

Информационный листок для родителей.

Математика в игре.

Работаем с количеством и счетом. Учим считать, соотносить цифры с количеством предметов.

1. Считаем все и везде. «Сколько автомобилей стоит у дороги? На каком мы живем этаже? Сколько у тебя пуговичек на рубашке?»
2. Просим найти нужное количество предметов «Дай мне, пожалуйста, три яблока. Найди и покажи в комнате пять книг, 3 мягких игрушки. Сосчитай, сколько в ванной висит полотенце»
3. Учим ориентироваться в числовом ряду, играем в последующее и предыдущее. «Скажи, какое число больше четырех, но меньше семи. А еще? Назови мне 3 числа меньше девяти». Играем в «загадай число»: По очереди загадываете число в пределах десяти. Тот, кто отгадывает, называет разные числа, ведущий говорит, больше задуманное число названное или меньше.

Работаем с геометрическими фигурами, конструируем. Учим находить заданную фигуру среди множества фигур, видеть в предметах знакомые геометрические фигуры, продолжать ряды из геометрических фигур, знакомим со свойствами объёмных геометрических тел.

Понадобятся: набор геометрических форм, содержащий достаточное количество деталей одинаковой формы - кругов, кубиков, треугольников, прямоугольников, квадратов (например, конструктор.)

Возьмем: набор из 3-4 фигурок одной формы и разных цветов – например, по 3 круга двух разных цветов и по 3 треугольника двух разных цветов.

1. Даем несколько кругов (деталей круглой формы) и один треугольник или квадрат. «Объясни, какая из этих фигур лишняя? (треугольник или квадрат) Почему? (остальные – одинаковой формы, это отличается по форме)

В конце вместе формулируем правильный ответ – все эти фигуры – круги, а вот эта – квадрат, она отличается формой.

2. Даем несколько одинаковых по форме, но разных по размеру или цвету фигур. Задание: «Раздели фигурки на группы. Почему ты так поделил?»

3. Выкладываем несколько фигур. Задание: «Найди мне среди оставшихся в наборе (конструкторе) столько же квадратов, сколько на столе кругов. Теперь столько же треугольников»

4. Экспериментируем с формами, играя с плоским конструктором. Задание: «Сложи мне из маленьких квадратов большой. Из двух треугольников – один треугольник»

Работаем с ориентированием во времени и пространстве.

Знакомим с понятиями (слева - справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, сегодня - завтра - вчера, раньше – позже, днями недели, временами года, месяцами.)

1. Учим различать расположение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, сверху). Задание: «Что в нашей комнате находится сзади стола? Что сверху картины? Что снизу лампы?» Другое задание: «Поставь мишку сзади стула, но спереди дивана. Поставь зайчика сзади стула, но спереди мишки». Также работать с ориентацией в пространстве, вы можете, анализируя картинки в книгах.
2. Тем же целям прекрасно служат игры с мячом. Задание: «Брось мячик влево. Вправо. Подними вверх, опусти вниз, брось правой рукой, брось к моей левой ноге и т.д.»
3. Берем листок бумаги и любые плоские фигуры, например, пуговицы. Задание: расположи 3 пуговицы в верхнем левому углу. Затем еще три пуговицы – под первым рядом. Еще три пуговицы положи под листочком. Теперь две пуговицы – справа от листочка. Последние положи в нижнем правом углу листочка». Задание может быть достаточно трудным, не забывайте хвалить малыша, и, если не получается, упрощать задачу и делать задание совместно.
4. Учим ориентироваться во времени. Играем в настольные игры на сбор карточек или пазл соответственно времени года или суток. («Времена года», «Время суток») Другое задание: предлагаем ребенку ряд картинок, иллюстрирующих последовательность действий, но расположенных неверно и предлагаем разложить или пронумеровать правильно (Картинки могут иллюстрировать, например, обычное утро ребенка – проснулся, оделся, умылся, позавтракал). Картинки можно нарисовать самим, можно использовать рабочие тетради по математике, в которых обычно множество подобных заданий.

