

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

**Педагогическая студия открытых уроков и занятий по теме  
«Формирование ключевых компетенций обучающихся – одно из условий обеспечения качества  
образования»**

**Технологическая карта комбинированного коррекционного урока в 1-б классе**

**Тема: «Путешествие к лесным животным»  
(05.02.2020 г)**

**Разработана:**

Воробьёвой О.В.,  
учителем-дефектологом,  
Козловой Н.С.,  
педагогом-психологом

2020 г.

## **Тема: «Путешествие к лесным животным»**

### **Цель:**

- *Образовательная*  
- учить выполнять практическую деятельность по определённому алгоритму действий.
  
- *Коррекционная*  
- развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук.
  
- *Воспитательная*  
- содействовать развитию у обучающихся положительных эмоций, умению взаимодействовать со сверстниками.

### **Оборудование:**

- мяч среднего размера
- дидактическое пособие «Дикие животные»;
- мягкие игрушки (белка, лиса, заяц);
- музыкальное сопровождение «Звуки леса»;
- искусственные ёлки для декорации;
- вырезанные из бумаги снежинки;
- раздаточный материал по количеству обучающихся для выполнения практического задания (клей, кисточки для клея, карточка-шаблон, салфетки, презентационный материал);
- шерстяная нитка белого цвета

Ход:

Этапы занятия \ цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей (инд. – диффер. подход)	Критерии оценивания	Учебно-методическое сопровождение
<p><b>1.Организационно – мотивационный – до 3 мин</b> (создание условий для успешной работы, положительного эмоционального настроя на работу, создание ситуаций успеха для каждого обучающегося)</p>	<p>Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. <b>Педагог-дефектолог:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вот и прозвенел звонок, Нужно нам начать урок. Встаньте прямо, подтянитесь И друг другу улыбнитесь.</b></p> <p><b>Педагог-психолог:</b> - Здравствуйте, ребята! Мне очень приятно видеть вас. - Кто здесь? Кто с нами? (<i>тактильное прикосновение</i>) - Это Даша! (<i>жестовое обращение</i>) - Даша, здравствуй! (<i>жестовое обращение</i>) - Кто здесь? Кто с нами? - Это Аня! - Аня, здравствуй! (<i>жестовое обращение</i>) и т.д. - Ребята, я хочу, что бы мы подарили друг другу улыбку. В этом нам поможет наш волшебный мяч. Я бросаю вам мячик и дарю свою улыбку, вы бросаете мячик обратно и дарите свою улыбку. - С таким позитивным настроем мы и начнём урок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение жестов по подражанию или самостоятельно, проговаривание имени и приветствия.</li>   <li>• Бросают мячик, изображают эмоцию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональное состояние в начале урока, сосредоточение внимания.</li>   <li>• вступление в контакт со взрослым</li>   <li>• активное включение в общую деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мяч среднего размера</li> </ul>
<p><b>2. Основной: - вводная часть</b></p>	<p><b>Педагог-психолог:</b> - Чтобы у нас было хорошее настроение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональный</li> </ul>	

<p><b>(до 5 мин.)</b> (систематизация имеющихся представлений и умений)</p>	<p>чтобы мы хорошо сегодня поработали на уроке, я предлагаю вам поиграть с нашими пальчиками. Слушайте меня внимательно и повторяйте за мной:</p> <p><b>Сидит белка на тележке,</b> (хлопают ладонями, ударяют кулачками)</p> <p><b>Продает она орешки:</b> <b>Лисичке-сестричке,</b> <b>Воробью, синичке,</b> <b>Мишке толстопятому,</b> <b>Заиньке усатому</b> – (загибают пальцы)</p> <p><b>Кому в платок,</b> <b>Кому в зубок,</b> <b>Кому в лапочку</b> (хлопают ладонями, ударяют кулачками)</p>	<p>действий по инструкции педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• снятие эмоционального напряжения, тревожности.</li> </ul>	<p>фон, отношения между детьми, к педагогу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентировка на взаимную работу.</li> </ul>	
<p><b>- основная часть (до 10 мин.)</b> (сообщение нового материала)</p>	<p><b>Педагог-дефектолог:</b></p> <p>- Ребята, вы хорошо поиграли и были очень внимательными, когда слушали Надежду Сергеевну. Сейчас я предлагаю вам найти, на картинках тех животных, про которых вы только что говорили (<i>картинки с изображением диких животных разложены на парте</i>).</p> <p>- Молодцы, ребята, вы правильно выполнили задание.</p> <p>- А где эти животные живут? (<i>в лесу</i>)</p> <p>- Ребята, сегодня я предлагаю, вам, отправится со мной в лес, и познакомиться с этими животными. Вы хотите? (<i>ответы детей</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повторение, основанное на слуховом восприятии информации</li> <li>• повторение, основанное на визуальном восприятии информации с включением наглядного раздаточного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активизация психических процессов – памяти, внимания, мышления.</li> <li>• внимательное прослушивание материала, активность, взаимодействие с педагогом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактическое пособие «Дикие животные»</li> </ul>

	<p><b>Педагог-психолог:</b>  - Чтобы пойти в лес, нам надо одеться.  <b><u>Игра «Одеваемся на прогулку»</u></b>  <i>Обуваем ножки в тёплые сапожки.</i>  <i>Шапку, шарф,</i>  <i>На руки перчатки.</i>  <i>В добрый путь ребятки!</i>  (во время рассказывания стихотворения имитация движений)</p> <p><b>Педагог-дефектолог:</b>  - Итак, все готовы и мы отправляемся друг за другом по тропинке, на которой видны следы. Идем по следам <i>(под музыку по следам идут в лес)</i>.</p> <p><b>Педагог-психолог,</b> совместно с обучающимися, выполняет дыхательные упражнения:  <b>«Подуем на снежинку».</b>  <i>Обучающиеся дуют на вырезанные из бумаги снежинки, наблюдают за их движением.</i></p> <p><b>Педагог-дефектолог:</b>  - Ребята, посмотрите, а кто это сидит? <i>(заяц)</i>  - Ребята, давайте потрогаем зайца. Чем покрыт заяц? <i>(шерстью)</i> Какая шерсть у зайки? <i>(мягкая, пушистая)</i>.  - Отправляемся дальше.  - Ой, смотрите, а это кто? <i>(белка)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимают активное участие в совместной деятельности с педагогом, выполняют совместную деятельность.</li> <li>• психогимнастика, релаксация.</li> <li>• снятие эмоционального напряжения, утомления.</li> <li>• формирование позитивного настроения на продолжение работы.</li> <li>• внимательно слушают педагога, отвечают на вопросы, принимают активное участие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность обучающегося повторять движения педагога</li> <li>• психоэмоциональный настрой</li> <li>• активность</li> <li>• активизация чувства осязания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальное сопровождение «Звуки леса»</li> <li>• вырезанные из бумаги снежинки</li> <li>• мягкие игрушки (белка, лиса, заяц),</li> </ul>
--	--	---	---	--

	<p>-Давайте рассмотрим Белку. Чем покрыта белка? Какая шерсть у белки? (<i>мягкая, пушистая</i>).</p> <p>- Отправляемся дальше. Смотрите, кто это сидит? (<i>лиса</i>).</p> <p>- Рассмотрим лису. Какая шерсть у лисы? (<i>мягкая, пушистая</i>).</p> <p>- Ребята, в лесу мы встретили зайца, белку и лису. Это какие животные – дикие или домашние? (<i>дикие</i>). Чем покрыто тело животных? Какая у них шерсть?</p> <p>- Ребята, к сожалению, наша прогулка по лесу заканчивается, и мы должны отправляться обратно в школу, там нас давно уже ждут.</p>	<p>в совместной деятельности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>искусственные ёлки для декорации</li> </ul>
<p><b>ФИЗПАУЗА</b> (до 3 мин.)</p>	<p><b>Педагог-психолог</b> проводит</p> <p><b>Физминутку «Зайка беленький»</b>  <i>Зайка беленький сидит и ушами шевелит.  Вот так, вот так, он ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть надо лапочки погреть.  Вот так, вот так, надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять надо зайке поскакать.  Вот так, вот так, надо зайке поскакать.  Кто – то зайку напугал, зайка, прыг и ускакал.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение действий по подражанию и с помощью педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правильность выполнения упражнений</li> <li>зрительное и слуховое восприятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>музыкальное сопровождение</li> </ul>
<p><b>-практическая часть</b> (до 10 мин)  <i>(выполнение заданий детьми)</i></p>	<p><b>Педагог-дефектолог:</b></p> <p>- Ребята, давайте вспомним, кого мы встретили в лесу? (<i>дети перечисляют</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внимательно слушают педагога,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>зрительное восприятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>раздаточный материал по количеству обучающихся</li> </ul>

<p><i>самостоятельно или под руководством педагога, совместная деятельность)</i></p>	<p>- Сейчас мы предлагаем вам выполнить аппликацию из ниток. Давайте рассмотрим нитки. Какие они? <i>(мягкие, пушистые)</i>. - Я предлагаю вам сделать зайчика мягкого и пушистого <i>(выполняют аппликацию зайца)</i>.</p>	<p>отвечают на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение совместной практической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие образного мышления</li> <li>• развитие мелкой моторики рук и тактильных ощущений.</li> <li>• самоконтроль.</li> </ul>	<p>для выполнения практического задания (клей, кисточки для клея, карточка-шаблон, салфетки, презентационный материал)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• шерстяная нитка белого цвета</li> </ul>
<p><b>Заключительный (до 5 мин)</b> <i>(обобщение материала, рассмотренного на занятии, игровой анализ)</i></p>	<p><b>Педагог-дефектолог</b> совместно с обучающимися рассматривает выполненные работы, проговаривает определённые моменты урока, подводит итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействуют с педагогом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достигнутые результаты деятельности</li> <li>• активность на занятии.</li> </ul>	
<p><b>Рефлексия (до 4 мин.)</b> <i>(Обозначение успехов и трудностей в работе, определение путей их устранения)</i></p>	<p><b>Педагог-дефектолог:</b> - Мне очень понравилось то, как мы с вами сегодня поработали, вы старались быть внимательным, справиться со всеми заданиями, даже с теми, которые вызывали у вас затруднение. Вы большие молодцы! <b>Педагог-психолог:</b> - Ребята, наша встреча подошла к концу и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов, рефлексия</li> <li>• оценка достижений, трудностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональное состояние в конце занятия.</li> <li>• повышение мотивации к урокам,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• смайлики - эмоции</li> </ul>

	<p>я предлагаю вам взять тот смайлик, который соответствует вашему настроению и прикрепить его к вашим выполненным работам.</p> <p><i>(дети выполняют задание)</i></p> <p>- Посмотрите, какие красивые у вас работы и хорошее настроение.</p>		занятиям	
--	---	--	----------	--