионального плана обучающихся</p> <p>Анализ результатов реализации программы профориентации.</p> <p>Сбор информации о выпускниках, продолживших обучение или трудоустроившихся.</p> <p>Коррекция деятельности, внесение изменений в планирование</p>	Обучающиеся	<p>Воспитатели</p> <p>Отв. за профориент. работу</p> <p>Отв. за профориент. работу</p> <p>Отв. за профориент. работу</p>

План мероприятий по профориентационной работе с обучающимися ГКОУ ЛО « Сланцевская школа – интернат»

Цели:

- Создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

- Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
- Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности.
- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения.
- Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.
- Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.
- Дополнительная поддержка некоторых групп обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (дети – инвалиды, дети из неблагополучных семей, дети «Группы риска»).
- Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Содержание плана работы:

План работы реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями. Профессиональная ориентация в школе — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации обучающихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Работа по профориентации в школе проводится по следующим направлениям:

- Профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.
- Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.
- Социально-профессиональная адаптация.
- Профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом. К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.

Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии обучающийся не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии.

Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая обучающимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность обучающихся в социальной значимости труда.

Т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-9 классов, отношение к труду как

к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания обучающихся.

От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность их выбора. При этом следует учитывать, что только специалисты могут дать обучающимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

План мероприятий на 2019— 2020 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Сроки исполнения	Участники	Ответственные
Организационные мероприятия				
1	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на учебный год.	Август	Классные руководители, воспитатели	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу в ОУ
2	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся.	В течение указанного периода	Классные руководители, воспитатели	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу в ОУ
3	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации, их обновление	В течение учебного года	Воспитатели	Ответственный за профориентационную работу
4	Отражение профориентационной работы в ОУ на	постоянно	Отв. за проф. работу	Ответственный за школьный сайт

	школьном сайте			
5	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	В течение года		Библиотекарь
6	Организация профориентационных экскурсий на предприятия	В течение года, по плану	Педагоги, обучающиеся	Ответственный за профориентационную работу в ОУ
7	Участие в анкетировании обучающихся 8, 9 класса на предмет выявления профессий	Октябрь, февраль	Обучающиеся 8. 9 классов	Педагог-психолог
8	Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов	В течение года		Ответственный за профориентационную работу
Работа с педагогическими кадрами				
9	Семинар-практикум для классных руководителей «Особенности профориентационной работы в школе. Цель- обмен опытом	Ноябрь	Классные руководители	Руководитель ШМО классных руководителей
10	Участие в профконсультациях для учителей по изучению личности школьника «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» «Изучение склонностей и интересов»	По графику	Педагоги	Школьный психолог
11	Посещение открытых мероприятий по профориентации в ОУ, с целью обмена опытом	По графику	Педагоги	Зам. директора по ВР
12	Педагогический совет по вопросу трудоустройства выпускников 9 класса	Май	Педагоги	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу в ОУ
13	Работа по проектам:	В течение года	Педагоги 6-8	Педагоги 6- 8 классов

	«Территория возможностей», «Вектор успеха» по профессиональной ориентации в рамках инновационной площадки.		классов	
Работа с родителями				
14	Проведение родительских собраний: — для обучающихся 5-8 классов «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; -для обучающихся 9 класса «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»	Февраль, апрель	Родители	Ответственный за профориентационную работу в ОУ
15	Проведение совместных родительских собраний с обучающимися 9 класса «Выбор профессии – выбор будущего». Анкетирование.	Май	Родители, обучающиеся.	Ответственный за профориентационную работу в ОУ
16	Информирование обучающихся и их семей образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального профессионального образования.	По факту обращения, на родительских собраниях	Родители	Школьный психолог, социальный педагог
17	Привлечение родителей к проведению классных часов, вовлечение родителей, владеющих рабочими профессиями, в профориентационную работу ОУ	В течение года	Родители	Ответственный за профориентационную работу в ОУ
18	День Профориентации для	март	Родители, обучающиеся	Ответственный за профориентационную

	родителей и обучающихся 8 — 9 классов			работу в ОУ
19	Информирование обучающихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.	В течение учебного года	Родители, обучающиеся	Классные руководители
Работа с обучающимися				
20	Проведение диагностических методик среди обучающихся 8-9 классов с целью выявления у школьников особенностей развития самооценки, профессиональной направленности, узнать о личных профессиональных планах.	Октябрь, январь	Обучающиеся 8,9 классов	Школьный психолог, социальный педагог
21	Проведение декады профориентации	Февраль	Обучающиеся 0-9 классы	Руководители ШМО, ответственный за профориентационную работу
22	Посещение обучающимися 9 класса выставки-ярмарки учебных мест, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	По плану средних профессиональных учреждений	Обучающиеся 9 класса	Педагоги 9 класса
23	Практический марафон «Павильон профессиональных проб»	Январь	Обучающиеся 3-9 классов	Ответственный за профориентационную работу
24	Онлайн – уроки по профориентации Сайт –« База вебинаров»	В течение года	Обучающиеся, 5- 9 классы	Ответственный за профориентационную работу
25	Детская конференция – «Сто дорог – одна твоя»	Сентябрь	Обучающиеся 3-9 классов	Ответственный за профориентационную работу в ОУ
26	Участие обучающихся в конкурсах на уровне района, края, РФ по	В течение года	Обучающиеся 0-9 классы	Педагоги

	профориентации			
27	Тренинги для обучающихся 7 -8 классов по профориентации	По графику	Обучающиеся 7-8 классов	Школьный психолог
28	Проведение тематических классных, воспитательных часов, игровых программ по профориентации	В течение года, по плану	Обучающиеся 0 –9 классов	Педагоги
29	Проведение классных и воспитательных часов, диспутов, бесед «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры».	В течение года, по плану	Обучающиеся 5- 9 классов	Педагоги
30	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с Центром занятости)	Май	Обучающиеся 8- 9 классов	Ответственный за профориентационную работу в ОУ

Сетевое взаимодействие				
31	Встреча с представителями ЦЗН Сланцевского района	По плану специалистов	Воспитатели, обучающиеся 6-9 классов	Ответственный за профориентационную работу в ОУ
32	Профориентационные экскурсии на предприятия в рамках «Неделя без турникетов»	По плану	Обучающиеся 6-9 классов	Ответственный за профориентационную работу в ОУ
33	Встреча с выпускниками школы	2 полугодие	Обучающиеся 6-9 классов	Ответственный за профориентационную работу
34	Взаимодействие с ГБПОУ ЛО «Сланцевский индустриальный техникум»	Сентябрь-апрель	Обучающиеся среднего и старшего звена	Ответственный за профориентационную работу

35	Районный конкурс «В мире профессий»	По плану М	Обучающиеся 1 – 9 классы	Ответственный за профработу
36	многопрофильный «Прохождение профессиональных проб»	В течение года, по плану	Обучающиеся 9 класса	Ответственный за профориентационную работу в ОУ
37	Проведение лекций «Здоровье и профессия»	В течение учебного года	Обучающиеся 8, 9 классов	Ответственный за профориентационную работу, медицинский работник
38	Проведение профориентационных мероприятий	По запросу педагогов ОУ	Обучающиеся ОУ, родители, педагоги	Ответственный за профориентационную работу
39	Посещение учебных заведений	В течение года	Обучающиеся, родители, педагоги	Ответственный за профориентационную работу