

КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ
ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ



ТЕМА: «ФОРМУЛА УСПЕХА»

(возрастная категория 13-14 лет)

г. Сланцы
Ленинградская область
2020 уч.год

ПОДГОТОВИЛА:
Крупенина Н.К., воспитатель

Ход:

Этапы занятия \ цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей (инд. – диффер. подход)	Индивидуальная работа	Примечания
1. Организационно – мотивационный – до 3 мин	Вы готовы поработать? Вы готовы отвечать? Вы готовы, если надо что-то вспомнить и узнать? Ну а главное-готовы вы сегодня рассуждать?	Обучающиеся отвечают хором на вопросы.		СЛАЙД 1
2. Основной : - вводная часть(до 5 мин.) <i>(систематизация имеющихся представлений и умений;</i> Данный этап предполагает: • постановку конкретной воспитательной цели перед детьми (какой результат должен быть достигнут воспитанниками на данном этапе занятия); - основная часть(до10 мин.) <i>(сообщение нового материала)</i> Данный этап предполагает:	Вступительное слово Пройдет совсем немного времени, и вам придется выбирать свой путь в жизни. Выбирать вам придется многое. А вот выбор профессии можно отнести, пожалуй, к самому сложному выбору. Ведь это и выбор того, какое место займет профессия в вашей жизни, что вы сможете получить от своей будущей работы Воспитатель: Давайте определим, что подразумевает слово профессия? Слово профессия означает род трудовой деятельности, требующий определённой подготовки и являющийся источником существования. В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать. Как не ошибиться в выборе	Дети внимательно слушают педагога.		СЛАЙД 2 <i>СЛАЙД 3</i> Она состоит

изложение основных положений нового материала, который должен быть освоен воспитанниками; • описание форм и методов изложения (представления) нового материала; • описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников с учетом особенностей детского коллектива, в котором работает педагог; • описание критериев определения уровня внимания и интереса воспитанников к новому материалу; • описание методов мотивирования (стимулирования) активности воспитанников в ходе освоения нового материала ФИЗПАУЗА (до 3 мин.) Соблюдение санитарно – гигиенических требований. - упражнения на расслабление мышц - гимнастики для глаз, логопедические - релаксационные паузы -практическая часть(до 10 мин) <i>(выполнение заданий детьми самостоятельно или под руководством педагога, совместная деятельность)</i> Данный этап предполагает:	профессии? Сегодня я познакомлю Вас с формулой осознанного выбора профессии. Тренинг «Рука судьбы» Только что мы наглядно убедились в том, что выбор профессии не должен быть случайным. К выбору профессии следует подойти серьезно, обдуманно. Притча о рабочих. Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос. - А в чем причина? Притча показывает разное отношение человека к своему труду. Для одного человека выполняемая работа в тягость и не приносит никакого удовлетворения, для другого – жизненная необходимость, а третий видит в своей работе смысл, перспективу, испытывает радость от результатов труда. Первое условие — мои желания, которые подразумевают интерес к профессии. -Ребята, приведите примеры ситуаций, когда вам приходится делать выбор. Сейчас вам предстоит тоже сделать выбор: Воспитатель: Я предлагаю Вам выбрать профессию по вашему желанию и занять место Воспитатель: сегодня на занятии мы попробуем подготовить выступление-проект о профессиях которые вы выбрали. Каждый человек-это личность, который обладает и положительными и отрицательными качествами. - Ребята назовите пожалуйста ваши положительные качества (ответы детей)?	«Рука судьбы» На отдельных листочках дети записывают профессии. Складывают эти листочки в мешочек и перемешивают, затем по очереди вытягивают из мешочка. Читают. Хотели бы вы стать....? (Эмоции учеников). Обучающиеся высказывают свои мнения, рассуждают. Дети приводят примеры выбора из повседневной жизни. Обучающиеся выбирают профессию и занимают соответствующее место (повар, строитель, швея) Обучающиеся внимательно слушают педагога, отвечают на	Притча о рабочих Один путешественник во время долгого пути встретил людей, роющих землю. Тогда он спросил одного из них: «Что ты делаешь?» Землекоп ответил: «Копаю эту проклятую яму!» Второй на этот же вопрос ответил: «Зарабатываю себе на кусок хлеба». А третий с воодушевлением сказал, что вскапывает землю под прекрасный фруктовый сад. (читает ученик)	из трёх условий: ХОЧУ, МОГУ, НАДО <i>СЛАЙД</i> Хочу - мои желания (это всё, что мне нравится, к чему лежит душа)
---	---	---	---	---

• Выполнение детьми заданий, отражающих практическую направленность нового материала. • Задания должны иметь социальную взаимосвязь с окружающим миром, носить социальную значимость. • В работе используются практические приёмы и методы, направленные на отработку умений воспитанников. • Использование коррекционно – развивающих технологий.	Воспитатель: влияют ли личностные качества человека при выборе профессии? -Какими качествами, на ваш взгляд, обладают люди различных профессий (ответы записывают) Воспитатель: каждая профессия требует набора определенных способностей и умений, которыми должен обладать представитель данной профессии. Одного интереса к какому-либо делу мало, нужно ещё, чтобы оно получалось. А для этого необходимы определённые способности. Так, чтобы играть на скрипке, недостаточно любить музыку, нужен ещё и абсолютный музыкальный слух. -Подумайте и запишите способности и умения, которыми должен обладать человек вашей профессии. Воспитатель: возможности человека, выбор профессии ограничены также состоянием его здоровья. - Например человек, с плохим зрением может стать водителем, летчиком, спасателем? - Напишите пожалуйста показатели здоровья, которыми должен обладать человек вашей профессии. Как видите, каждая профессия выдвигает определенные требования к человеку и предполагает наличие каких-либо специальных способностей, навыков, умений. Второе условие при выборе профессии Могу - способности и возможности (это всё, что мне по силам, по способностям) Воспитатель: Ребята назовите пожалуйста предприятия нашего города? Люди каких профессий работают на них? Можно назвать эти профессии востребованными в нашем обществе? Третье условие при выборе профессии	вопросы полным ответом. Дети обдумывают и записывают личностные качества, способности и возможности, показатели здоровья данных профессий. Обучающиеся отвечают на вопросы полным ответом. Заполняют		СЛАЙД Могу - способности и возможности и (это всё, что мне по силам, по способностям) СЛАЙД Надо – востребованность профессии (это всё, что нужно для общества, страны)
---	--	---	--	---

	Надо – востребованность профессии (это всё, что нужно для общества, страны) (Профессия должна быть востребована в обществе).	проекты для выступления.		
3. Заключительный (до 5 мин) (обобщение материала, рассмотренного на занятии, игровой анализ)	Воспитатель: Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость, т. е. интересная и привлекательная, это то что я хочу. Во-вторых, вы должны обладать набором профессионально важных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психологических т.е. работа должна быть посильная для вас, это то что я могу. В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда, это то что нужно в нашем регионе. И только вместе получается - осознанный выбор. Защита проектов детей. Воспитатель: Если у человека есть мечта и он твёрдо идёт к ней цели, он обязательно её достигнет. Но для этого нужно братья в себе. Узнать свои сильные и слабые стороны, свои возможности. Выбор профессии - это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы, ни выбрали, всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому старайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний.	Обучающиеся каждой группы защищают составленные проекты по выбранным проектам.		СЛАЙД
4. Рефлексия. (до 4 мин.) (Обозначение успехов и трудностей в работе, определение путей их устранения)	Закончи предложение На занятии я узнал..... Мне было трудно..... Мне было интересно..... Меня удивило.....	Обучающиеся читают предложения и заканчивают его своими высказываниями.		СЛАЙД

