ВОСПИТЫВАЕМ
ОБУЧАЕМ
РАЗВИВАЕМ
ДОШКОЛЬНИКОВ

Разработано в соответствии с ФГОС

М.В. Карпеева

РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ: упражнения с пуговицами и дидактические игры

Практические материалы

Карпеева М.В.

Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи

Играем - речь развиваем: упражнения с пуговицами, дидактические игры

направленые на закрепление у детей знаний об окружающем мире и общих речевых навыков

Для работы с детьми 3-4 лет

Москва
2015

Введение

Необходимость разработки упражнений с пуговицами назрела в процессе моей работы с детьми, имеющими диагноз ОНР (общее недоразвитие речи). У таких детей нарушено формирование всех компонентов языковой системы. Это и лексика, и грамматика, и связная речь, и звукопроизношение. Недоразвитие всех компонентов речи у таких детей сопровождается недостаточной регуляцией мышечного тонуса, неточностью двигательных дифференцировок, наблюдается истощаемость всех психических процессов, выражена моторная неловкость.

Данный материал подобран на закрепление полученных детьми знаний в процессе НОД (непосредственная образовательная деятельность) в соответствии с лексическими темами, с учетом традиционных и новаторских взглядов на развитие речи дошкольников 3-4 лет.

С детьми младшего дошкольного возраста целесообразно использовать игры, направленные на коррекцию и развитие сенсомоторной сферы (моторика рук, общая координация движений, закрепление понятий «цвет», «величина»). В связи с этим, большинство игр и упражнений подобраны с использованием мяча и пуговиц.

Новизна данной работы заключается в попытке обобщить и систематизировать игры, упражнения с пуговицами в сочетании с дидактическими играми и упражнениями направленных на формирование лексико-грамматических представлений, дифференциации родовых понятий, освоения грамматического строя речи, увеличения активного словаря, двигательной активности, темпа, ритма речи, коррекции психических процессов.

К каждой лексической теме предлагаются несколько приложений для индивидуальной работы ребенка с пуговицами. Приложения составлены с учетом усложнения, за счет увеличения количества пуговиц и предметов рисунка. Приложения представлены в черно-белом варианте, но в своей работе я предлагаю детям раскрашенные приложения. Это вызывает у детей больший интерес, в то же время позволяет закрепить большее количество задач по развитию речи и психических процессов.

Предполагаемая форма занятий подгрупповая и индивидуальная.

Адресовано воспитателям, логопедам дошкольных образовательных учреждений и родителям.

Лексическая тема «Детский сад. Игрушки»

Цель: расширить словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «игрушки»; формировать понятие «один» - «много»; закрепить понимание и использование в речи существительных ед. и мн. числа в И.п.; формировать фразы из 2 слов; развитие мелкой моторики руки, развивать память, внимание; развивать умение слушать педагога и выполнять простые инструкции.

Содержание работы

1. **Организационный момент**

- Ребята, кто к нам едет, послушайте.

Педагог ставит запись, как заводится, едет, гудит машина.

- Кто же это едет? (это машина).

Педагог ввозит большой грузовик, в кузове лежат игрушки.

- Что же нам привез грузовик? Давайте посмотрим. Это что?

Педагог достает по одной игрушке из кузова и ждет, когда дети назовут ее.

- Это кукла, это мяч, это пирамидка, это флажок.

- Ребята, что привез нам грузовик? Как назвать одним словом все эти предметы? (это игрушки)

- У меня на доске висят картинки с изображением игрушек, которые привез грузовик. Посмотрите, все ли игрушки там есть или какой-то игрушки не хватает?

Дети должны определить, какой игрушки не хватает.

2. Упражнение «Возьми, не ошибись»

На доску педагог помещает картинки для работы с пуговицами, называет имя ребенка и предлагает взять картинку с игрушкой, которую он назовет:

- Саша, возьми картинку с изображением машинки и сядь за стол.

3. Заполнение пуговицами пустого пространства (см. приложение № 1,2,3)

4. После того, как дети справились с заданием, педагог задает каждому ребенку **вопросы:**

Приложение № 1:

- Что у тебя нарисовано на картинке? (Это кукла)
- Какого цвета у куклы платье? (Платье зеленого цвета)
- Какого цвета у куклы волосы? (Волосы желтого цвета)
- Что еще у куклы желтого цвета? (Еще у куклы желтые туфли)
- Сколько на картинке кукол? (Одна кукла)
- Что можно делать с куклой? (С куклой можно играть)

Работа с остальными приложениями ведется аналогично.

5. Игра с мячом «Один – много»

Педагог бросает мяч ребенку и называет предмет в единственном числе, ребенок ловит мяч и называет предмет во множественном числе:

Один мяч – много… мячей

Один кубик – много… кубиков и т.д.

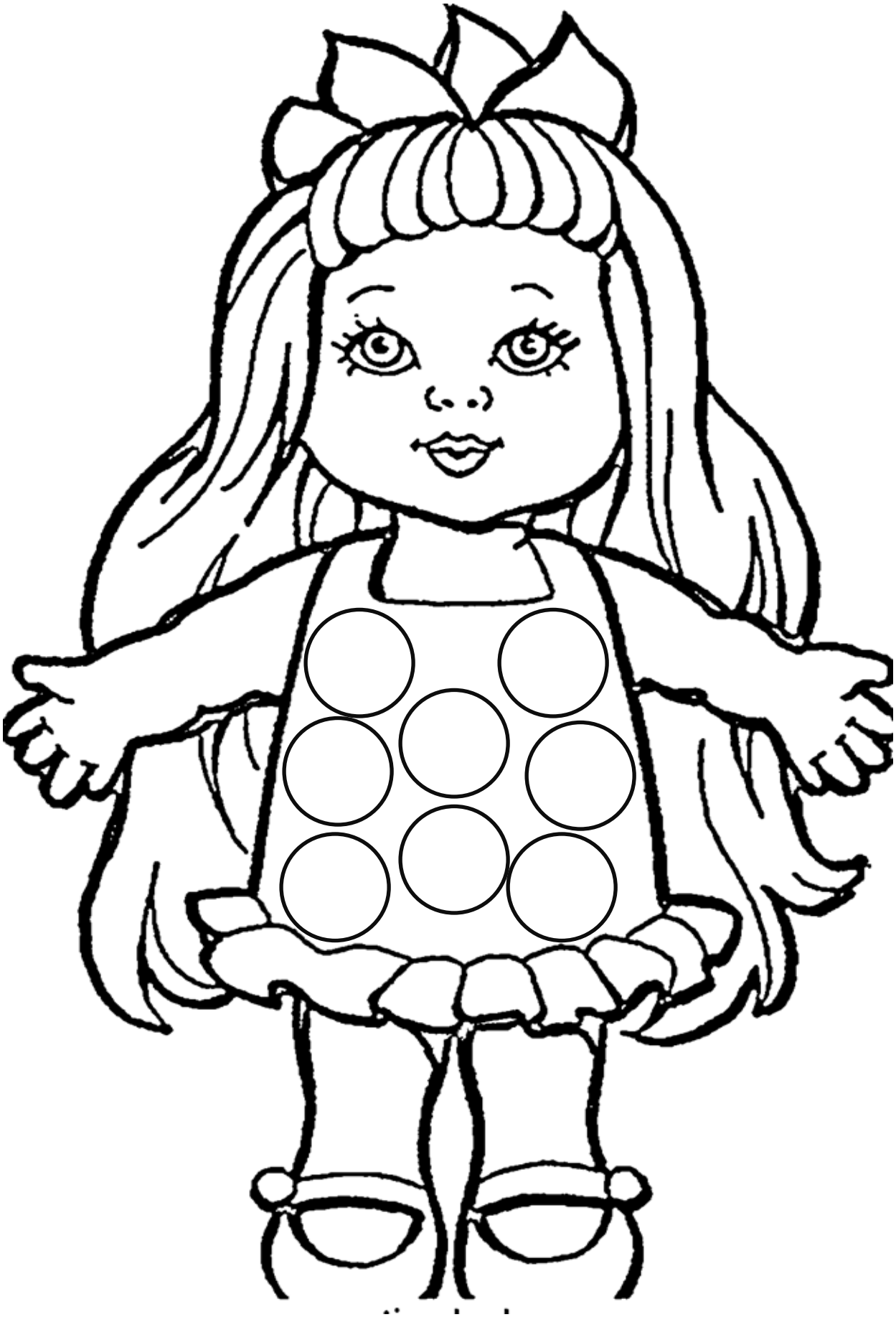
или

Кукла-куклы

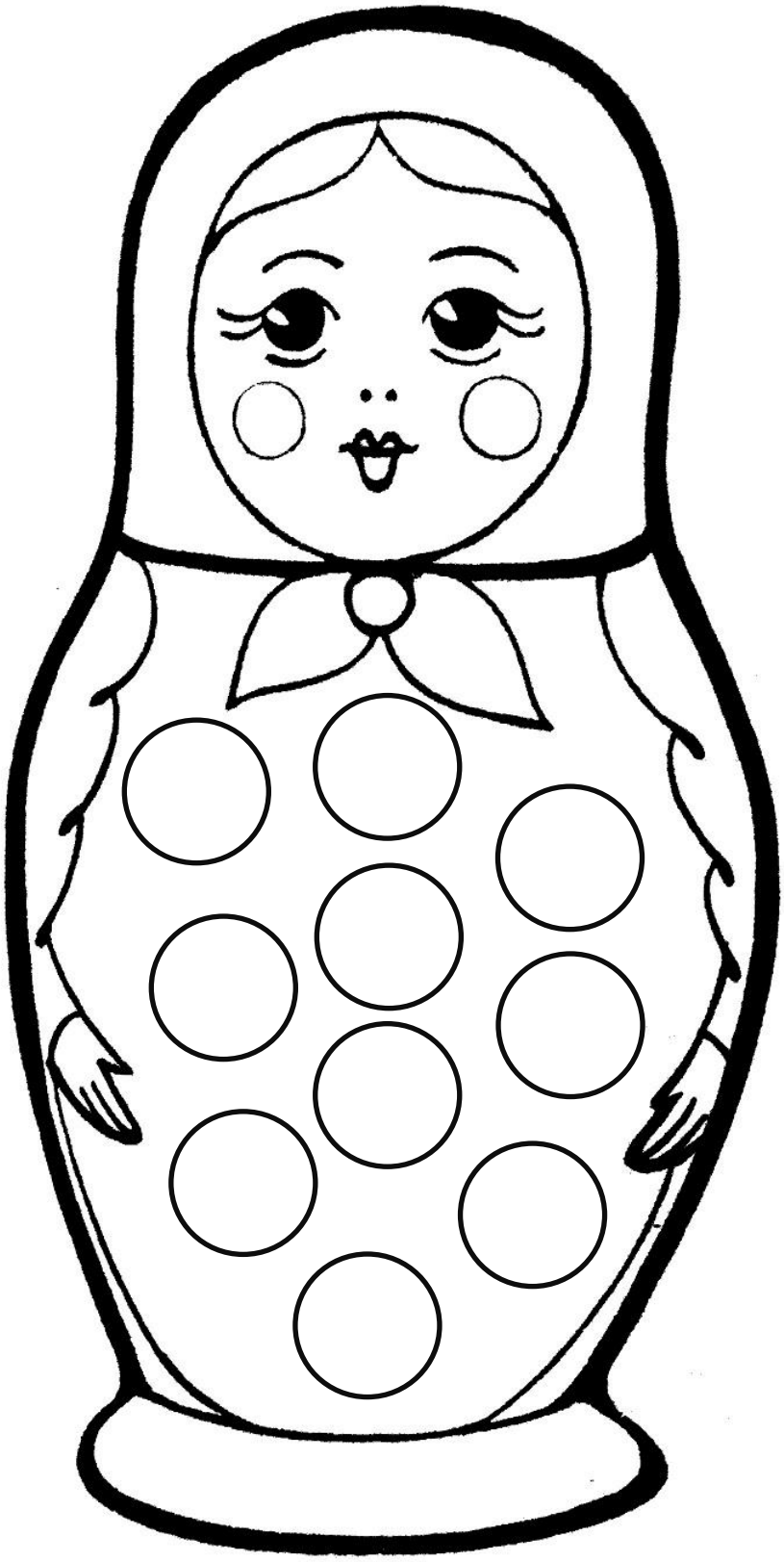
Машина-машины

Кубик-кубики и т.д.

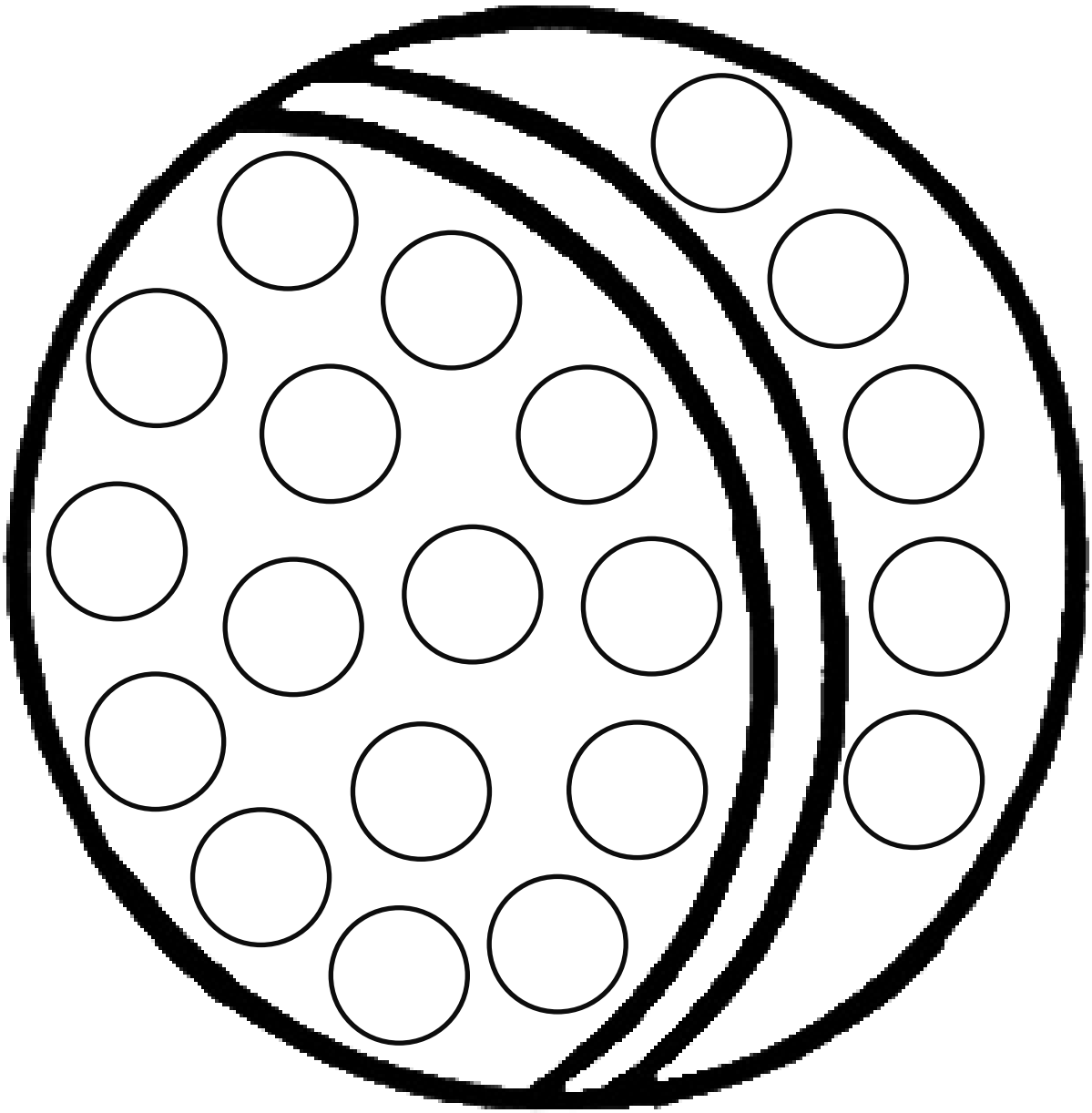
Лексическая тема «Игрушки»
Приложение № 1
Диаметр пуговиц 20 мм



Лексическая тема «Игрушки»
Приложение № 2
Диаметр пуговиц 20 мм



Лексическая тема «Игрушки»
Приложение № 3
Диаметр пуговиц 20 мм



Лексическая тема «Осень»

Цель: формировать представление об осени, ее признаках. Закрепить понятие «один» - «много»; учить согласовывать количественные числительные с существительными в В.п.; учить воспроизводить простой ритм; развивать моторику руки и пальце; развивать внимание, память.

Содержание работы

1. Чтение стихотворения «Тучки»

Серенькие тучки-
Вредины и злючки!
Солнышко закрыли,
Дождик притащили,
Льют теперь из лейки
В парке на скамейки,
Страшно громыхают,
Малышей пугают,
Чтоб сидели по домам
Возле бабушек и мам! (Т. Ефимова)

- Ребята, почему автор стихотворения называет тучки – врединами и злючками? (они громыхают, пугают, льют дождь)
- Какой предмет может защитить нас от дождя? (зонтик)
- Что появляется на земле, дорогах после дождя? (лужи)
- Что нужно обувать на улицу, чтобы не промочить ноги? (резиновые сапоги)

2. **Заполнение пуговицами пустого пространства** (см. приложение 4,5)
3. После того, как дети справились с заданием, педагог задает каждому ребенку **вопросы:**

Приложение № 4:

- Что изображено на твоей картинке? (Туча и капли, дождик)
- Сколько туч на небе? (Одна туча)
- Какого цвета стала туча? (Туча стала черной)
- Сколько капель дождя? (Много капель)
- Какого цвета капельки? (Капельки синего цвета)

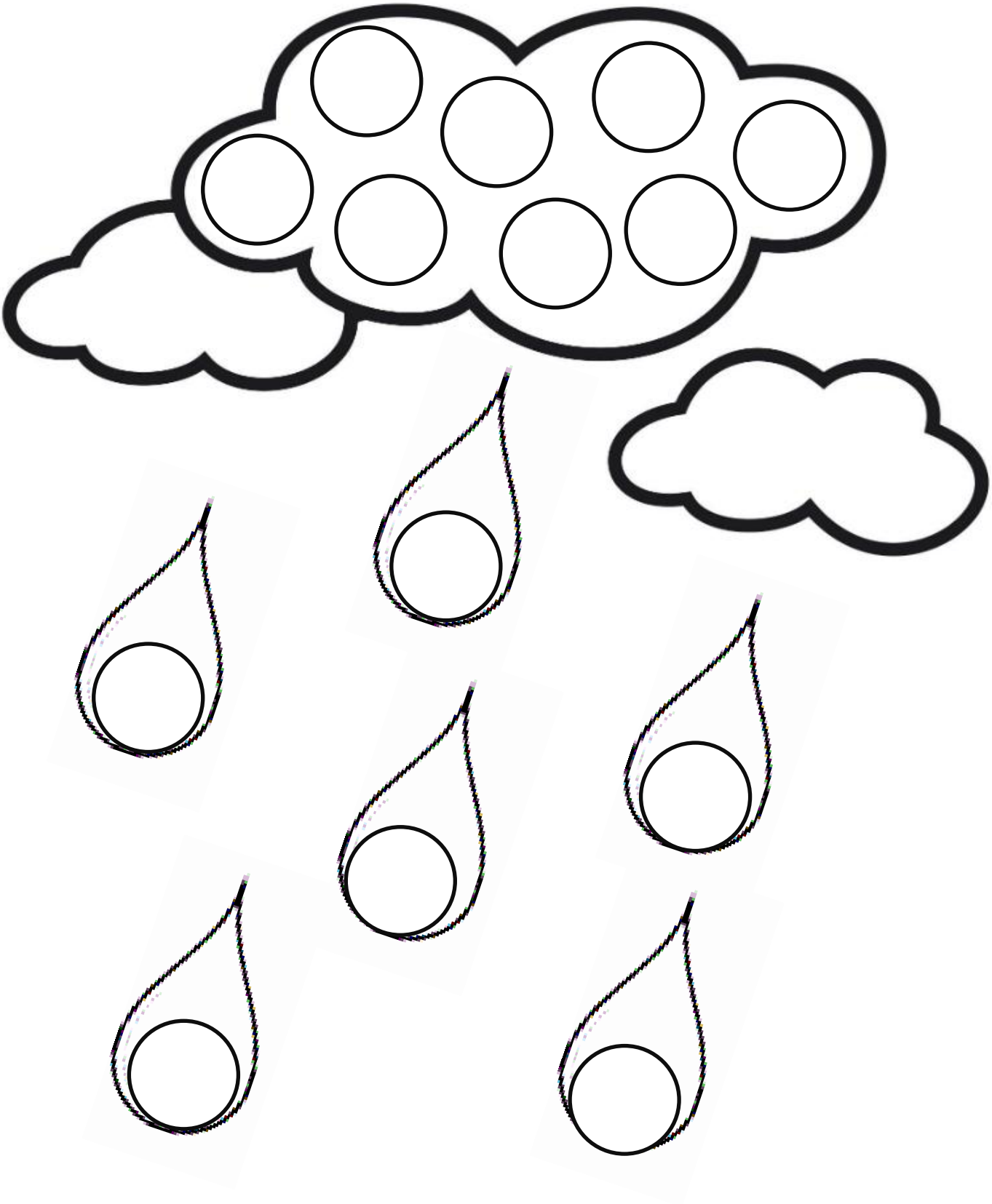
Работа с остальными приложениями ведется аналогично.

4. Игра «Дождик»

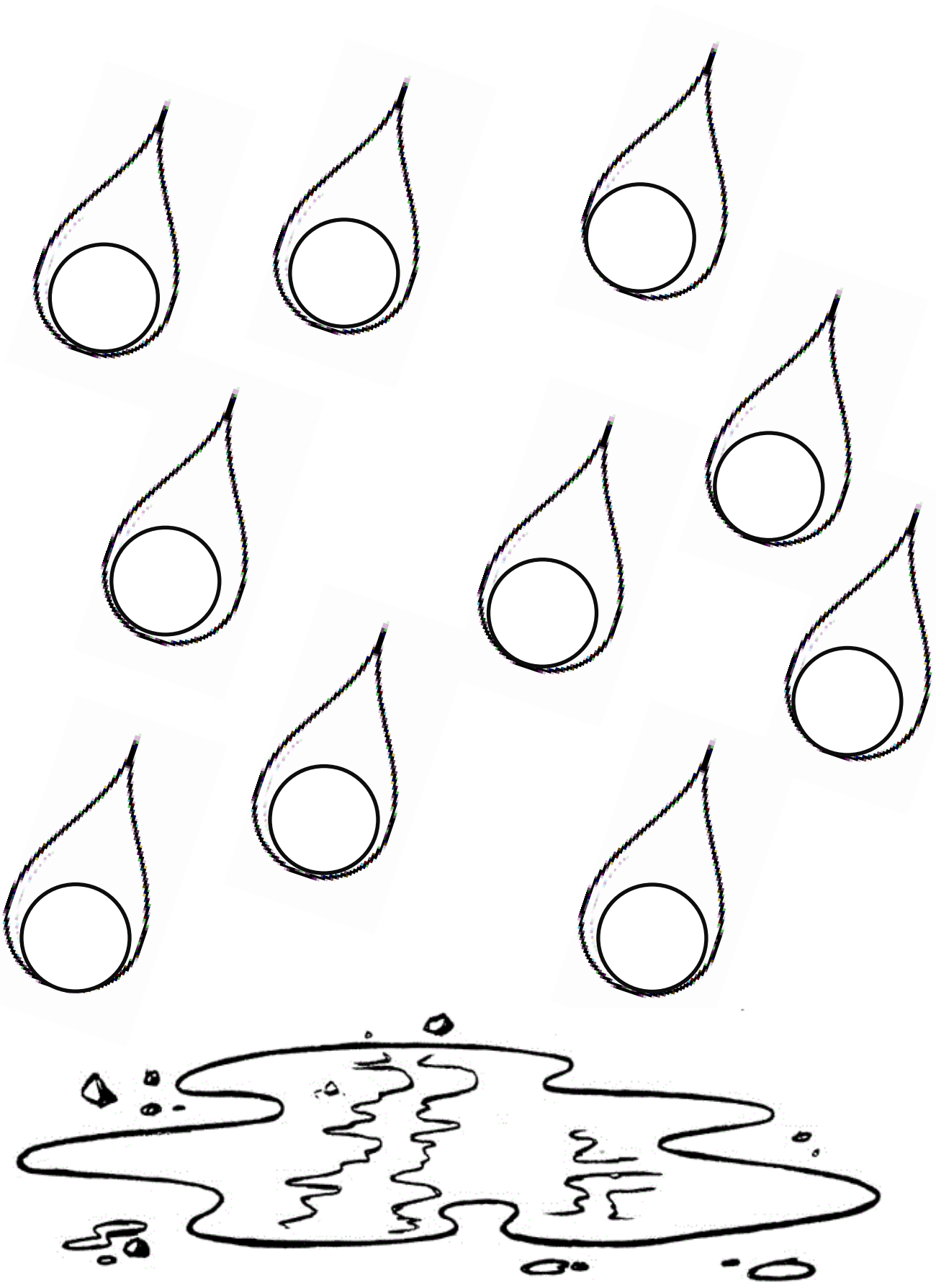
Педагог предлагает детям имитировать капание дождя, изменяя силу голоса и темп речи. Они повторяют речевой материал сначала вместе со взрослым, затем – вслед за ним:

Начинается тихий дождик-
Кап. Кап. *(тихо, медленно)*
Кап. Кап. *(быстрее)*
Кап-кап-кап *(очень быстро)*
Дождь усиливается, громко стучит по крышам:
Кап!
Кап! Кап*!*
Кап! Кап! Кап!
Можно дать детям по кубику в каждую руку и отстукивать ритм об стол.

Лексическая тема «Осень»
Приложение № 4
Диаметр пуговиц 20 мм



Лексическая тема «Осень»
Приложение № 5
Диаметр пуговиц 20 мм



Лексическая тема «Овощи»

Цель: уточнить и расширить словарь по теме; формировать обобщающее понятие «овощи»; учить использовать в речи согласования «красный помидор», «зеленый огурец»; закрепить понятия «один», «много»; развивать моторику руки и пальце; развивать внимание, память.

Содержание работы

1. **Чтение стихотворения «Овощи»**

- Ребята, послушайте стихотворение и скажите о чем в нем говорится:

У Лариски две редиски.
У Сережки-сорванца
Два зеленых огурца.
А у Вовки
Две морковки.
Да еще у Петьки
Две хвостатых редьки.

- О чем говорилось в стихотворении?

Педагог задает наводящие вопросы, чтобы дети перечислили овощи, о которых говорилось в стихотворении. Параллельно с называнием овоща, педагог достает картинку с его изображением.

- Ребята, а как одним словом можно назвать все эти предметы? (это овощи).
- Кто может назвать овощи, которых нет на картинках?

Педагог добавляет картинки с изображением помидора, картофеля и предлагает детям «раскрасить» овощи с помощью пуговиц.

2. **Заполнение пуговицами пустого пространства** (см. приложение № 6,7,8)
3. После того, как дети справились с заданием, педагог задает каждому ребенку **вопросы:**

Приложение № 6

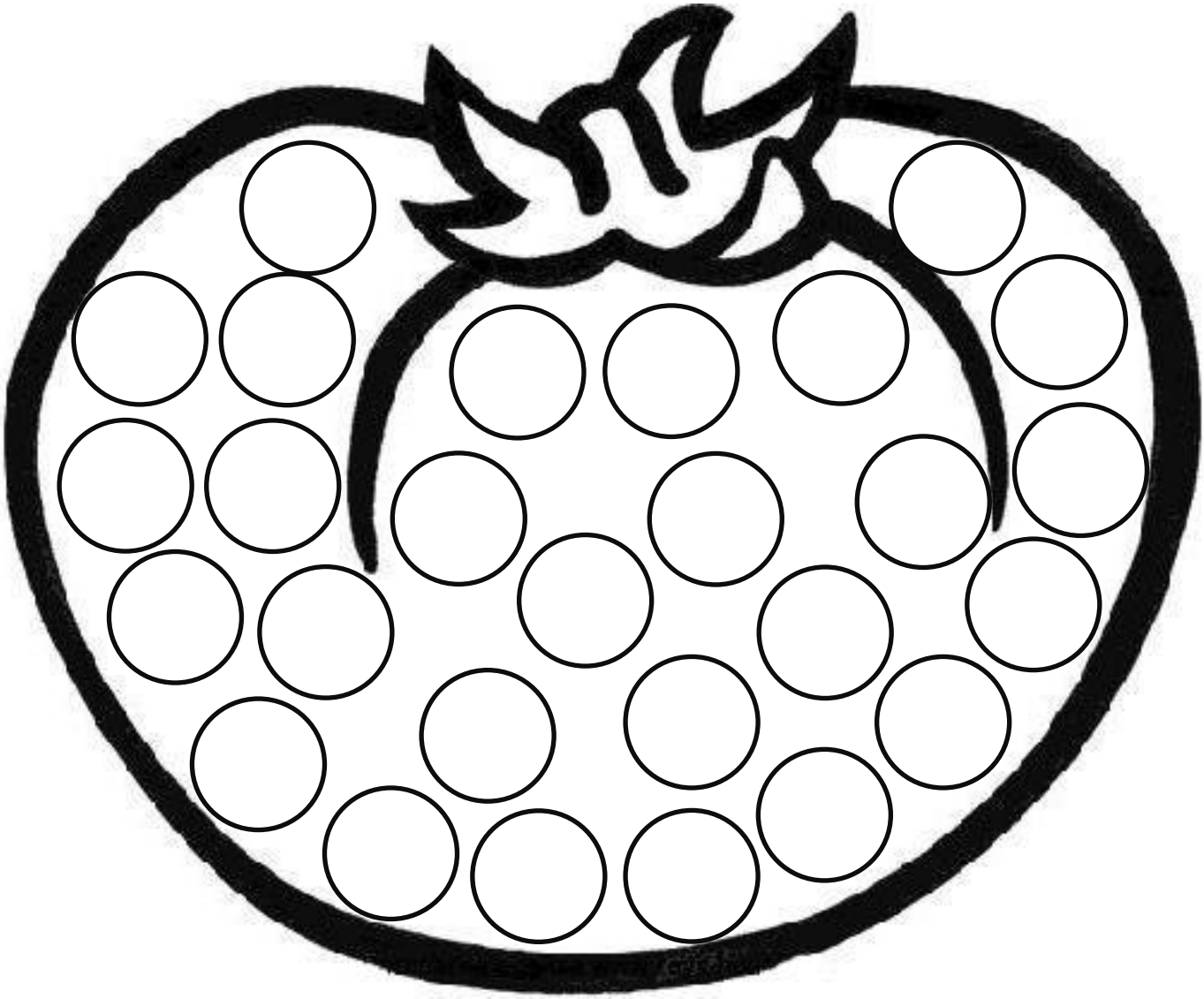
- Какой овощ ты «раскрасил» пуговицами? (Это помидор)
- Какого цвета стал помидор? (Помидор стал красного цвета).
- Сколько на картинке помидоров? (Один).
- Сколько пуговиц тебе понадобилось? (Много пуговиц).
- Назови, что еще нарисовано на картинке кроме помидора? (Морковь, капуста, огурец, лук)
- Как, одним словом назвать все эти предметы? (Это овощи)

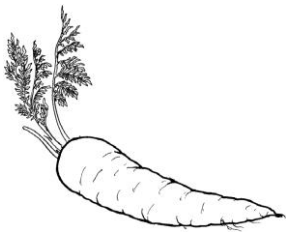
Работа с остальными приложениями ведется аналогично.

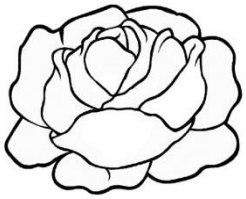
4. **Педагог проводит игру с мячом «Овощное-не овощное»**

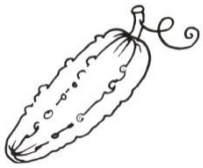
Педагог бросает детям по очереди мяч и называет название овощей вперемешку с разными словами. Ребенок ловит мяч и отвечает, если это название овоща, то он говорит «овощ», если какой то другой предмет, то ребенок говорит «не овощ».

Лексическая тема «Овощи»
Приложение № 6
Диаметр пуговиц 20 мм

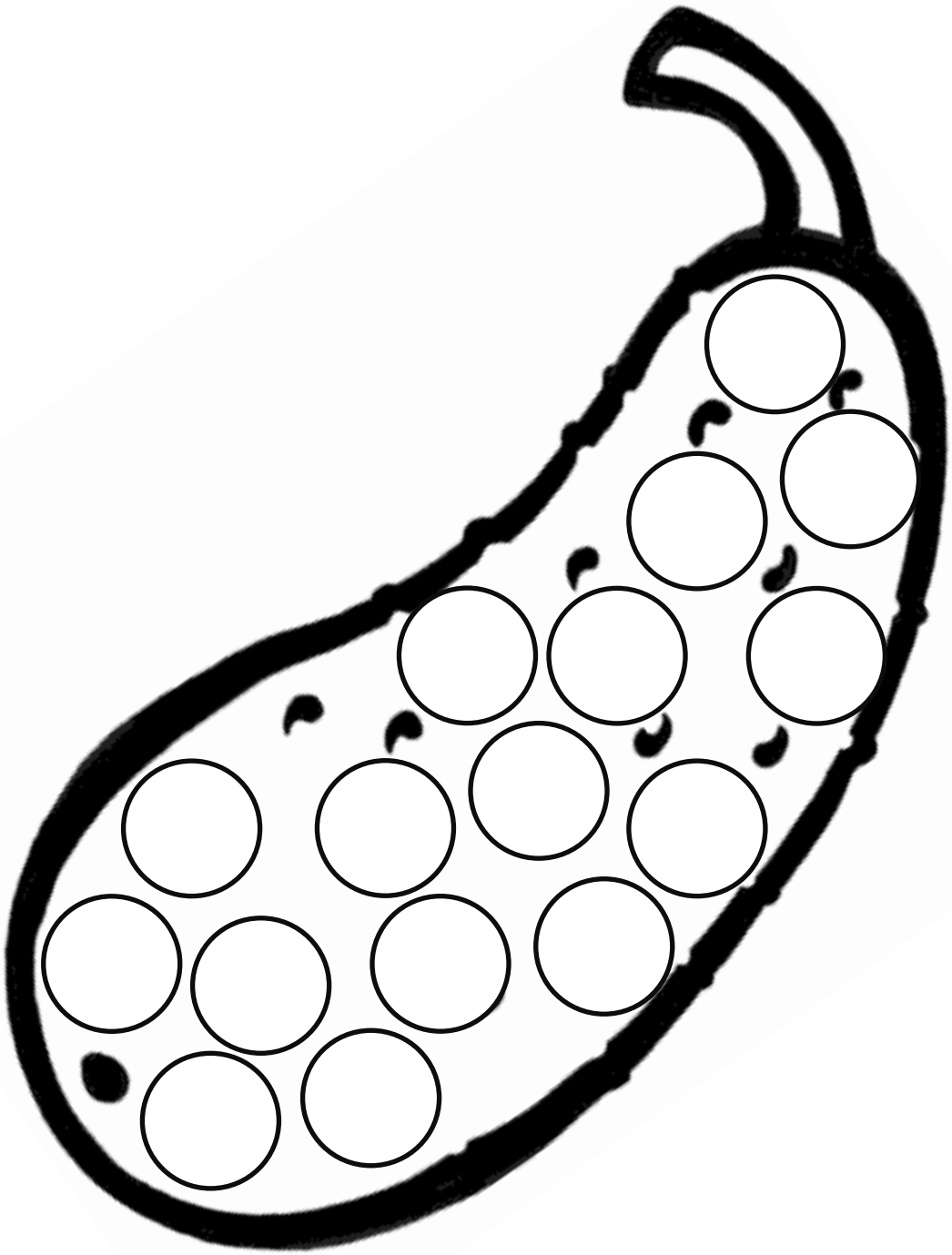


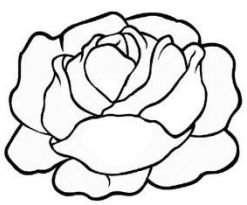


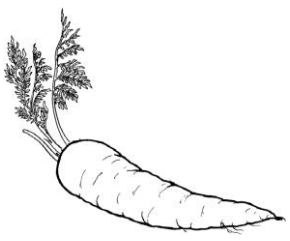




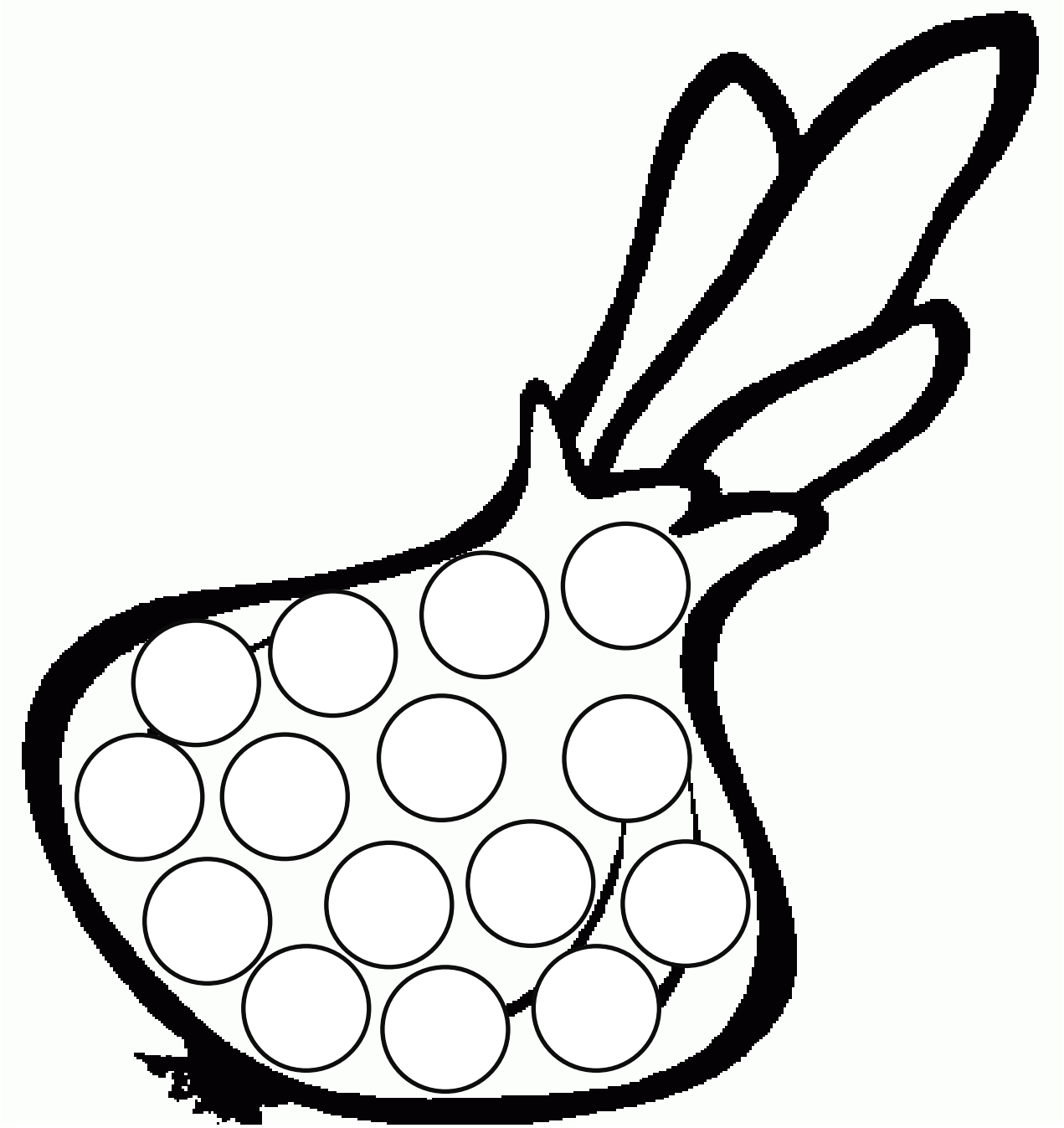
Лексическая тема «Овощи»
Приложение № 7
Диаметр пуговиц 20 мм

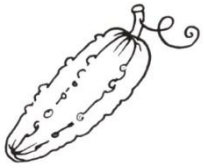


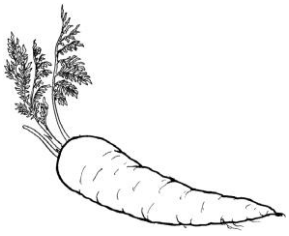


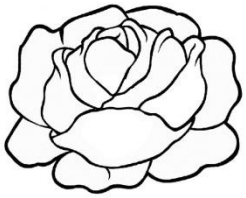


Лексическая тема «Овощи»
Приложение № 8
Диаметр пуговиц 20 мм









Лексическая тема «Фрукты»

Цель: уточнить и расширить словарь по теме; формировать понятие «фрукты»; учить строить фразу из 2 слов по заданному вопросу; закрепить понятия «один», «много»; учить использовать в речи согласования «красное яблоко», «зеленая груша »; развивать моторику руки и пальце; развивать внимание, память.

Содержание работы

1. Чтение стихотворения

- Ребята, послушайте стихотворение и скажите, о ком в нем говорится?

Целый день играет ежик,
Бум-бум-бум!
С барабаном за плечами,
Бум-бум-бум!
Ежик в сад забрел случайно,
Бум-бум-бум!
Очень груши он любил,
Бум-бум-бум!
Барабан в саду забыл,
Бум-бум-бум!

- Какой фрукт любил ёжик? (Ёжик любил груши).
- Какой звук издавал барабан ёжика? (Проговорить с детьми бум-бум-бум громко и тихо).
- Ребята, посмотрите на картинки. Что на них изображено? (дети перечисляют названия фруктов нарисованных на картинках).
- А как, одним словом назвать все эти предметы? (Это фрукты).

Педагог предлагает детям «раскрасить» с помощью пуговиц.

2. **Заполнение пуговицами пустого пространства** (см. приложение № 9,10,11)
3. После того, как дети справились с заданием, педагог задает каждому ребенку **вопросы:**

- Какой фрукт ты «раскрасил» пуговицами? (Это яблоко)
- Какого цвета стало твоё яблоко? (Яблоко стало красного (желтого, зеленого) цвета).
- Сколько на картинке яблок? (Одно яблоко).
- Сколько пуговиц тебе понадобилось, чтобы «раскрасить» яблоко? (Много пуговиц).
- Назови, что еще нарисовано на картинке кроме яблока? (Груша, банан, апельсин, лимоны)
- Как, одним словом назвать все эти предметы? (Это фрукты)

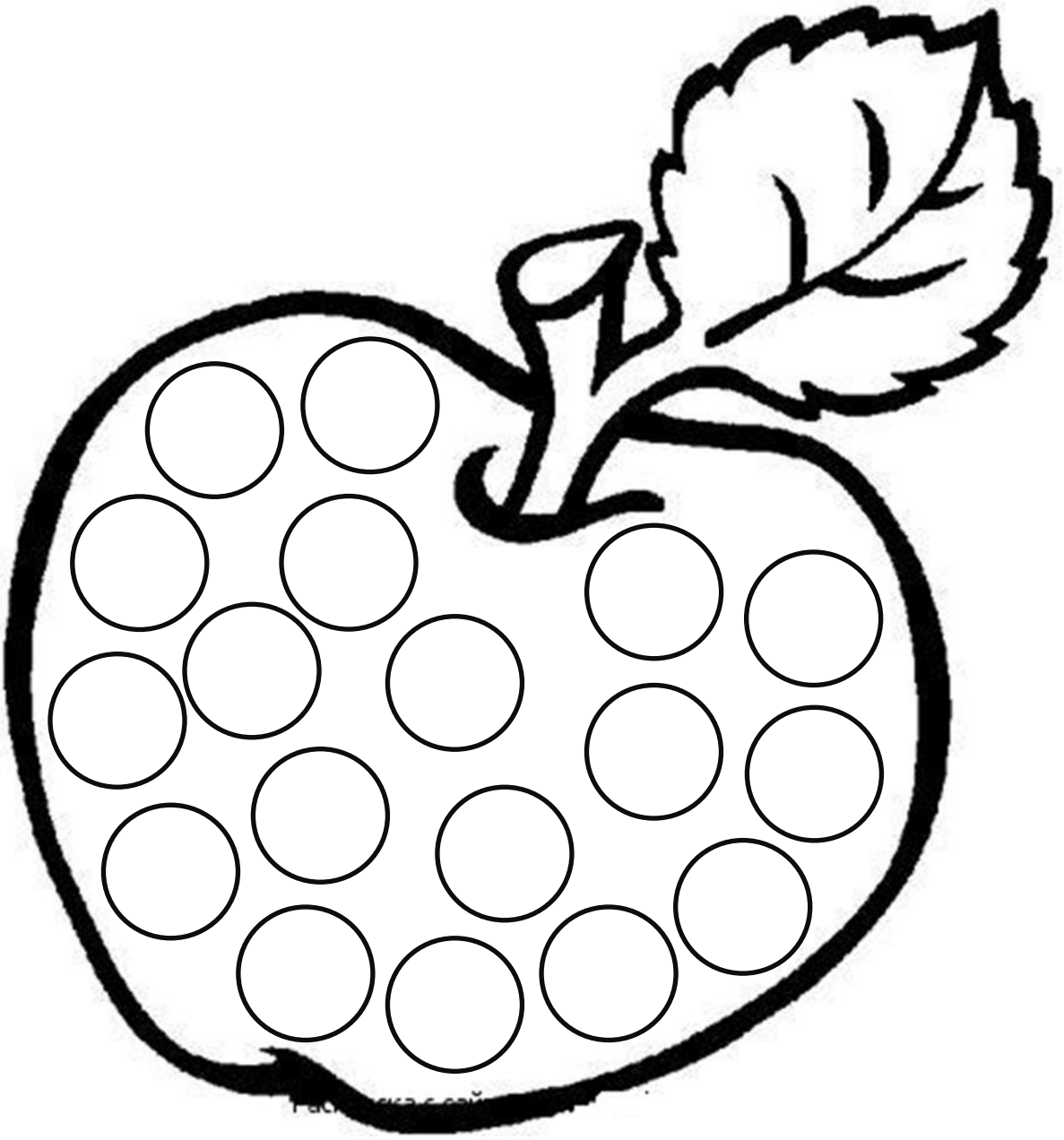
4. Педагог проводит игру с мячом «Мой любимый фрукт»

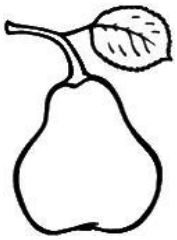
Педагог бросает мяч и ребенку и спрашивает:

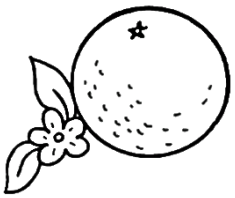
- Какой твой любимый фрукт?

Ребенок называет фрукт и бросает мяч обратно.

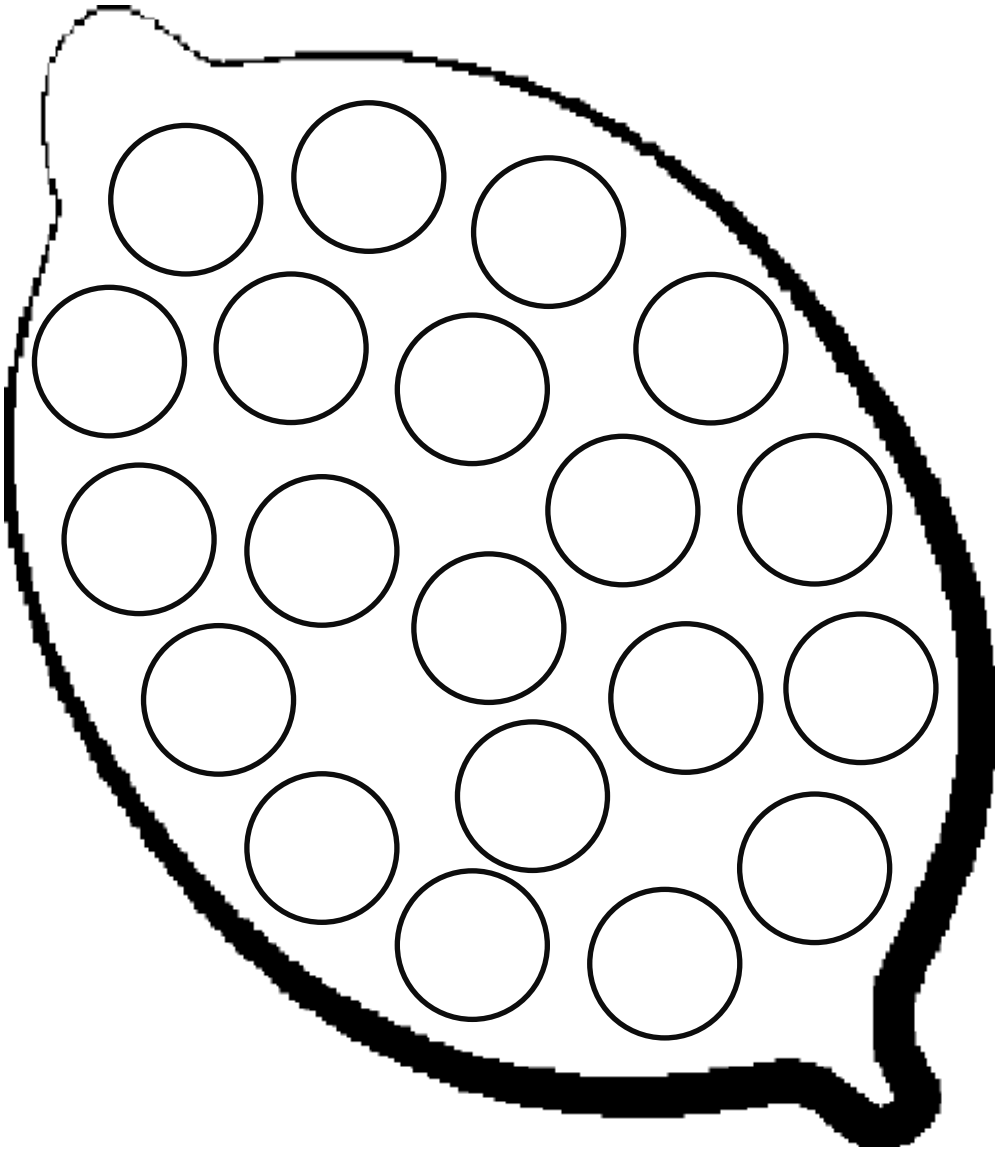
Лексическая тема «Фрукты»
Приложение № 9
Диаметр пуговиц 20 мм

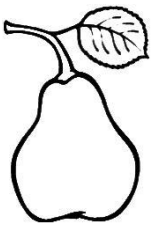


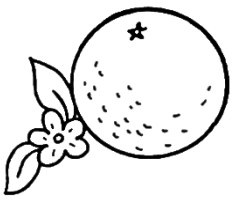




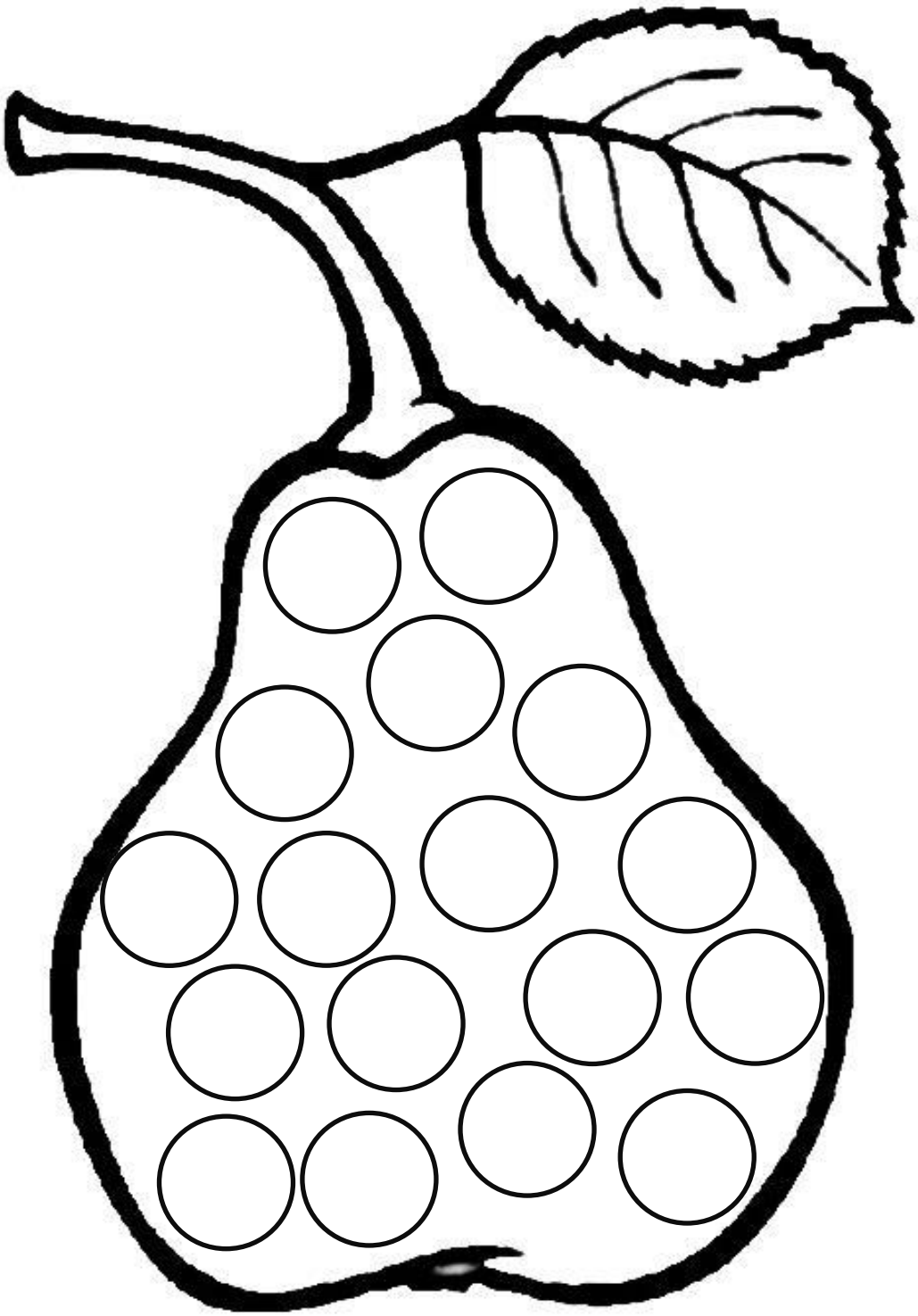
Лексическая тема «Фрукты»
Приложение № 10
Диаметр пуговиц 20 мм

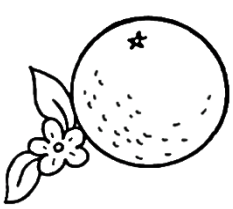






Лексическая тема «Фрукты»
Приложение № 11
Диаметр пуговиц 20 мм





Лексическая тема «Деревья»

Цель: уточнить и расширить словарь детей по теме; продолжать учить детей отвечать на вопросы фразой их 2-3 слов; продолжать учить считать до 2, соотносить количество предметов с числом; развитие мелкой и общей моторики руки.

Содержание работы:

1. **Чтение потешки**

Педагог читает детям потешку, демонстрируя к ней иллюстрацию:

Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду,
Сидит котик на дубу.
Сидит котик на дубу
Играет во трубу
Во серебряную…

- Ребята про кого эта потешка? (Про котика).
- На чем сидит котик? (На дереве).
-Что делает котик? (Играет на трубе).
- Котик сидит на дереве, это дерево называется дуб. Посмотрите, какой у него широкий ствол, большие ветки.
- А что на ветках? (Это листья).
- Какого цвета листья? (Листья желтые, зеленые).
- У каждого дерева свои листочки, все они разные. Разной формы, разной величины.

Педагог показывает детям картинки с разными листьями, с которыми дети будут работать.

- Этот лист с дуба, он дубовый. Этот лист с клена, он кленовый, этот лист с березы, он березовый.

Педагог предлагает каждому ребенку взять тот лист, который ему больше нравится, и «раскрасить» его с помощью пуговиц.

2. **Заполнение пуговицами пустого пространства** (см. приложение №12,13,14)

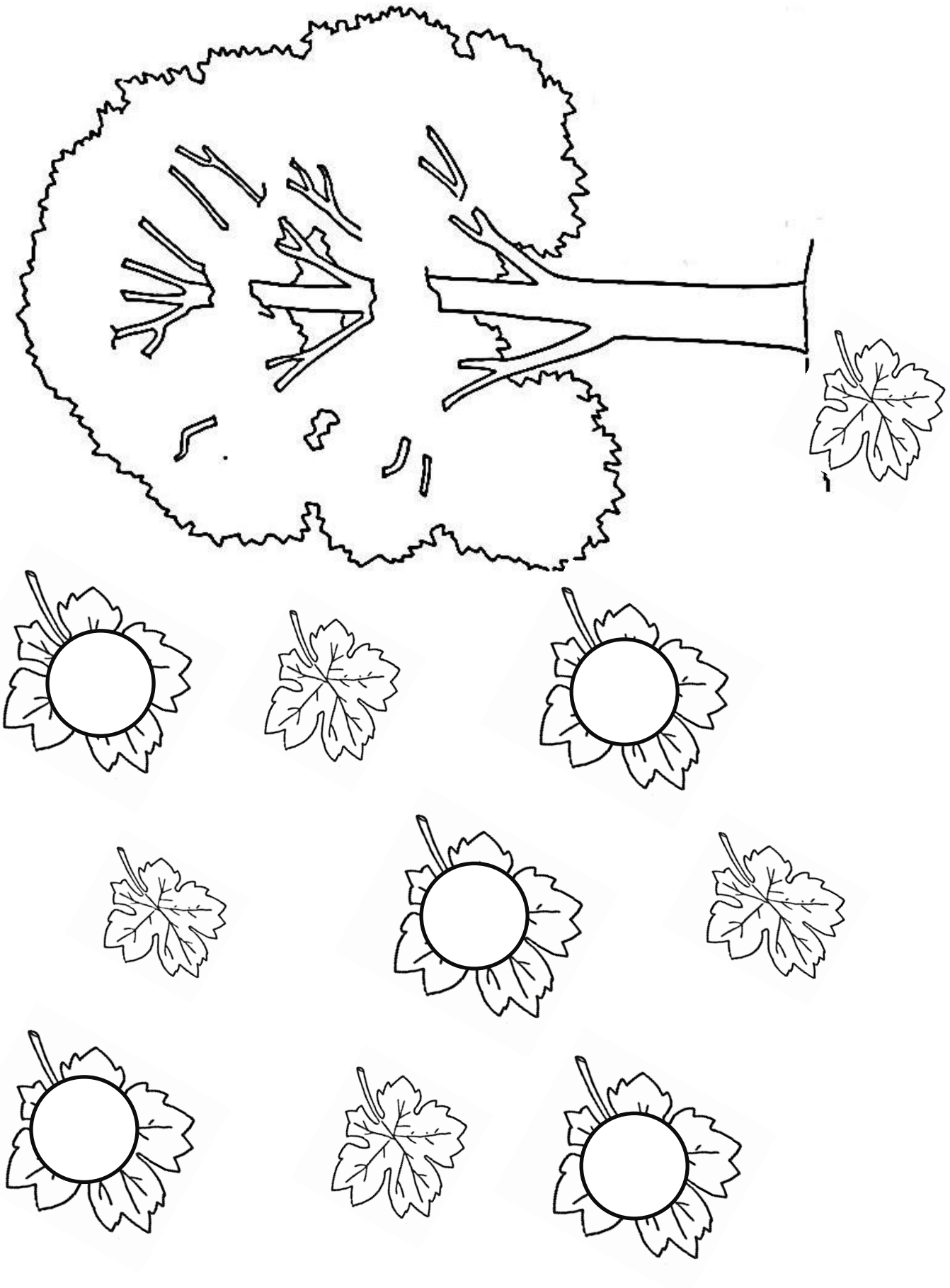
3. После того, как дети справились с заданием, педагог задает каждому ребенку **вопросы:**
   - Что изображено на твоей картинке? (Дерево и листочки, листопад)
   - На чем росли листики? (На дереве)
   - Сколько деревьев на твоей картинке? (Одно дерево)
   - Сколько листиков ты закрыл пуговичками? (Много)
   - Какого цвета листочки? (Листочки желтого (красного) цвета)
   - Сколько листиков под деревом? (Один листик (два, три листика))

4. Игра «Одно дерево – два дерева»

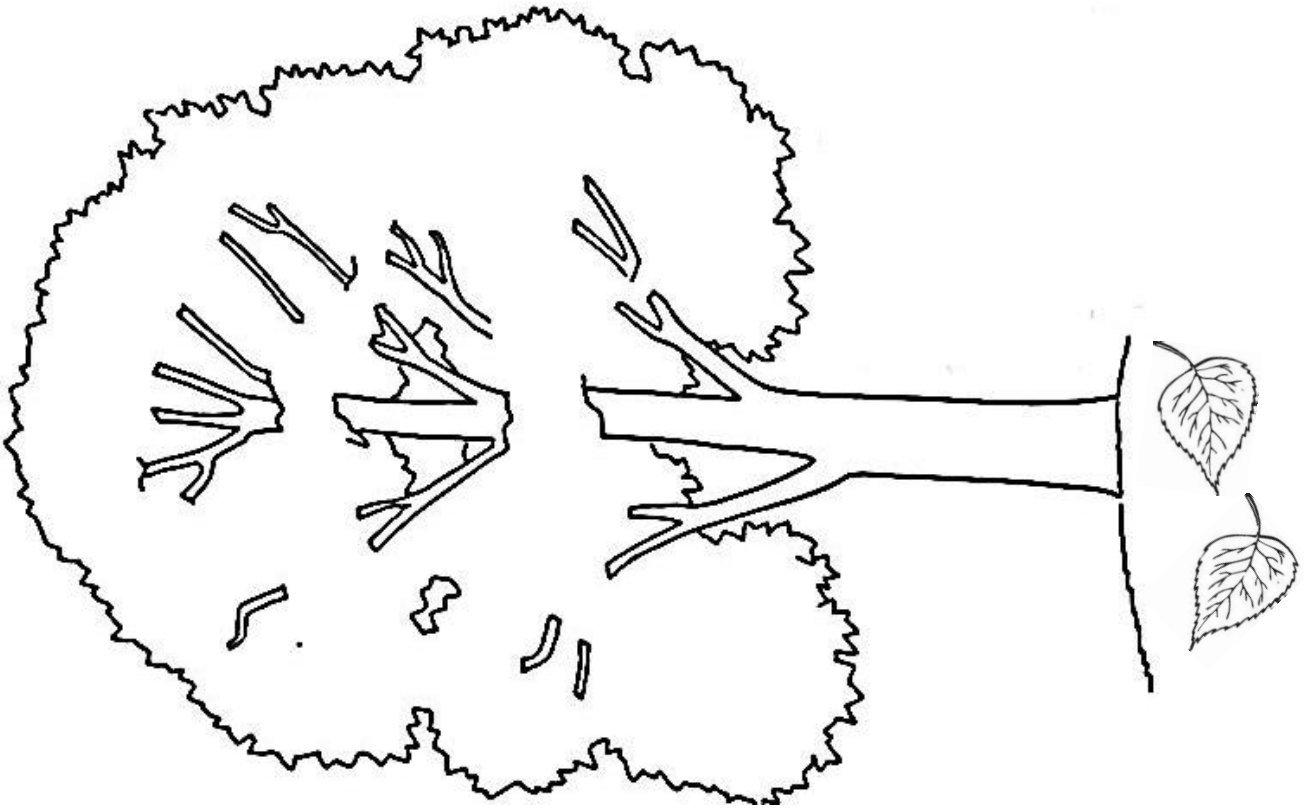
Педагог раскладывает на полу листья. На внутренней стороне каждого листочка наклеена картинка с изображением 1 или 2х деревьев. Педагог произносит слова и показывает действия. Дети за ним повторяют. Когда педагог заканчивает говорить, каждый ребенок берет 1 листок и отвечает на вопрос: «Какого цвета твой листик?», «Сколько деревьев нарисовано на листике?

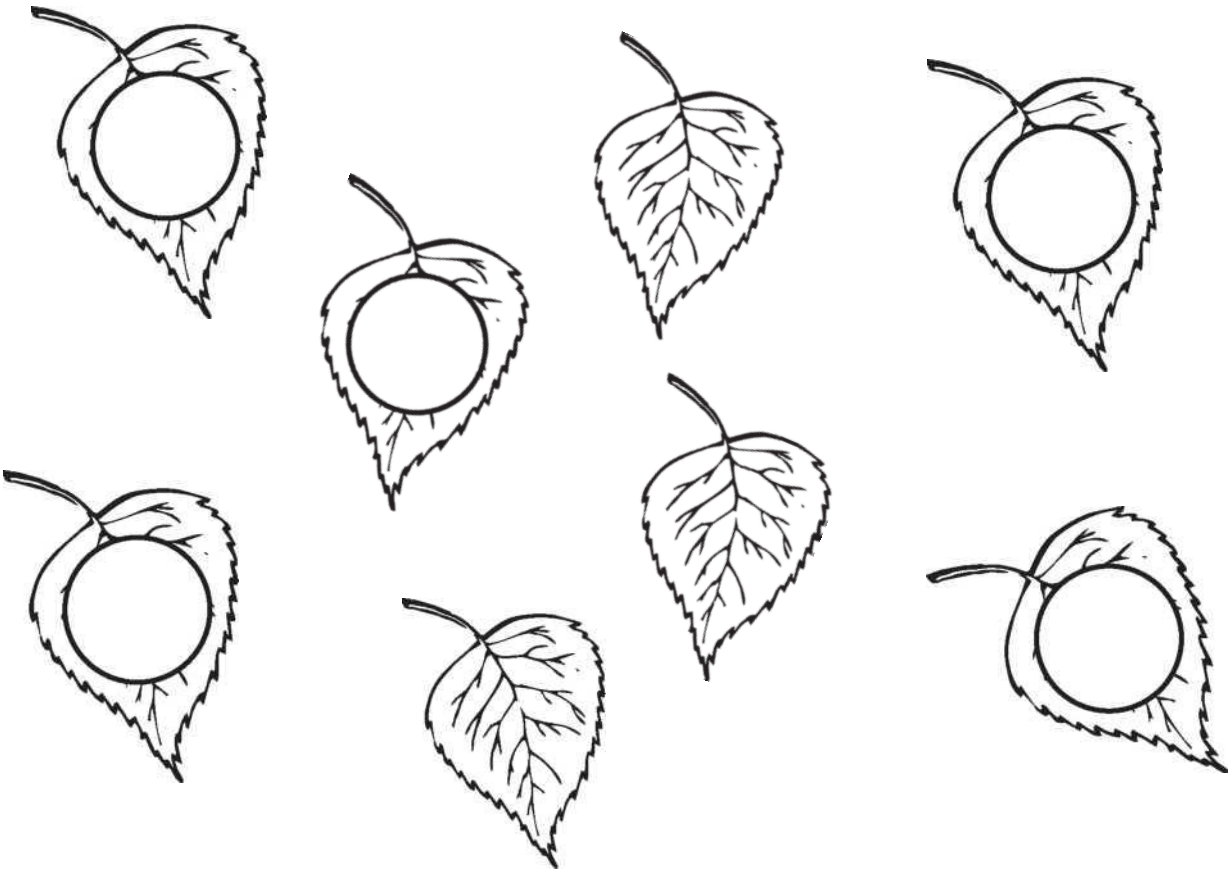
Дует, дует ветер,	*Дети поднимают руки вверх т*
Дует задувает,	*качают ими из стороны в сторону.*
Желтые листочки	*Опускают руки вниз.*
С дерева срывает.	
И летят листочки	*Кружатся вокруг себя.*
С ветки на дорожку,	
И бегут по листьям	*Бегут по кругу на носках.*
Маленькие ножки.	
Дети прибежали,	*Берут по 1 листку в руки.*
Листочки все собрали.	

Лексическая тема «Деревья»
Приложение № 12
Размер пуговиц 20 мм

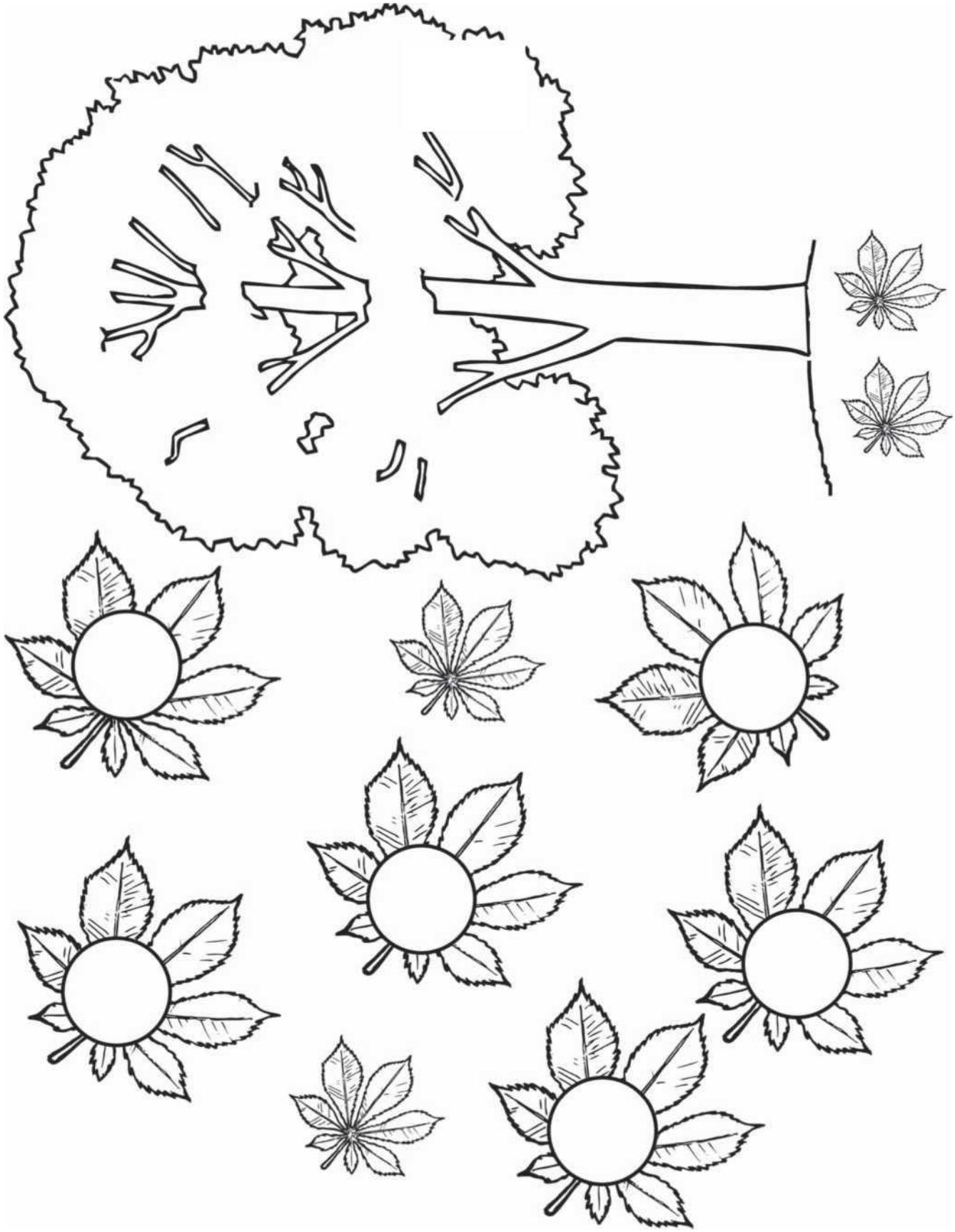


Лексическая тема «Деревья»
Приложение № 13
Размер пуговиц 20 мм





Лексическая тема «Деревья»
Приложение № 14
Размер пуговиц 20 мм



Лексическая тема «Грибы»

Цель: закрепить понятия «один», «много»; расширить словарь за счет прилагательных (красный, серый, большой, маленький); развивать мелкую и общую моторики руки; развивать зрительное внимание, память, мышление.

Содержание работы:

1. **Игра «По грибы пойдем»**

Педагог предлагает детям отправиться в лес, собирать грибы:

Мы пошли в лесочек *(дети идут по кругу)*
Мы нашли грибочек,
А грибочек маленький,
А грибочек красненький,
Он под деревом сидит *(приседают),*
И на нас он глядит *(берут в руки 1 гриб)*

Педагог просит детей подойти к столу положить грибочек и взять тарелку с пуговицами того же цвета, что и найденный гриб, затем сесть за стол.

2. **Заполнение пуговицами пустого пространства** (см. приложение № 15, 16, 17)

3. После того, как дети справились с заданием, педагог задает каждому ребенку **вопросы:**

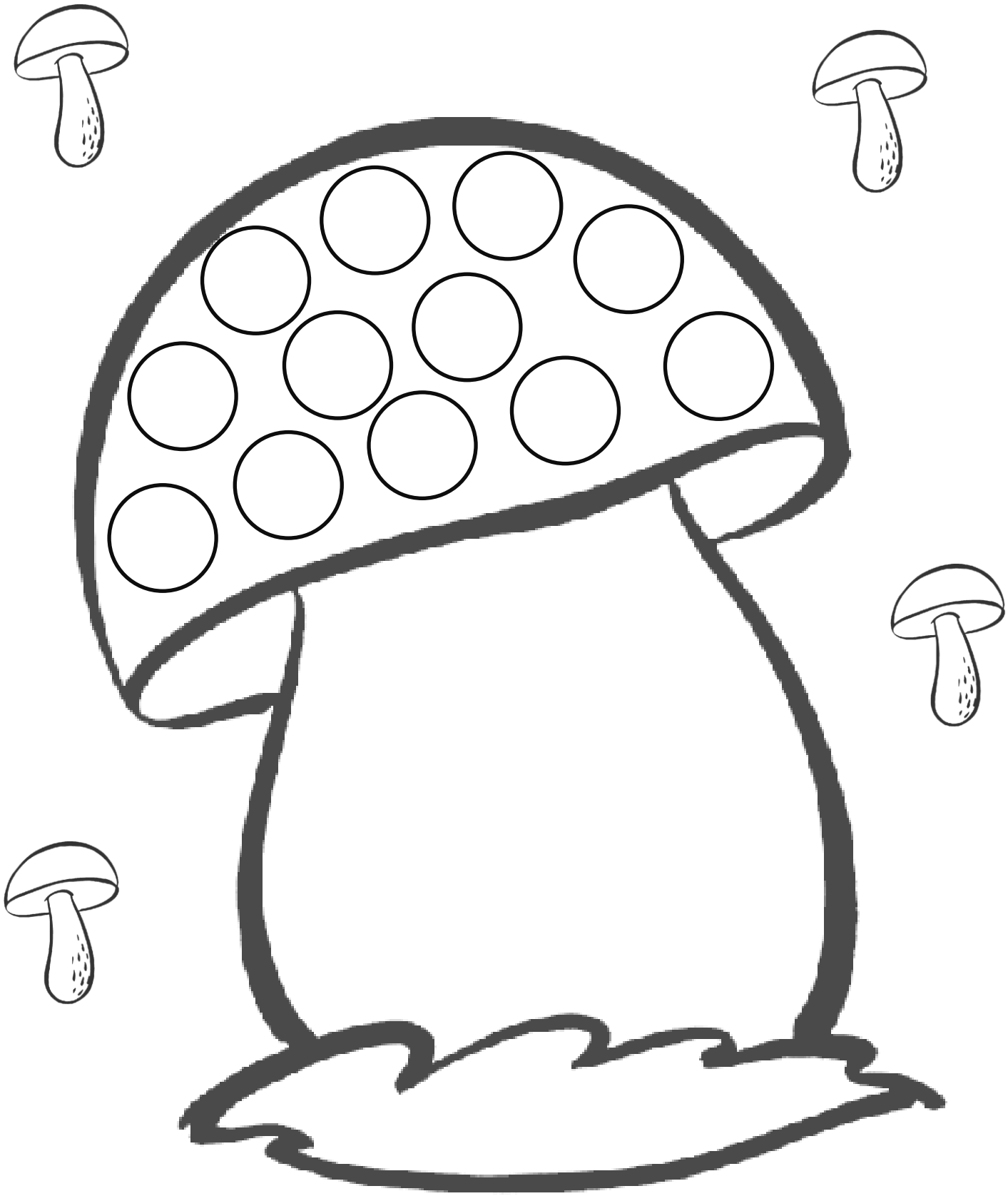
- Какого цвета шляпка у твоего гриба (Шляпка красного (желтого) цвета)
- Какого цвета ножка у твоего гриба? (Ножка белого цвета)
- Посмотри внимательно на картинку, есть ли на ней еще грибы? (Да).
- Закрой пуговичками все маленькие грибы на картинке.
- Сколько на картинке больших грибов? (Один гриб)
- Сколько на картинке маленьких грибов? (Много маленьких грибов, четыре маленьких грибов). Как ласково назвать маленький гриб? (Грибочек)

4. Игра с мячом «Назови ласково»

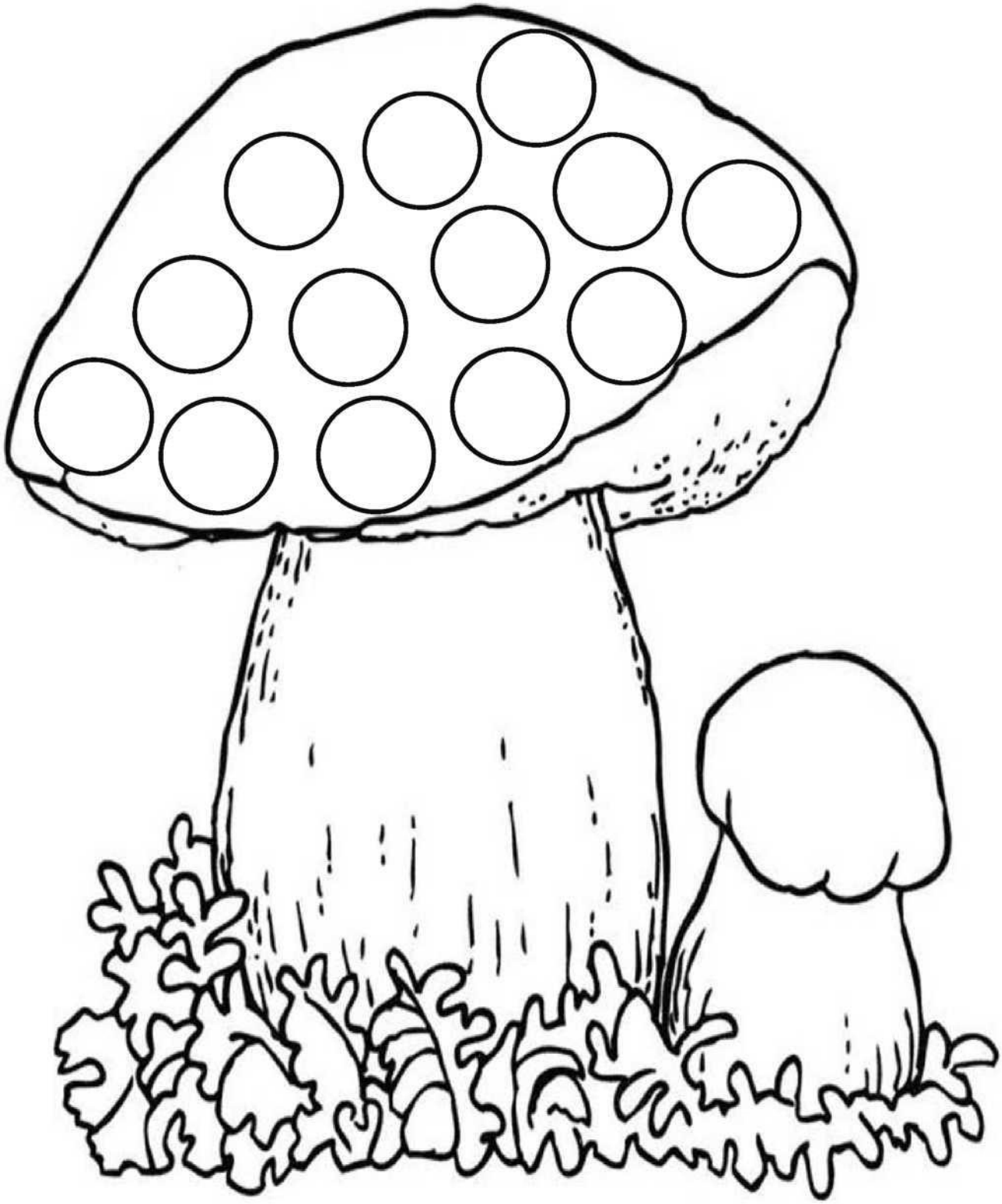
Педагог бросает мяч ребенку и просит повторить слово, но ласково:

Гриб – грибочек
Лес-лесочек
Дождь – дождик
Пень – пенечек
Трава – травка
солнце – солнышко
корзинка – корзиночка и т.д.

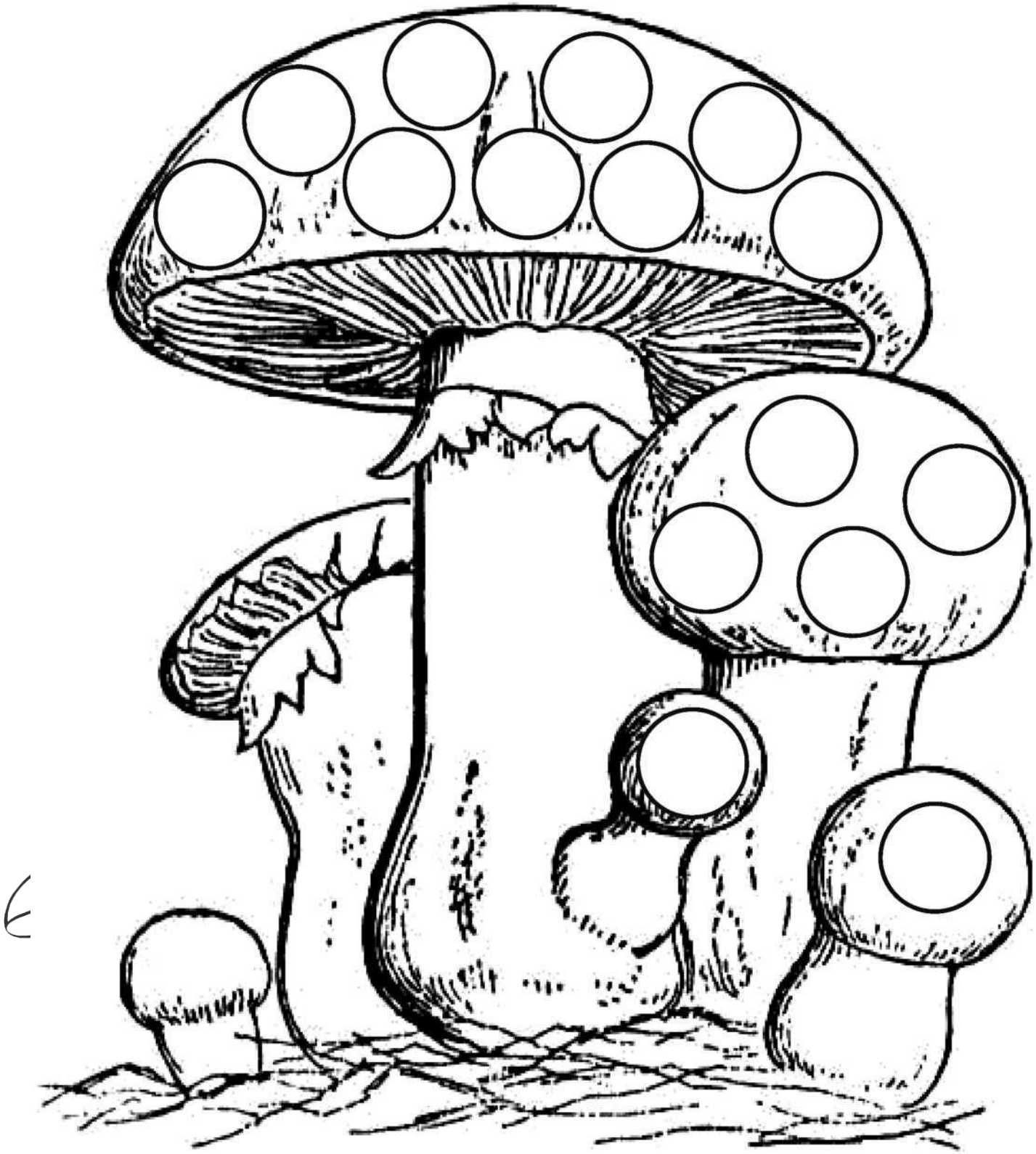
Лексическая тема «Грибы»
Приложение № 15
Диаметр пуговиц 20 мм



Лексическая тема «Грибы»
Приложение № 16
Диаметр пуговиц 20 мм



Лексическая тема «Грибы»
Приложение № 17
Диаметр пуговиц 20 мм



Лексическая тема «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»

Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах; формировать сенсорное восприятие; закрепить знания о цвете; развивать тонкую моторику руки; развивать внимание, память, мышление.

Содержание работы:

1. Игра «Собери цветок»

Педагог на полу раскладывает лепестки от 3 цветков, на которых изображены геометрические фигуры. На столе лежат серединки от цветков с изображением 3 геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.

Педагог произносит слова:

Мы немножко поиграем,
По дорожке пробегаем.
Раз-два-три,
свой цветочек ты найди!

Педагог предлагает проверить правильность выполнения задания, вспоминает с детьми название геометрических фигур.

2. **Заполнение пуговицами** геометрических фигур (см. приложение 18,19,20)
3. После выполнения задания, педагог задает детям **вопросы:**

- Что изображено на твоей картинке? (Это солнце)
- Каким цветом стало солнце? (Желтым цветом)
- На какую фигуру похоже солнце? (Солнце похоже на круг)
- Посмотри внимательно на картинки внизу листа. Что еще бывает круглым? (Мяч, арбуз, воздушный шар, конфеты)

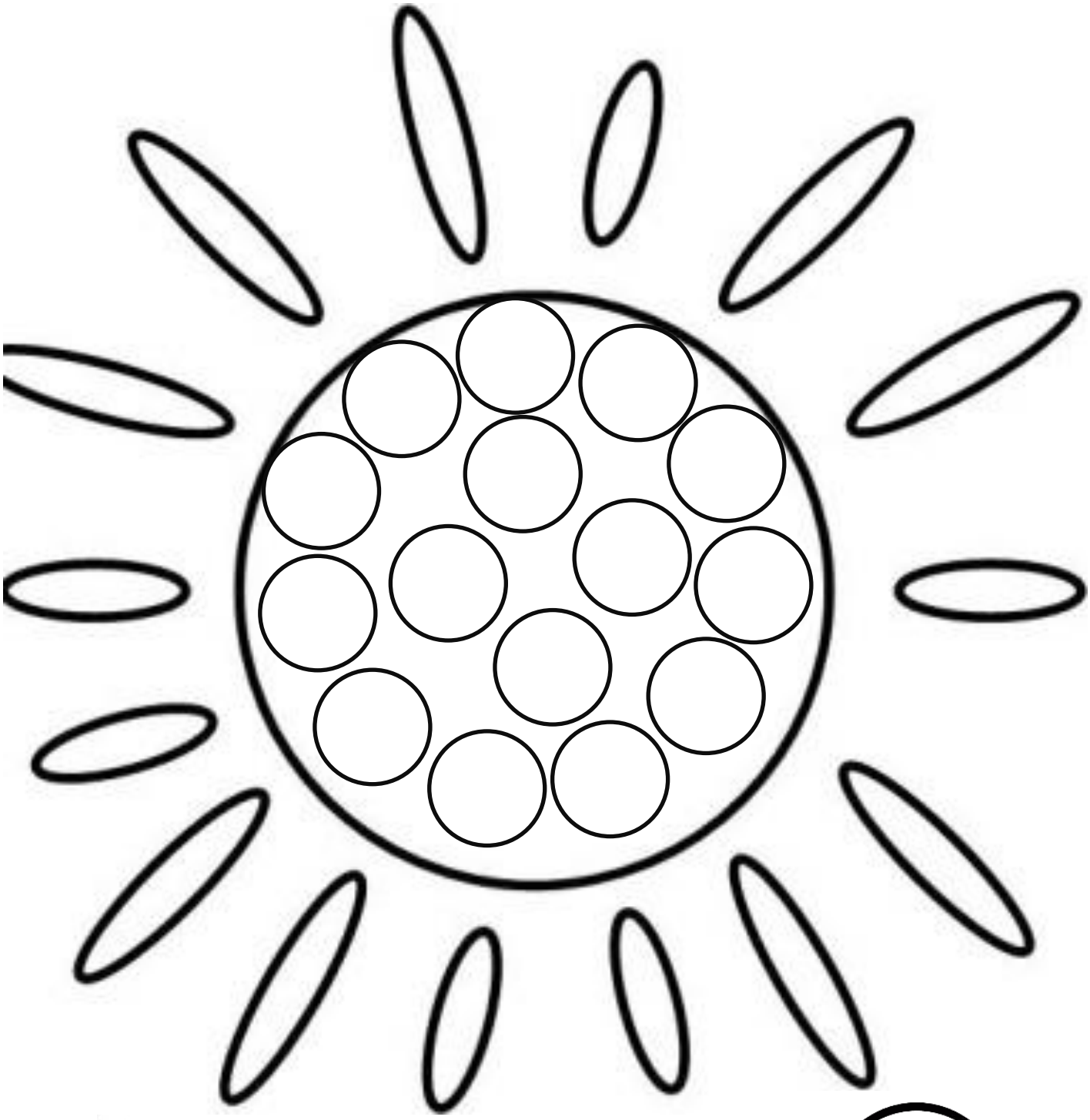
4. **Игра «Найди такую же фигуру»**

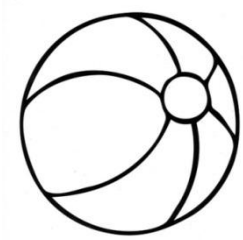
На столе разложены картинки с изображением геометрических фигур, рубашками вверх. Под легкую музыку или звук музыкального инструмента дети бегут вокруг стола. Как только музыка заканчивается ребенок берет 1 картинку.

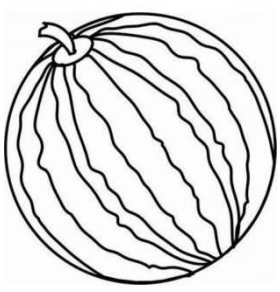
На веревочке прикрепленными прищепками висят картинки с такими же геометрическими фигурами, что и на столе (картинки можно прикрепить магнитами к доске).

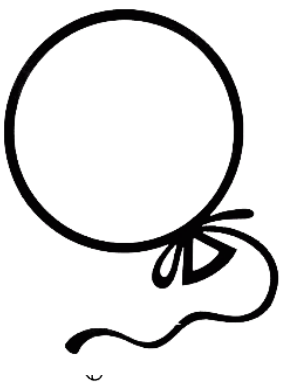
Задача ребенка найти пару одинаковых картинок и назвать их.

Лексическая тема «Геометрические фигуры:
круг, квадрат, треугольник»
Приложение № 18
Диаметр пуговиц 20 мм

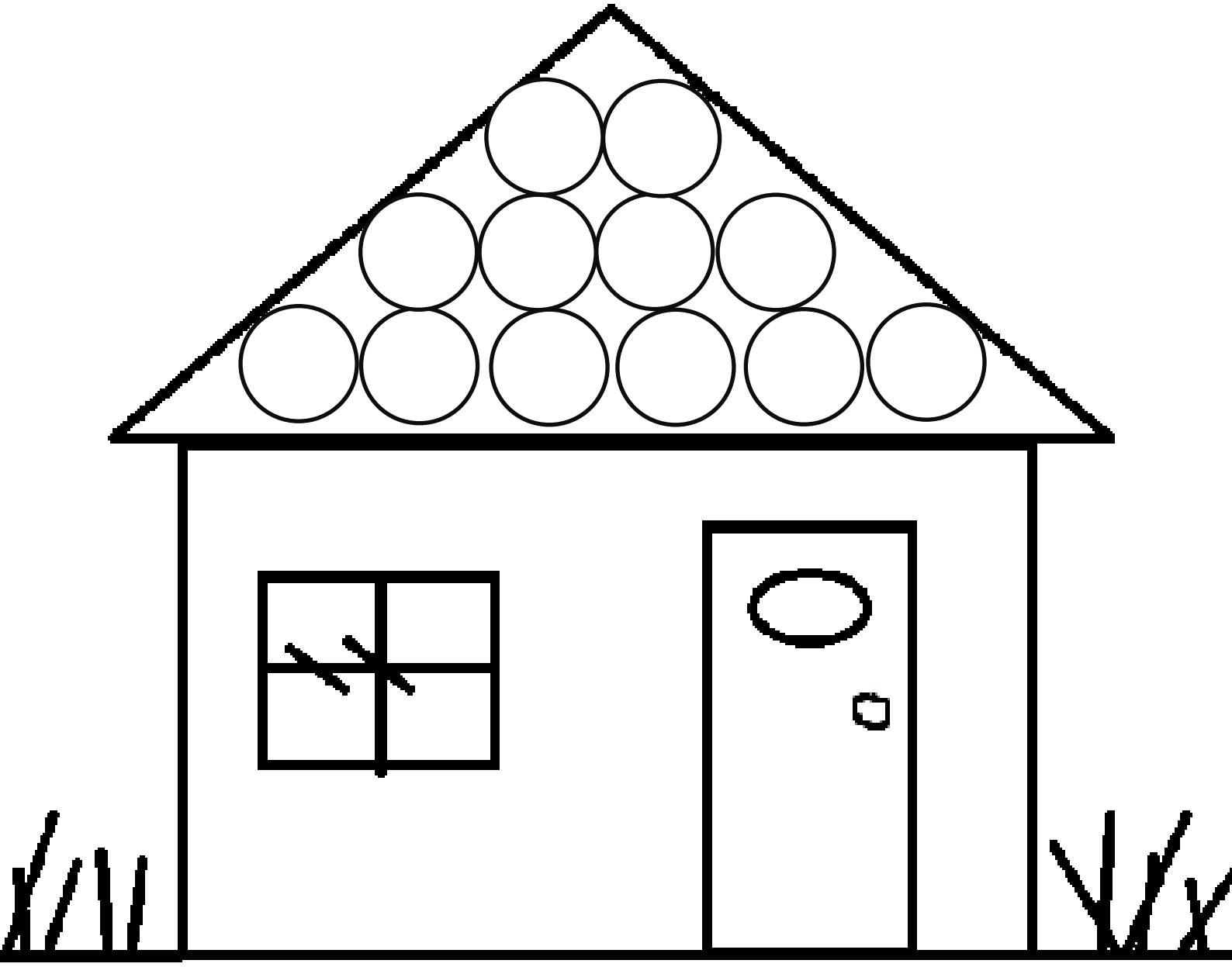


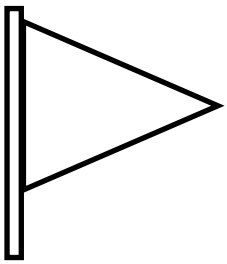


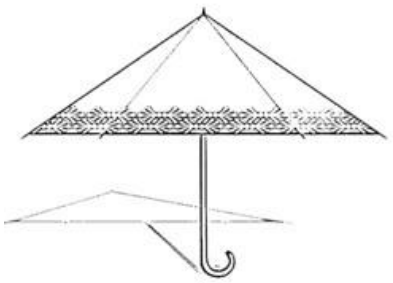


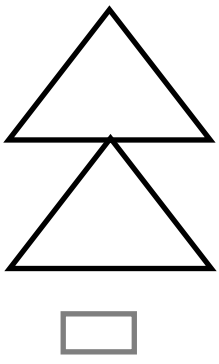


Лексическая тема «Геометрические фигуры:
круг, квадрат, треугольник»
Приложение № 19
Диаметр пуговиц 20 мм

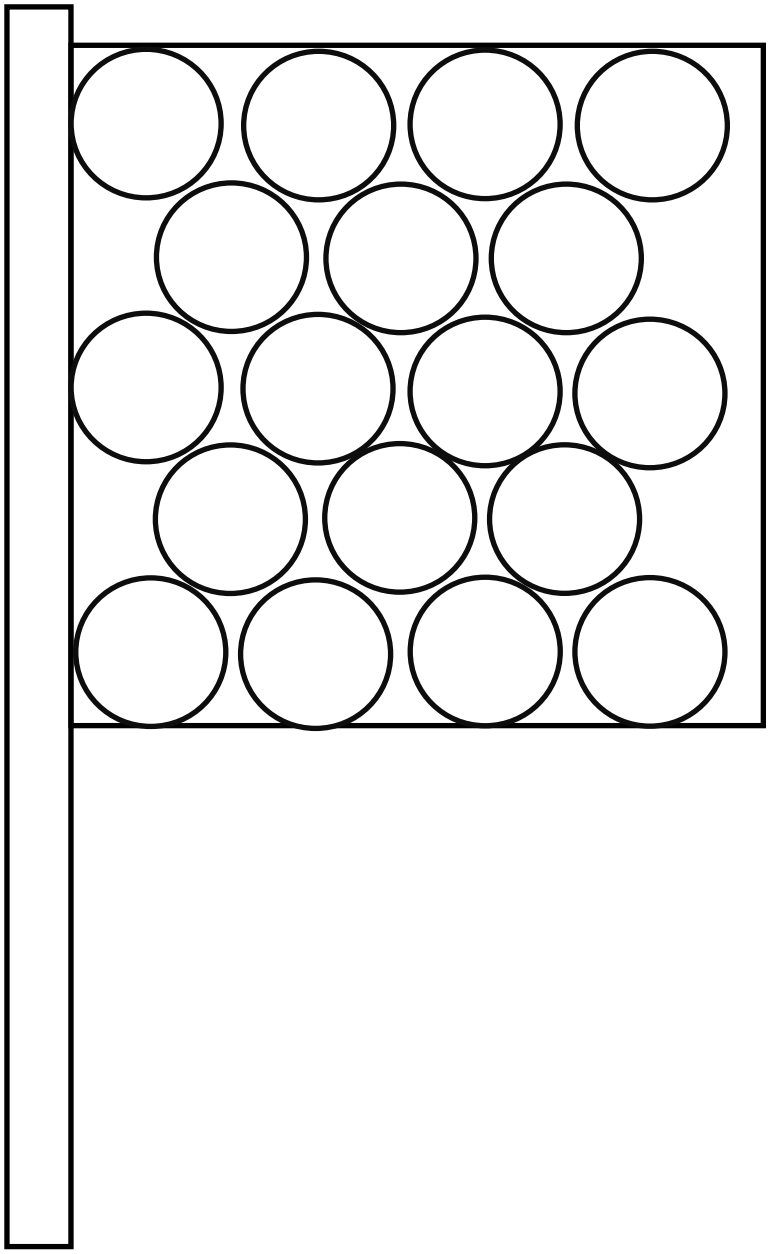


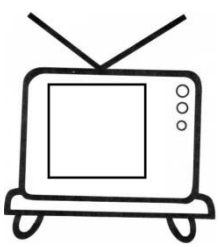


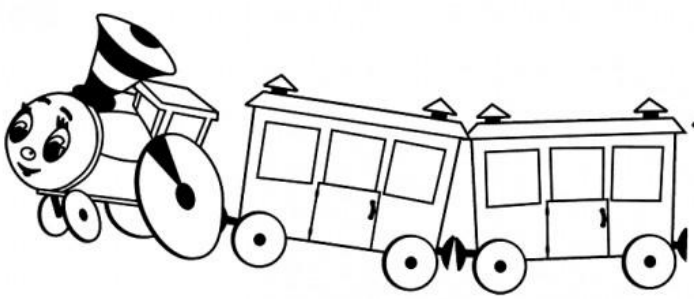


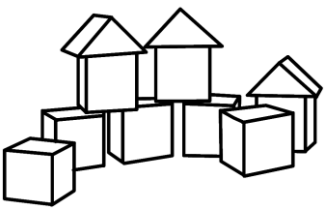


Лексическая тема «Геометрические фигуры:
круг, квадрат, треугольник»
Приложение № 20
Диаметр пуговиц 20 мм









Лексическая тема «Одежда»

Цель: уточнить и расширить словарь по теме; формировать понятие «одежда»; продолжать закреплять знания о цвете; учить произносить простую фразу из 2-3 слов; развивать тонкую моторику руки; развивать внимание, память, мышление.

Содержание работы:

1. Игра «Развесим белье сушиться»

Лучше эту игру проводить с кукольной одеждой и прищепками (но можно заменить вырезанной бумажной одеждой и магнитами).

-Ребята, я сегодня постирала одежду для наших кукол, но еще не успела ее развесить. Поможете мне это сделать?

Педагог предлагает каждому ребенку повесить по одной вещи и назвать ее.

- Вот здорово, мы так быстро справились с работой.
- Ребята, а как одним словом назвать все эти предметы? (Это одежда)

2. **Заполнение пуговицами пустого пространства** (см. приложение № 21, 22,23,24)

3. После выполнения задания, педагог задает детям **вопросы:**

- Что изображено на твоей картинке? (Это платье)
- Какого цвета стало платье? (Платье стало красного цвета)
- Сколько на картинке платьев? (Одно платье)
- Кто носит платья? (Мама, тети, женщины, девочки)
- Посмотри на картинки внизу, какой предмет среди них лишний? Почему?

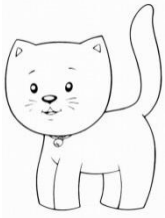
4. **Игра «Чего не стало?»**

Педагог возвращает внимание детей на веревку с вещами.

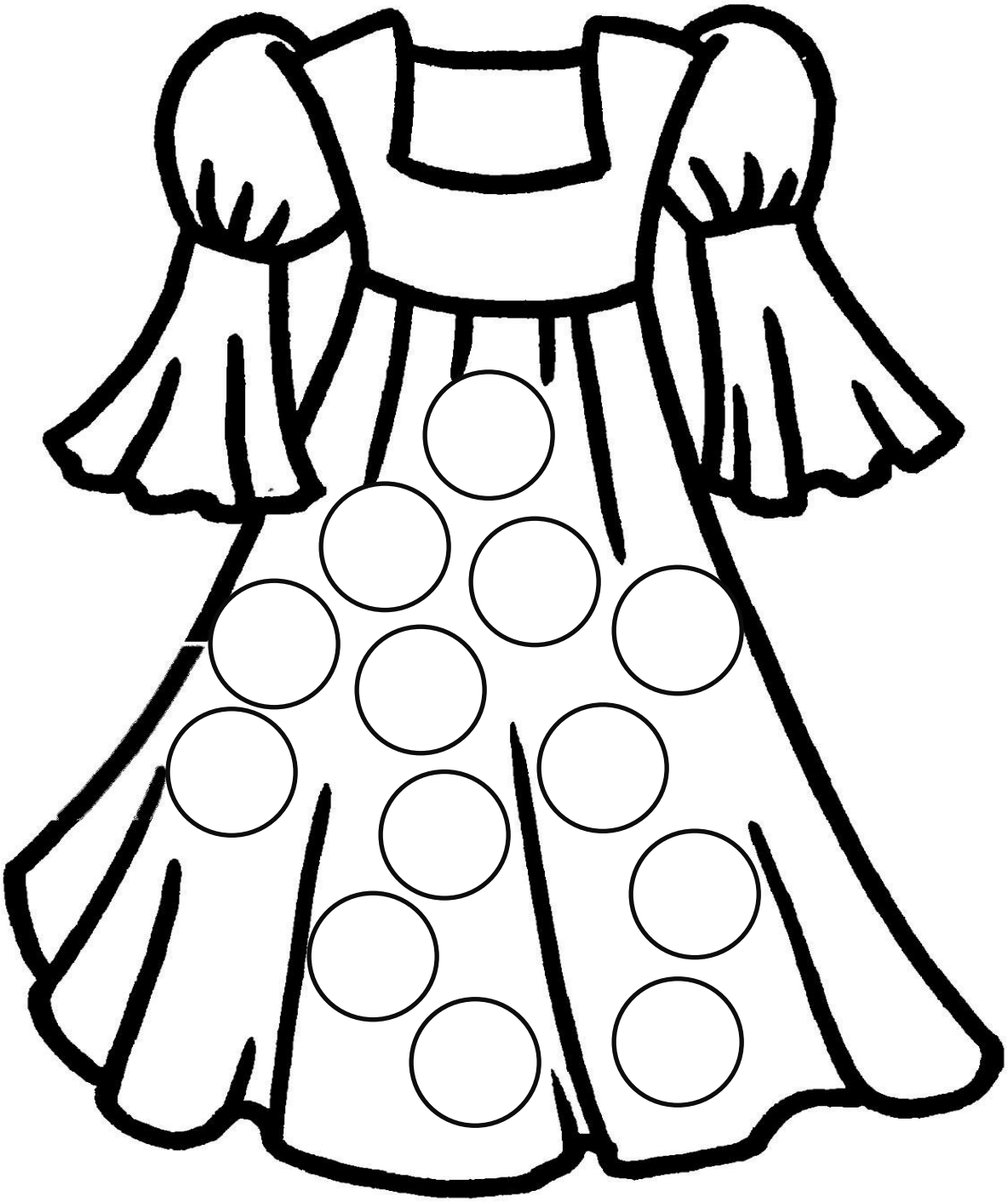
- Ребята, давайте поиграем. Я буду убирать по одной вещи с веревки, а вы назовете, чего не стало?

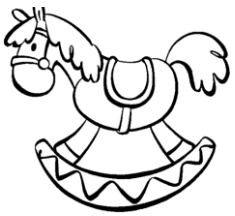
После того как все вещи в корзине, педагог задает вопрос:

Лексическая тема «Одежда»
Приложение № 21
Диаметр пуговиц 20 мм

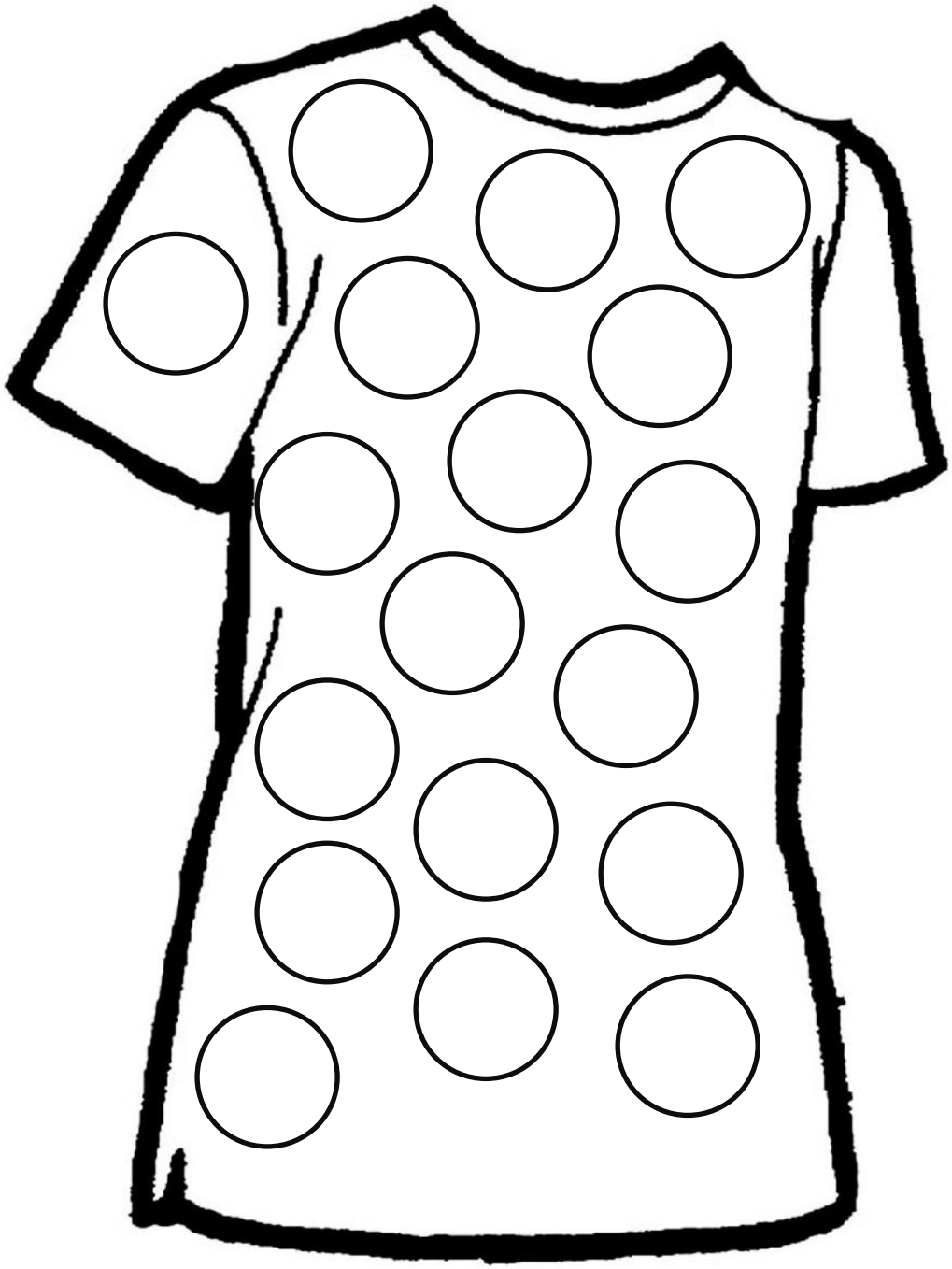


Лексическая тема «Одежда»
Приложение № 22
Диаметр пуговиц 20 мм

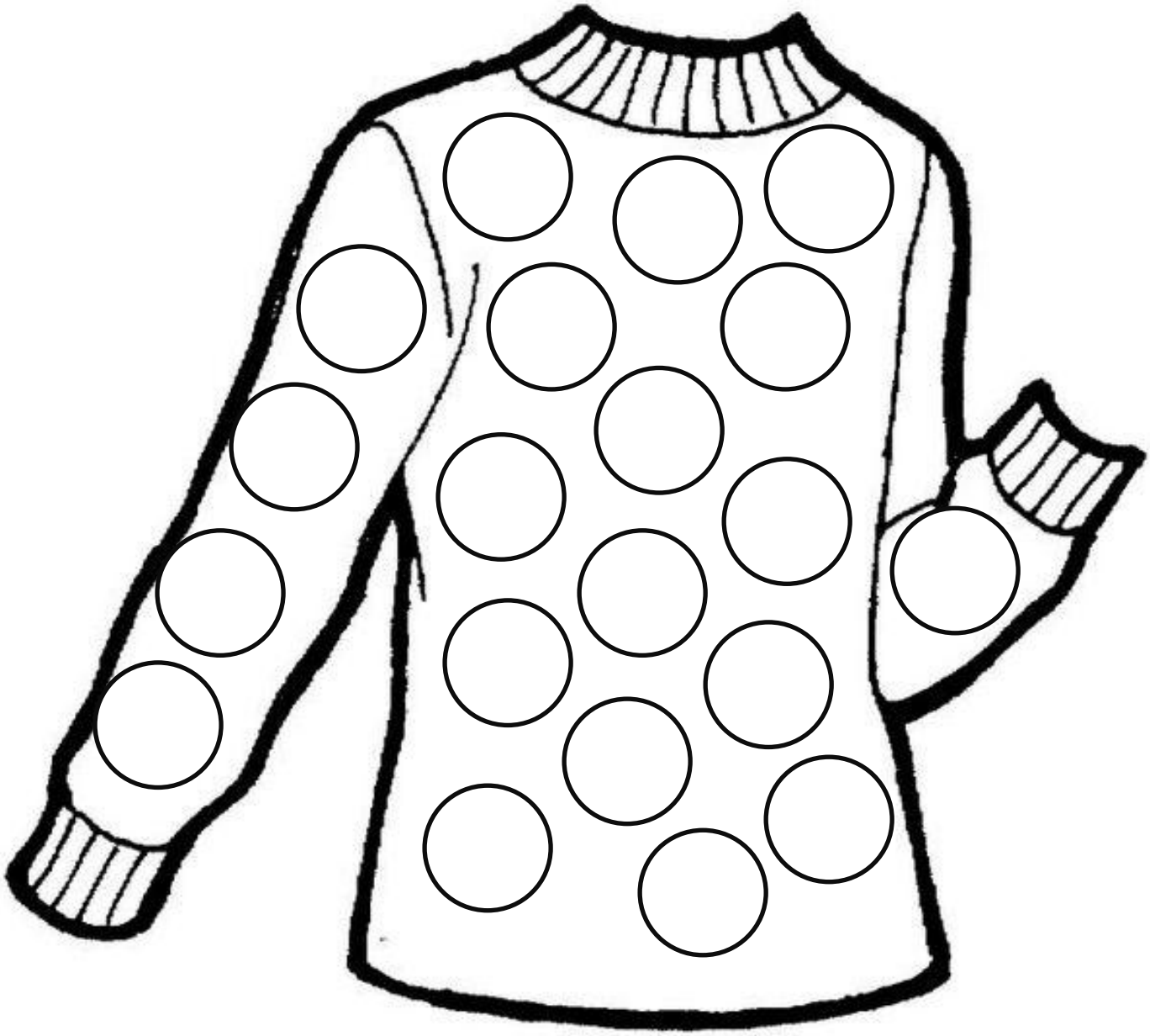




Лексическая тема «Одежда»
Приложение № 23
Диаметр пуговиц 20 мм



Лексическая тема «Одежда»
Приложение № 24
Диаметр пуговиц 20 мм



Лексическая тема «Обувь»

Цель: уточнить и расширить словарь по теме; формировать обобщающее понятие «обувь»; продолжать закреплять знания о цвете; учить произносить простую фразу из 2-3 слов; развивать тонкую моторику руки; развивать внимание, память, мышление.

Содержание работы:

1. Игра «Сундучок»

- Я принесла вам сегодня сундучок. Как вы думаете, что в нем лежит? (Педагог выслушивает предположения детей)
- Давайте посмотрим (*педагог предлагает каждому ребенку достать по 1 картинке, выставить ее на наборное полотно и называть, что на ней изображено)*
- Ребята, как одним ловом назвать все эти предметы? (Это обувь)

2. Игра с мячом «Назови ласково»

Педагог бросает мяч ребенку и называет предмет обуви, ребенок бросает мяч обратно и называет предмет обуви ласково:

Сапоги – сапожки
Туфли – туфельки
Тапки – тапочки и т.д.

2. **Заполнение пуговицами пустого пространства** (см. приложение № 25, 26, 27)
3. После выполнения задания, педагог задает детям **вопросы:**

- Что изображено на твоей картинке? (Это сапоги)
- Какого они цвета? (Они черного цвета)
- Когда нужно надевать сапоги? (Когда на улице холодно)

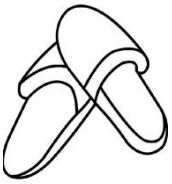
Игра «Найди лишнюю картинку»

Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки в низу листа и закрыть пуговицей лишний предмет. Просит объяснить свой выбор.

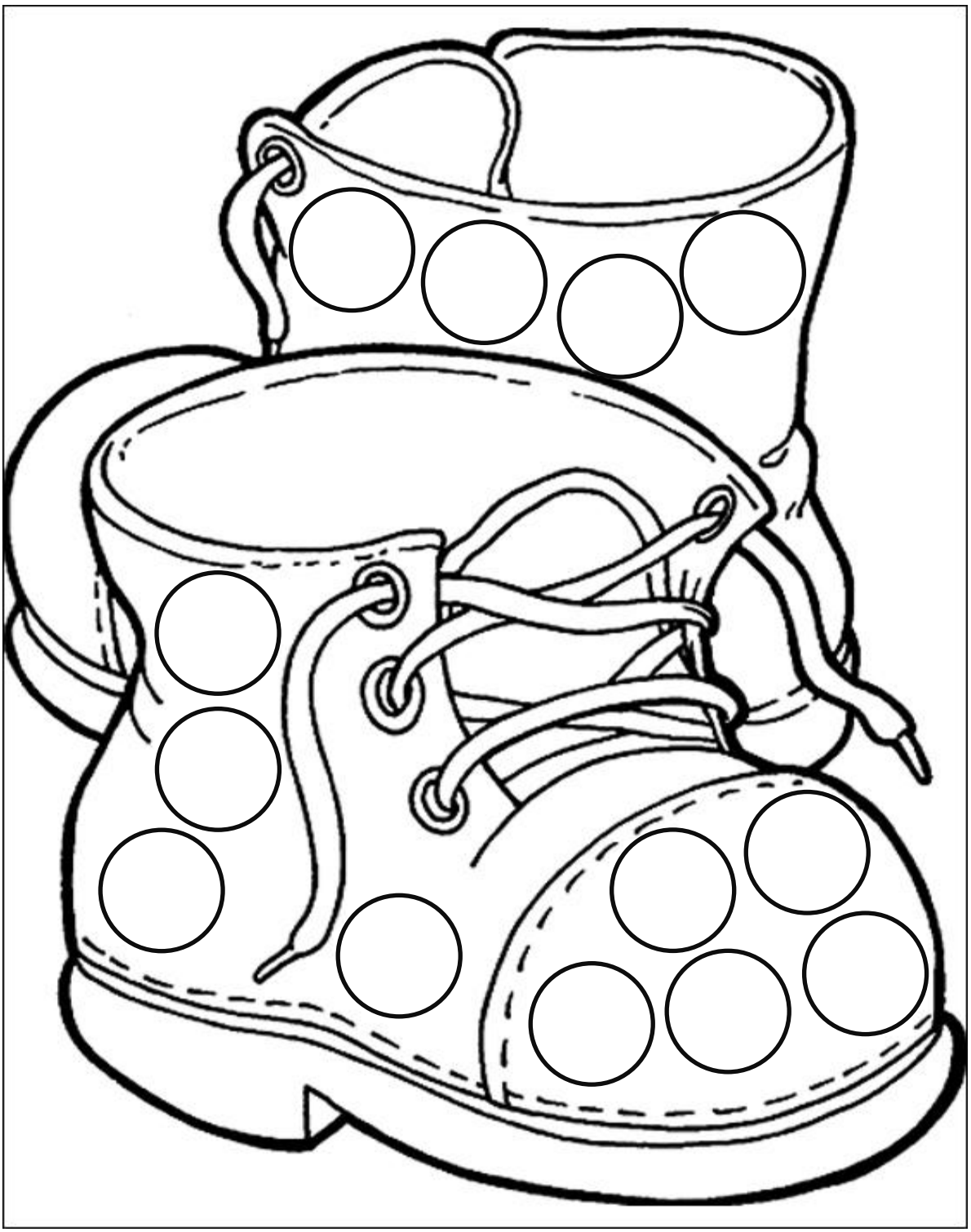
4.Подвижная игра «Дети туфли обували»

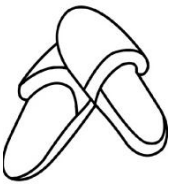
Дети туфли обували,
В тапках деточки шагали.
Топ-топ-топ.
Дети туфли обували.
В туфлях весело плясали.
Вот так. Вот так. Вот так.
И ботинки обували,
По дорожке побежали.
Вот так. Вот так. Вот так.
Е. Моносова

Лексическая тема «Обувь»
Приложение № 25
Диаметр пуговиц 20 мм

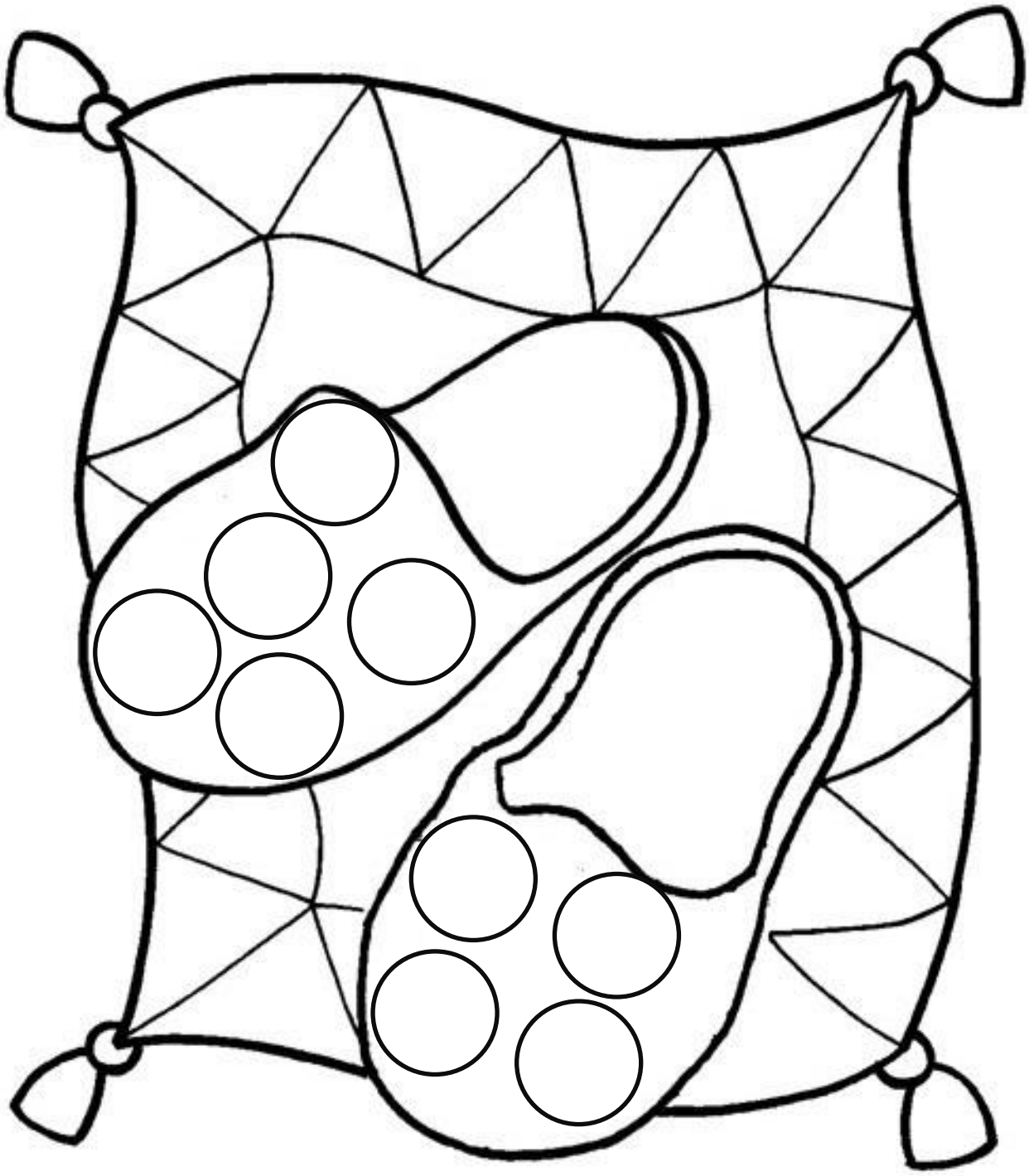


Лексическая тема «Обувь»
Приложение № 26
Диаметр пуговиц 20 мм





Лексическая тема «Обувь»
Приложение № 27
Диаметр пуговиц 20 мм



Лексическая тема «Зима»

Цель: закрепить знания детей по теме «Зима»; формировать восприятия речевого ритма; учить подбирать имена существительные к глаголам; уточнить понимание конструкции и употребления в речи предлога «на»; обозначающим действие, учить выполнять движения в соответствии с текстом; развивать тонкую моторику руки; развивать внимание, память, мышление.

Содержание работы:

1. **Упражнение «В гости к нам зима пришла»**

Педагог читает стихотворение и предлагает детям, когда они услышат слово «снег», хлопать в ладоши. Сначала педагог тренируется с детьми, произнося слово 1 раз, 1 хлопок, 2 раза-2 хлопка подряд. Затем не торопясь, в умеренном темпе начинает читать стихотворение:

Раз, два, три, раз, два, три
На картинку посмотри.
В гости к нам зима пришла,
Много снега принесла.
Вот на крышах снег.
На деревьях снег.
На дорожках снег, снег,
На машинах снег, снег,
И на горке снег, снег, снег,
И на елке снег, снег, снег,
И под елкой снег, снег, снег.
А под елкой спит медведь.
Тише, тише. Не шуметь!

Первый раз педагог читает стихотворение в медленном темпе, а второй раз в более быстром, чтобы хлопки получались ритмичнее.

2. **Упражнение «Покажи и назови»**

Педагог выкладывает на доске картинки с изображением: елки, снега, снеговика, воробья, мальчика. Педагог называет действие, а дети показывают или называют изображение на картинке соответствующее действию.

Растет….(елка)
Падает…(снег)
Слепили….(снеговика)
Клюет….(воробей)
Катается….(мальчик)

- В какое время года мы можем видеть, как идет снег, дети катаются на санках, лепят снеговиков? (Зимой).

3. **Заполнение пуговицами пустого пространства** (см. приложение № 28, 29)

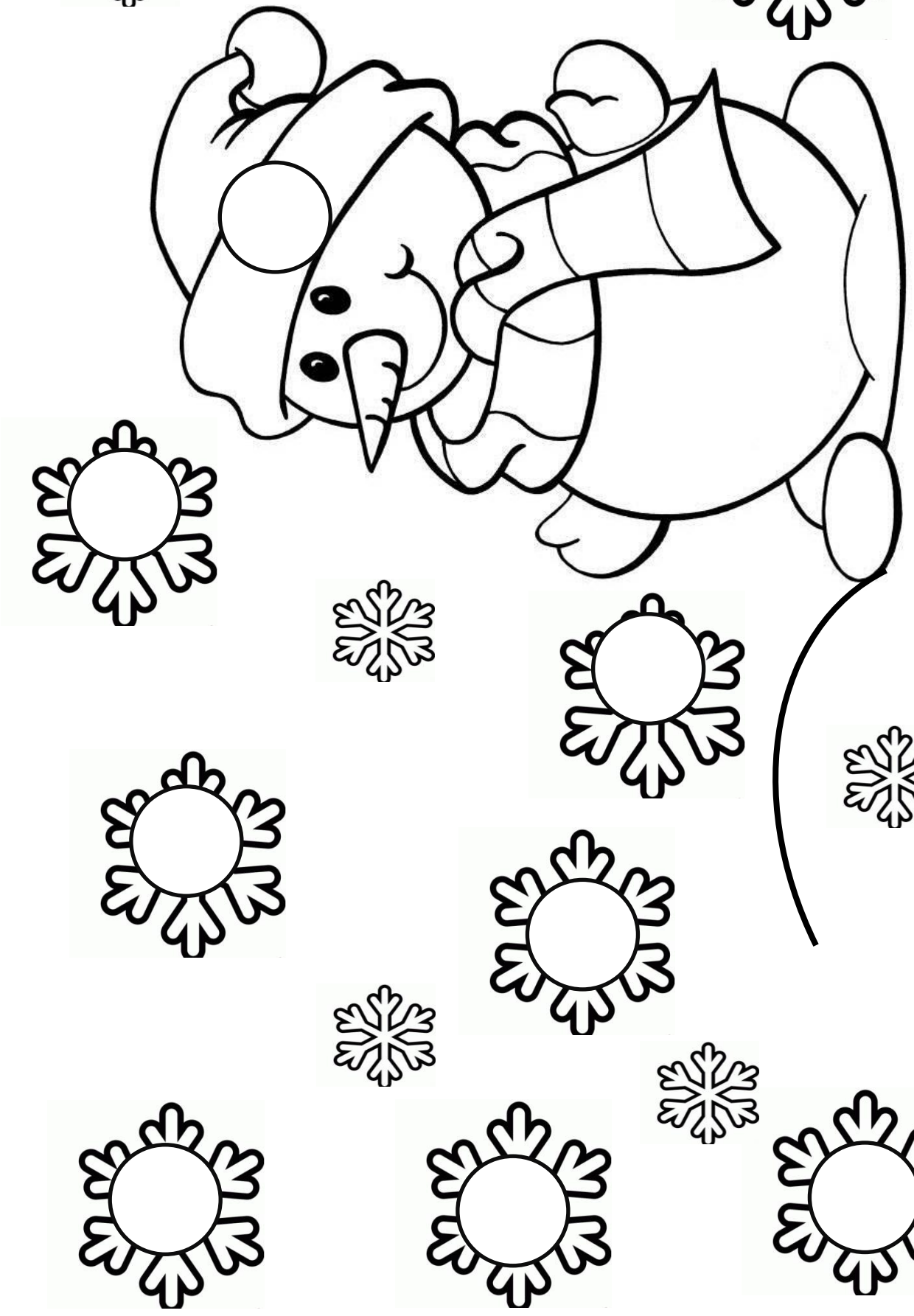
4. После выполнения задания, педагог задает детям **вопросы:**

- Что изображено на картинке? (На картинке снеговик, птички)
- Где сидят птички? Птички сидят на снеговике (на снегу)
-Что часто идет зимой? (Часто идет снег)
-Сколько снежинок на картинке? (Много снежинок)
-Сколько снеговиков на картинке? (Один снеговик).
- Как ты думаешь, кто слепил снеговика? (Ответ ребенка)
- Из чего лепят снеговиков? (Из снега)
- В какое время года идет снег, лепят снеговиков? (Зимой)

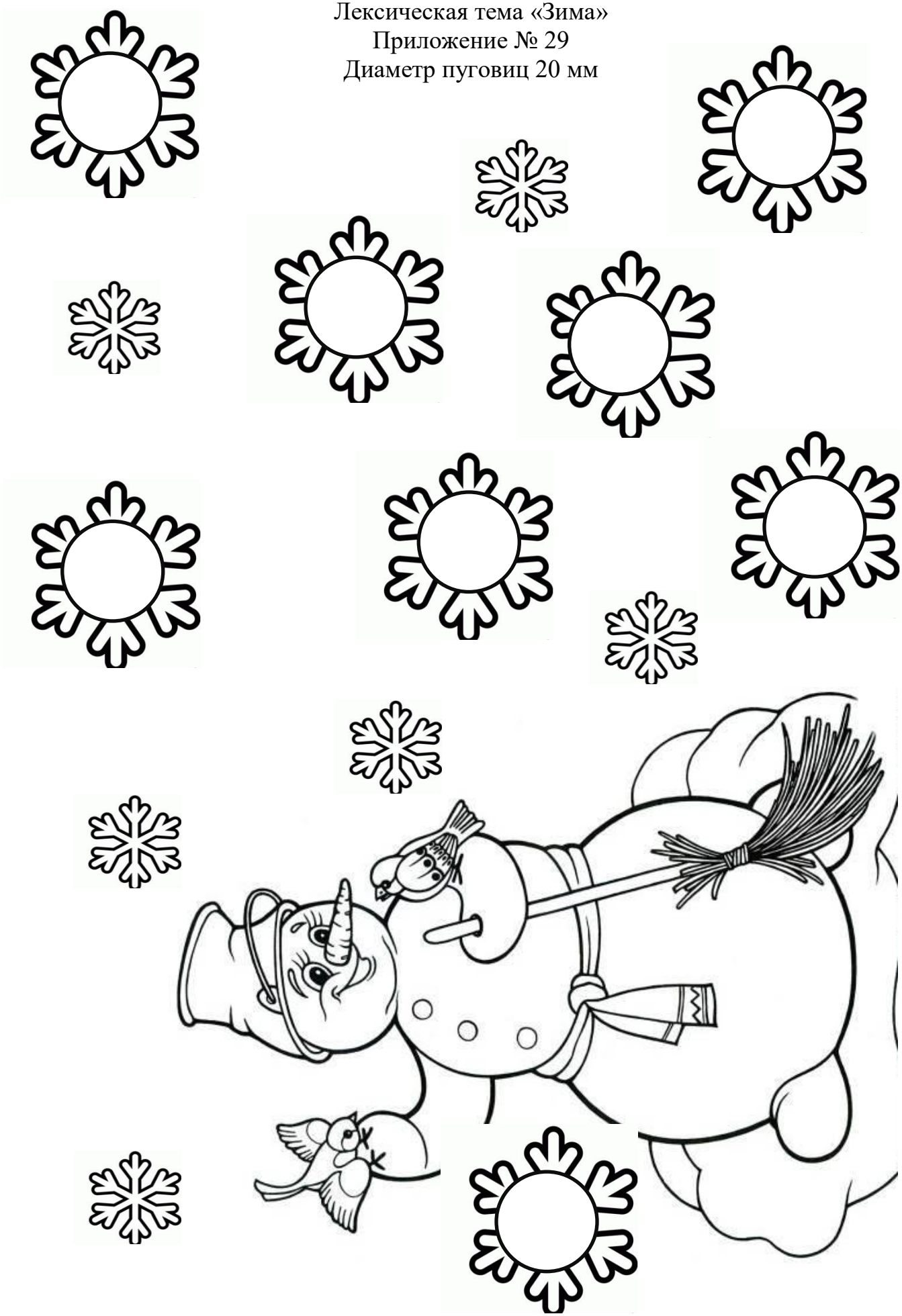
5. **Координация слова с движением «Ты медведя не буди».**

Как на горке снег, снег	*Руки поднимают вверх – потягиваются*
И под горкой снег, снег	*Приседают руки вперед, встают*
И на елке снег, снег,	*Руки разводят в стороны книзу*
И под елкой снег, снег,	*Приседают руки в стороны, книзу*
А под елкой спит медведь.	*Палец к губам*
Тише, тише! Не буди,	*Встают и тихо садятся на место*
Сядь на место, не шуми!	

Лексическая тема «Зима»
Приложение № 28
Диаметр пуговиц 20 мм



Лексическая тема «Зима»
Приложение № 29
Диаметр пуговиц 20 мм



Лексическая тема «Новый год»

Цель: расширить и уточнить знания детей об окружающем мире; учить правильно, согласовывать имя существительное с местоимением; развивать память, мышление; общую и мелкую моторику.

Содержание работы:

1. Организационный момент:

- Ребята, какой скоро наступает праздник? (Новый год)
- Что мы нарядили? (Мы нарядили елку)
- Что мы вешали на елку? (Вешали игрушки, шарики, фигурки)
- Посмотрите, у меня тоже есть игрушки, которые остались. Что это за игрушки? (Дети перечисляют)

2. Игра «Что изменилось?»

-Ребята, давайте с вами поиграем в игру. Я уберу, какую-то игрушку, а вы угадайте, чего не стало?
- А теперь я добавлю игрушку, а вы угадайте, что я добавила.
- А теперь я поменяю местами игрушки, а вы отгадайте, какие я поменяла.

3. Упражнение «мой, моя, мое»

- Давайте мы, теперь повесим эти игрушки на елку. Каждый из вас подойдет, возьмет игрушку и скажет: «это мой шар», «это моя шишка, это моё яблоко» и повесит на елку.

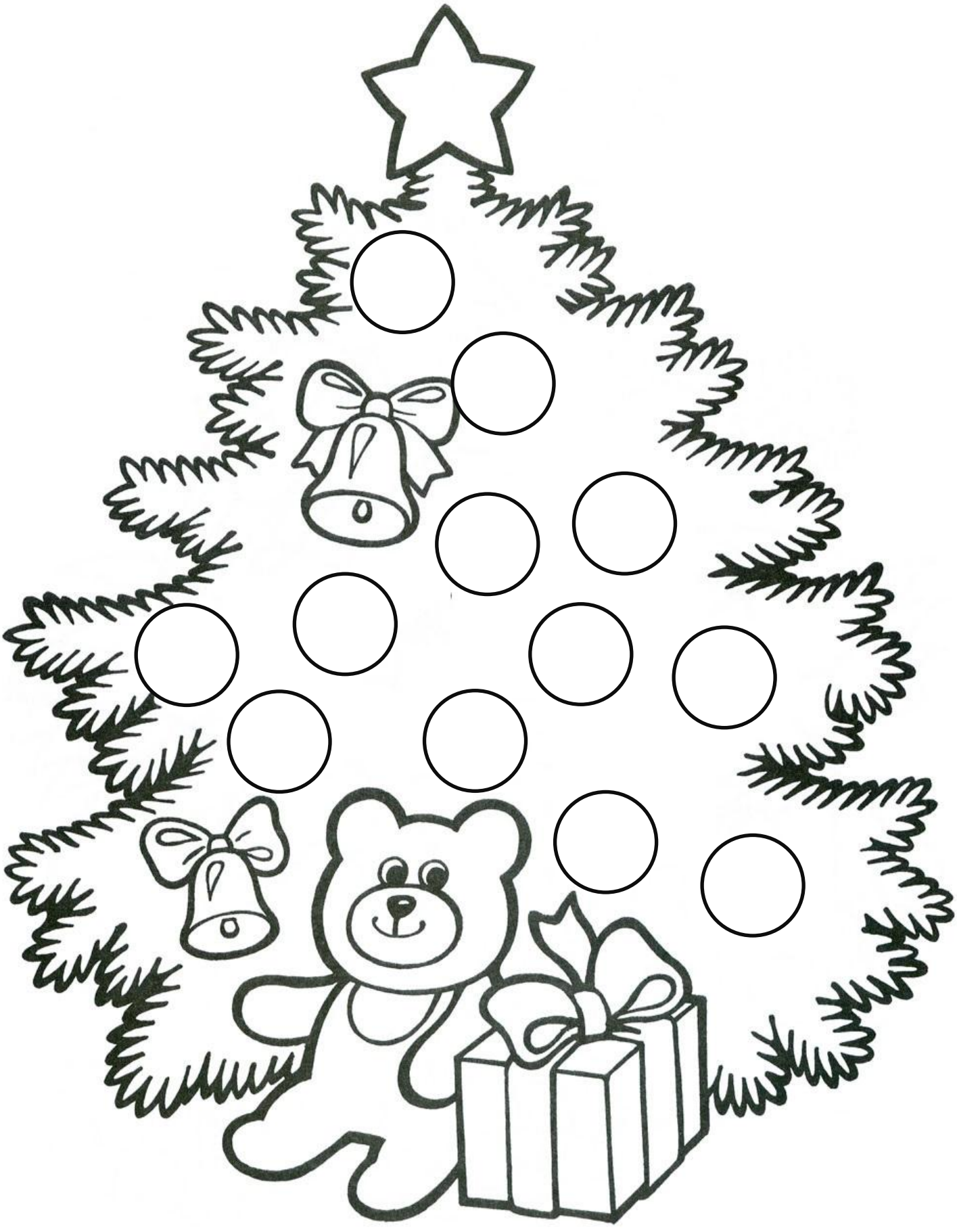
4. **Заполнение пуговицами пустого пространства** (см. приложение № 30,31,32)
5. После выполнения задания, педагог задает детям **вопросы:**

- К какому празднику все готовятся? (К Новому году)
- Что у тебя изображено на картинке? (На картинке елка)
- Что у ёлки на макушке? (Звезда)
- Чем ты украсил ёлку? (Игрушками, шарами)
- Чем еще украшена елка? (колокольчиками, бусами)
- Какого цвета на елке игрушки? (Называет цвета)
-Какой формы шары? (Круглые)
-Какая теперь елочка? (Нарядная)
- А что лежит под елочкой? (Подарки)
- Сколько подарков под елкой? Два (три, четыре) подарка.

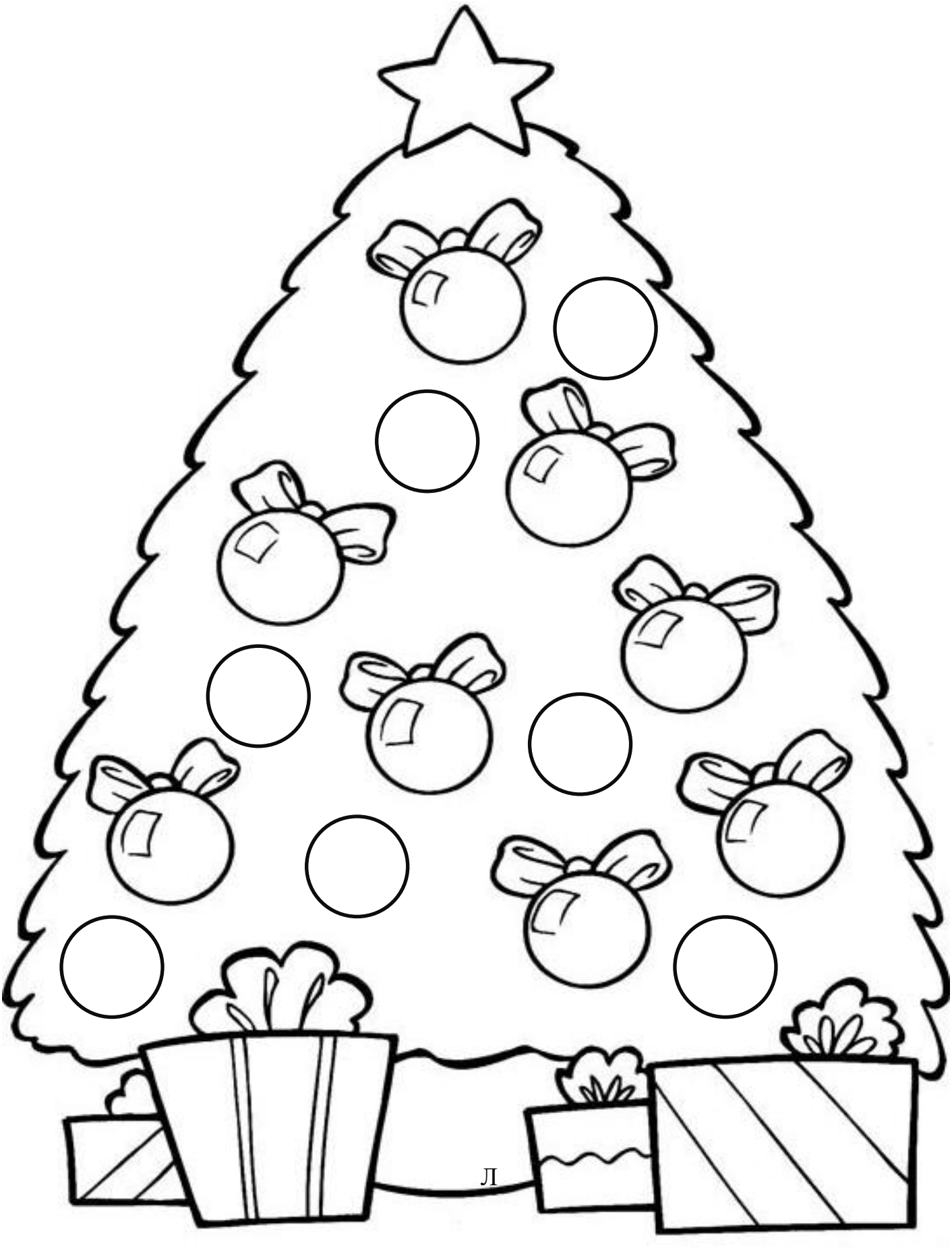
6. **Упражнение «Подберем рифму»**

Тихо, тихо, как во сне, Падает на землю…(снег). А на улице мороз, Щиплет щёки, щиплет…(нос). Мы не ели, мы не пили, Бабу снежную …(лепили). Зимним вечером видна В небе желтая…(луна)	*Дети поднимают руки и постепенно опускают их вниз* *Трут нос руками* *Изображают, что лепят* *Разводят руки по кругу*

Лексическая тема «Новый год»
Приложение № 30
Диаметр пуговиц 15 и 20 мм

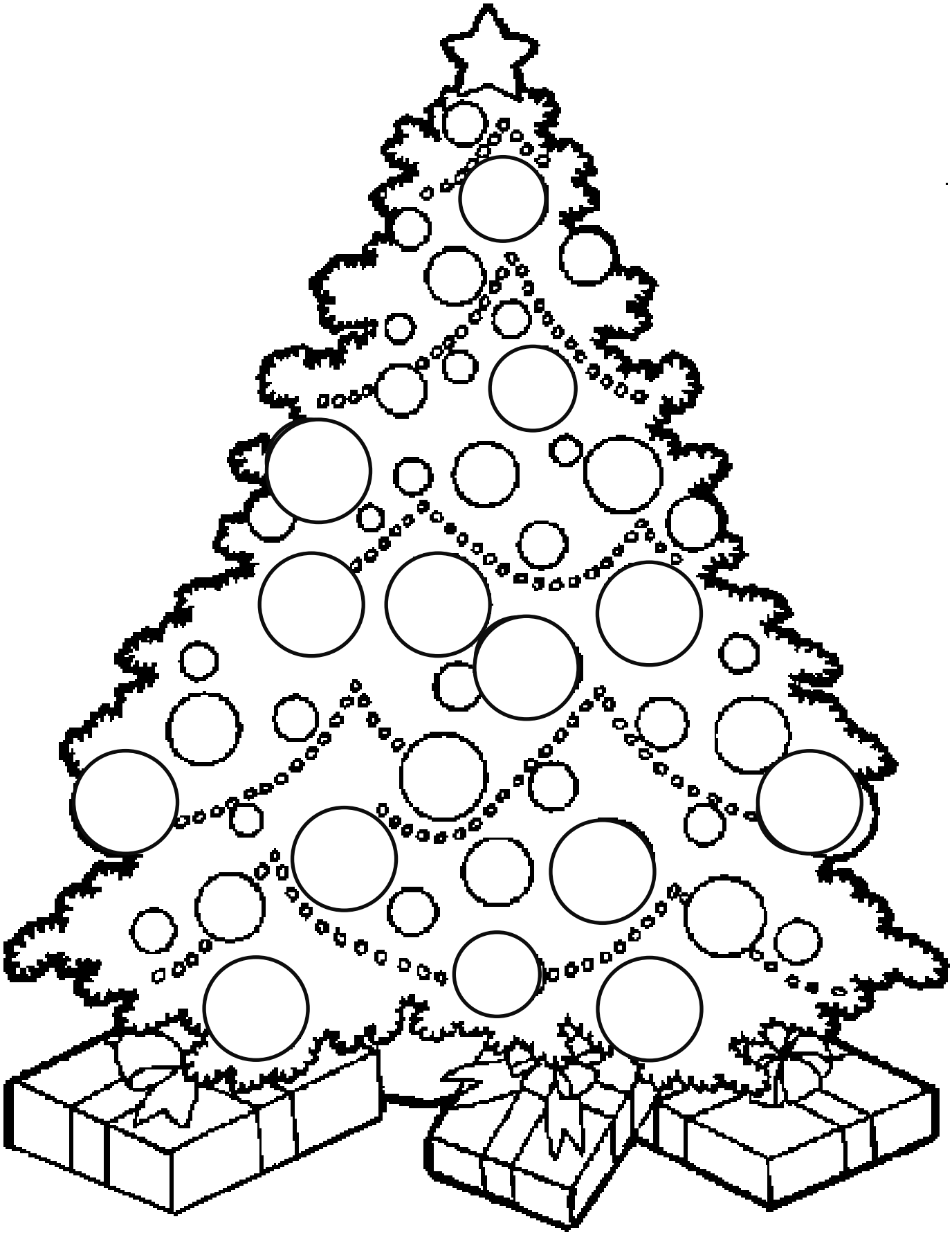


Лексическая тема «Новый год»
Приложение № 31
Диаметр пуговиц 15 и 20 мм



Л

Лексическая тема «Новый год»
Приложение № 32
Диаметр пуговиц 15 и 20 мм



Лексическая тема: «Зимняя одежда»

Цель: уточнить и расширить словарь по теме; формировать понятие «зимняя одежда»; закрепить восприятие эталонов красного, синего, зеленого, желтого цветов; закрепить практическое усвоение согласования прилагательных, обозначающих цвет, с существительными, формировать навыки фразовой и диалогической речи; развивать память, внимание, мышление, моторику.

Содержание работы:

1. **Игра «Оденем Машу и Мишу на прогулку».**

На доске у педагога картинки с одеждой летнего и зимнего периода (носки и колготы, кепка и шапка, косынка и шарф, плащ и шуба, валенки и сандалии) и картинка мальчика и девочки (лучше всего для этой игры использовать фланелеграф или магнитную доску).

- Ребята, Маша и Миша собрались на прогулку, но не знают, что им надеть. Помогите им собраться на улицу.

Педагог наводящими вопросами помогает детям определить, что и в какой последовательности нужно надевать.

- Ребята, вы хорошо справились с заданием. Скажите, если мы одежду одеваем зимой, значит она какая? (Зимняя одежда).

2. **Заполнение пуговицами пустого** пространства (см. приложение № 33, 34, 35)
3. После того, как дети справились с заданием, педагог задает каждому ребенку **вопросы:**

- Какой предмет ты «раскрасил» пуговицами? (Это шарф (шапка, варежка))
- Какого цвета шарф?
- Зачем нам нужен шарф? (Чтобы шее было тепло)
- В какое время года мы надеваем шарф? (Зимой)

Упражнение «Найди пару»

Педагог просит ребенка внимательно посмотреть на предметы внизу листа и закрыть пуговицами два одинаковых предмета (шарфа, шапки, варежки).

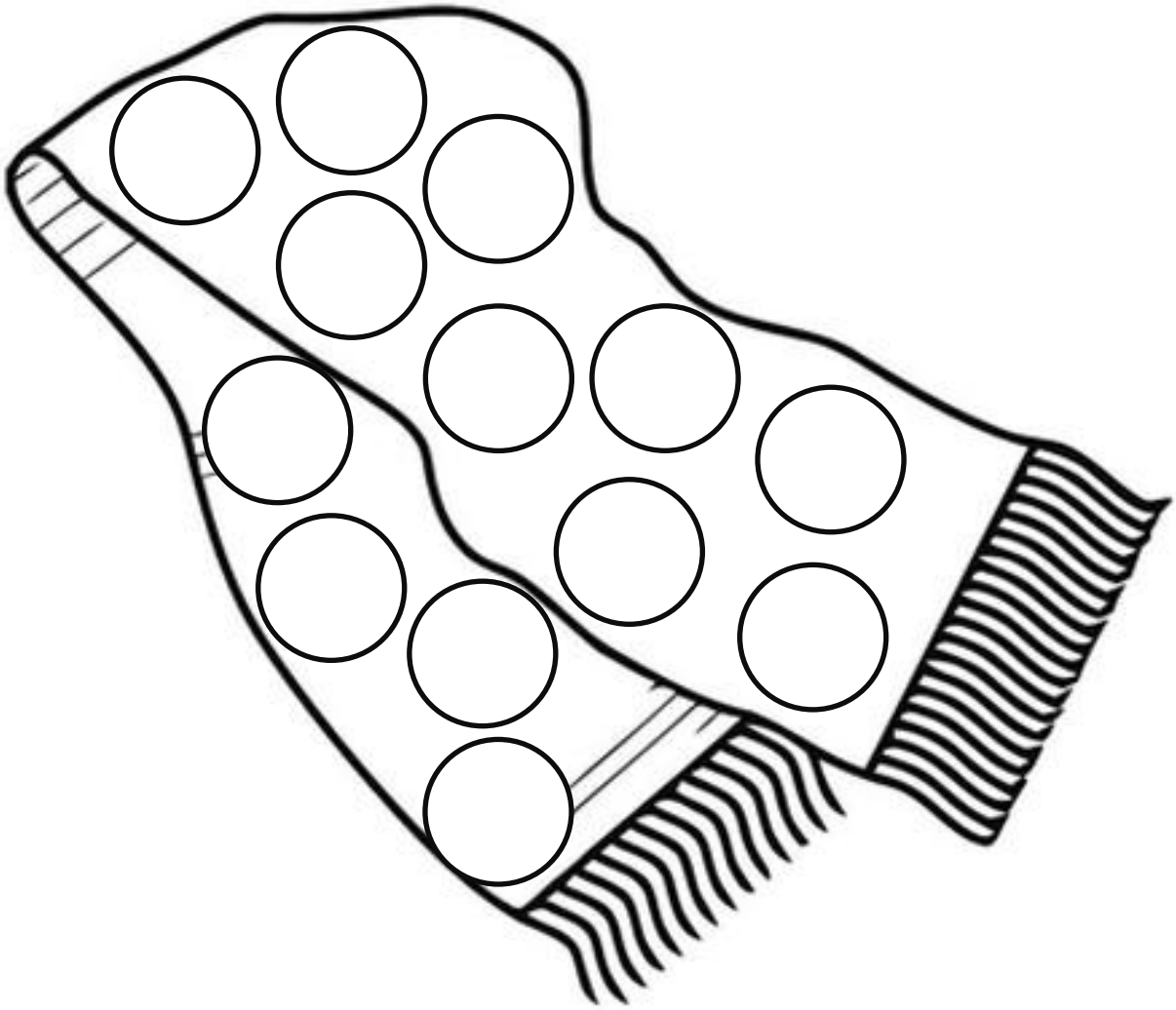
4. **Подвижная игра «По дорожке Маша шла»**

Дети стоят по кругу:

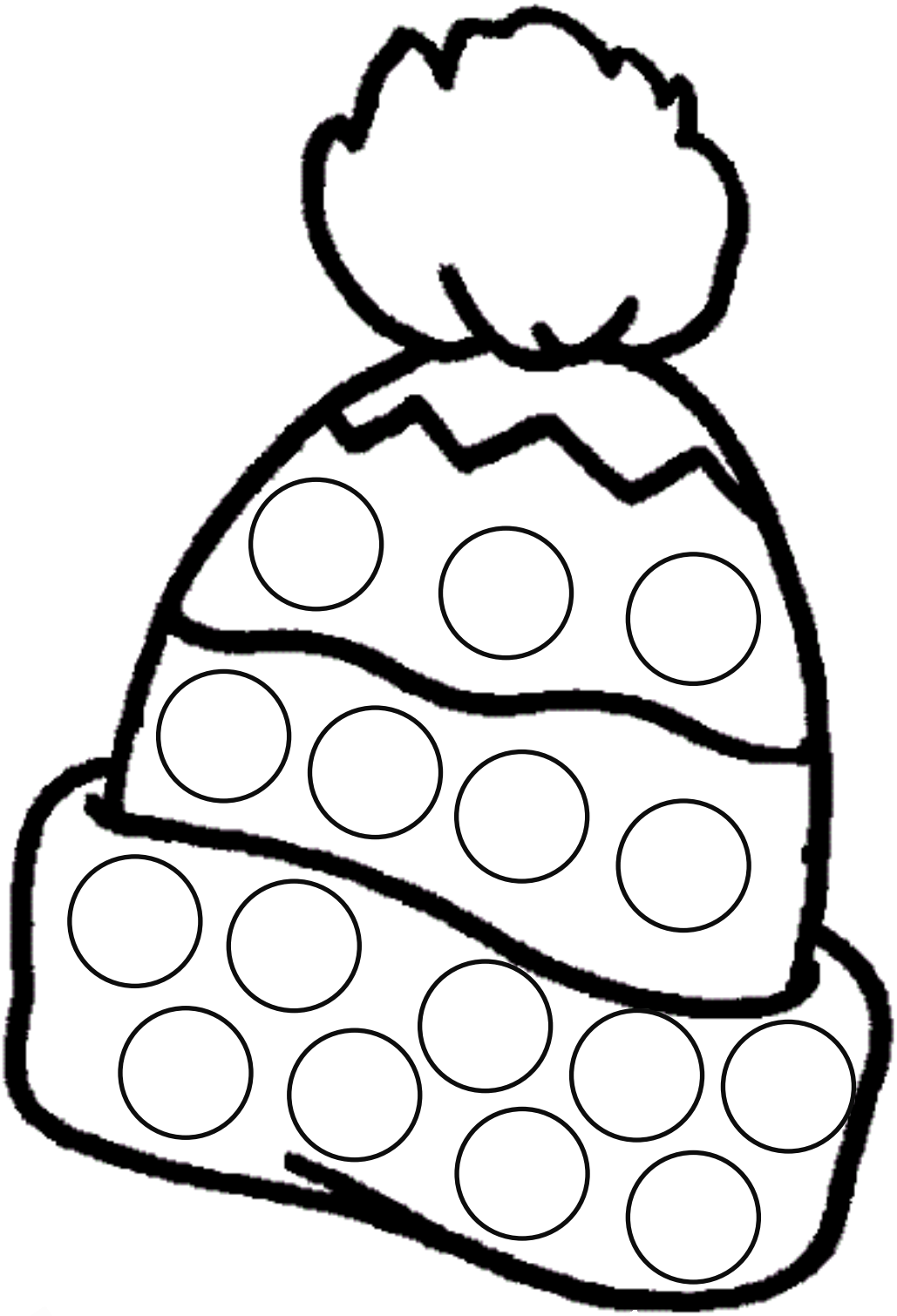
По дорожке Маша шла, Шла, шла, шла, шла, Теплую шапочку для головы нашла! Нужна зимой Маше теплая шапочка? Одела, и дальше пошла. По дорожке Маша шла, Шла, шла, шла, шла, Теплый шарфик нашла! Нужен зимой Маше теплый шарфик? Одела, и дальше пошла.	*Идут по кругу в быстром темпе* *Останавливаются* *«Надевают шапку» на голову* *Идут по кругу в быстром темпе* *Останавливаются* *«Надевают шарф» на шею*

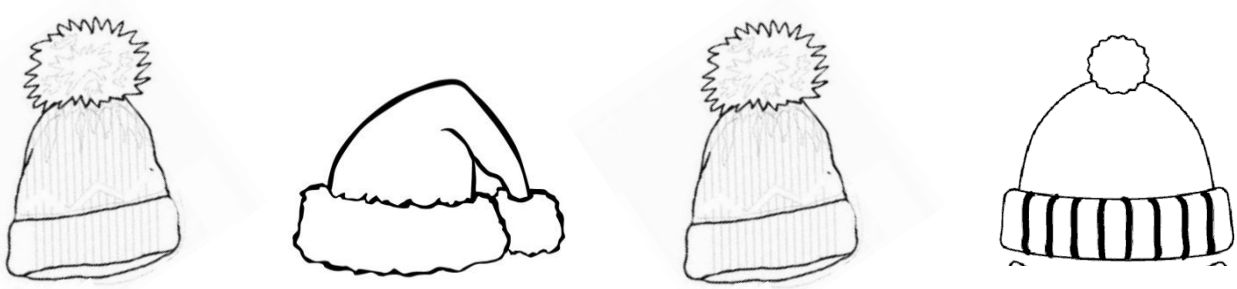
По дорожке Маша шла, Теплые варежки нашла! Нужны варежки Маше зимой? Одела, и дальше пошла. По дорожке Маша шла, Шубку теплую нашла! Нужна зимой Маше шуба? Одела, и дальше пошла. По дорожке Маша шла, И сандалики нашла! Нужны сандалии Маше зимой? Нет, не нужны. А что нужно Маше зимой? Валенки, теплые сапожки!	*Идут по кругу в быстром темпе* *Останавливаются* *«Надевают варежки» на руки* *Идут по кругу в быстром темпе* *Останавливаются* *«Надевают шубу, застегивают пуговицы»* *Останавливаются* *«Надевают сапоги на ноги»*

Лексическая тема «Зимняя одежда»
Приложение № 33
Диаметр пуговиц 20 мм

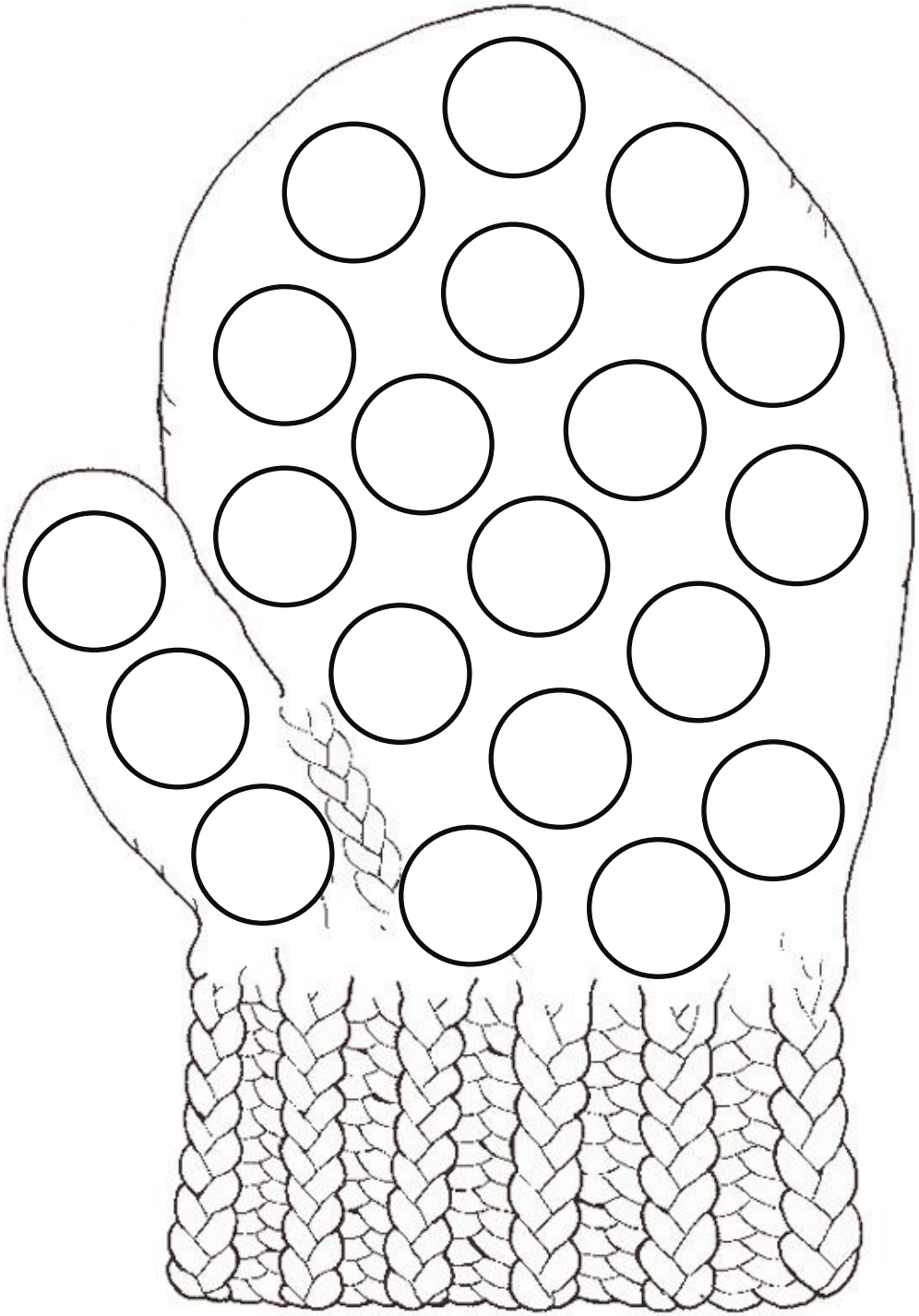


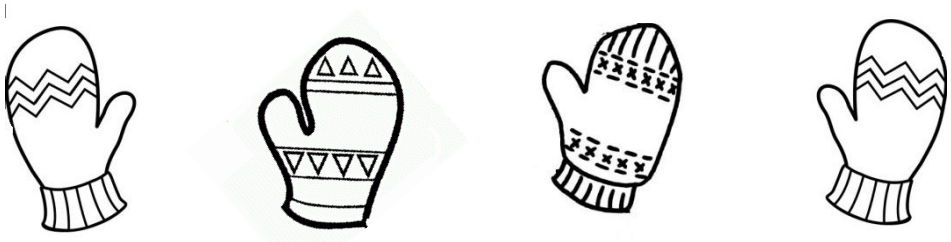
Лексическая тема «Зимняя одежда»
Приложение № 34
Диаметр пуговиц 20 мм





Лексическая тема «Зимняя одежда»
Приложение № 35
Диаметр пуговиц 20





Лексическая тема: «Домашние животные и их детеныши»

Цель: закрепить и активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «детеныши домашних животных»; продолжать упражнять в употреблении существительных с суффиксами –енок, -онок; развивать чувство ритма; развивать моторику руки и пальце; развивать внимание, память.

Содержание работы

1. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»

«Мяу», - котенок,	*Соединить указательный палец с большим на обеих руках.*
«Му», - теленок,	*Соединить средний палец с большим на обеих руках.*
«Ме», - козленок,	*Соединить безымянный палец с большим на обеих руках.*
«Гав», - щенок,	*Соединить мизинец с большим на обеих руках.*
Дружно песню распевают.	*Сжимать, разжимать пальцы в кулачки.*
Ждут хозяйку у ворот.	*Большие пальцы обеих рук – вверх, внутренняя сторона ладоней – к себе, остальные пальцы в горизонтальном положении вместе.*

2.Игра с мячом «Назови детеныша»

Педагог бросает каждому ребенку мяч с просьбой назвать животному его детеныша:

У коровы…..теленок

У кошки…..котенок

И т.д.

Игра с мячом «У кого рога?»

Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает:

- У коровы есть рога? (да, у коровы есть рога)
- У свиньи есть рога? (нет, у свиньи нет рогов)

И т.д.

3.Заполнение пуговицами пустого пространства (см. приложение № 36, 37, 38)

4. После того, как дети справились с заданием, педагог задает каждому ребенку **вопросы:**

- Какое животное ты «раскрасил» пуговицами? (Это собака)
- Собака это домашнее или дикое животное? (Домашнее животное)
- Какие животные еще изображены на картинке? (Свинья, коза, лошадь, корова)
- Как называют этих животных? (Это домашние животные)

Далее педагог может попросить назвать детенышей названных животных или поиграть в игру «Кого не стало?». Для этого педагог большой пуговицей закрывает изображение животного, а ребенок называет, кого не стало.

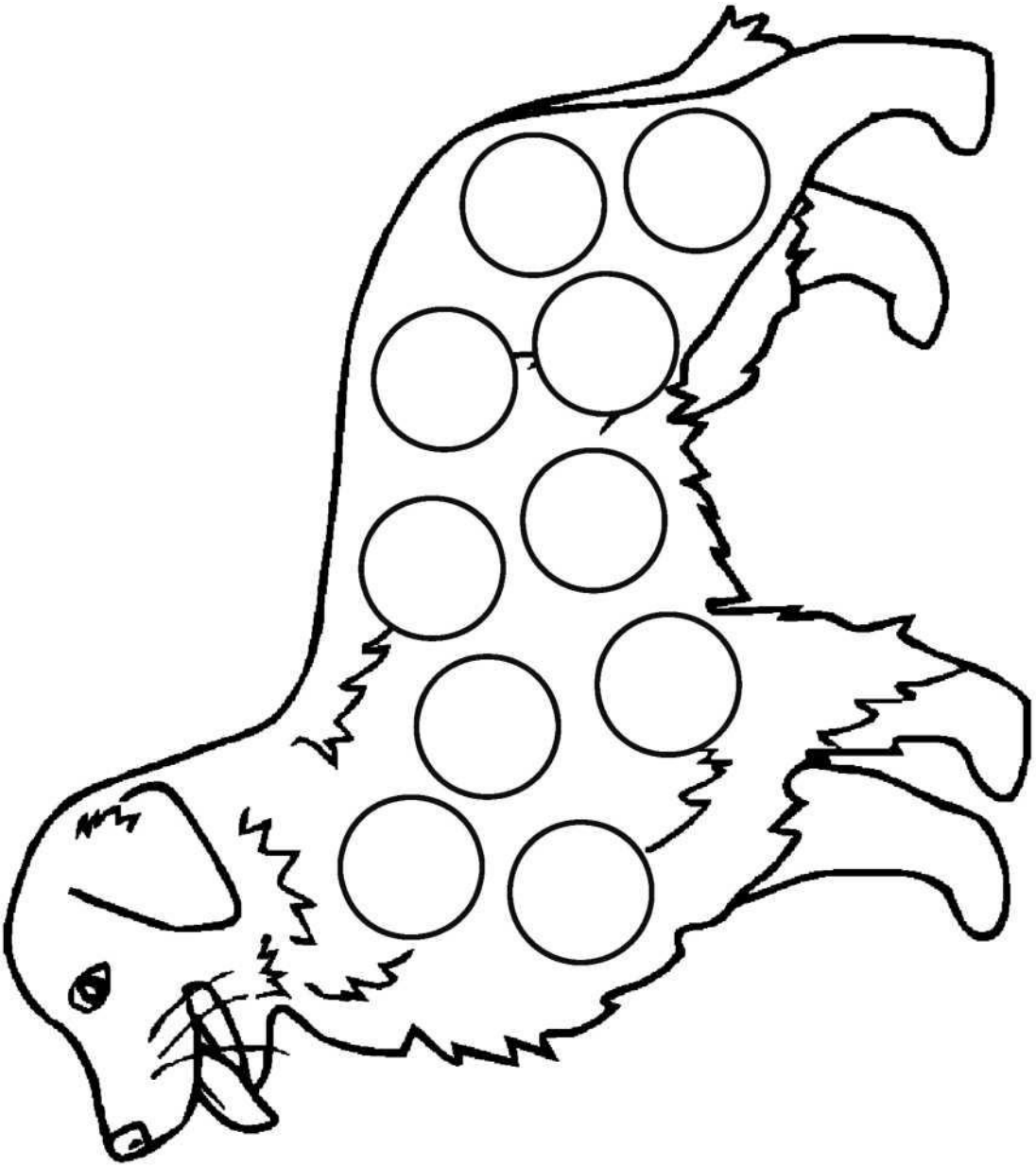
5. Упражнение с погремушками «Да, нет»

Педагог раздает детям погремушки. Если фраза , которую произносит педагог правильная, дети отбивают ритм и поют: «Да, да, да-да-да». Если фраза не верная, дети отбивают и поют: «Нет, нет, нет-нет-нет».

Поросенок детеныш свиньи? (Да, да, да-да-да)

Щенок детеныш кошки? (Нет, нет, нет-нет-нет»

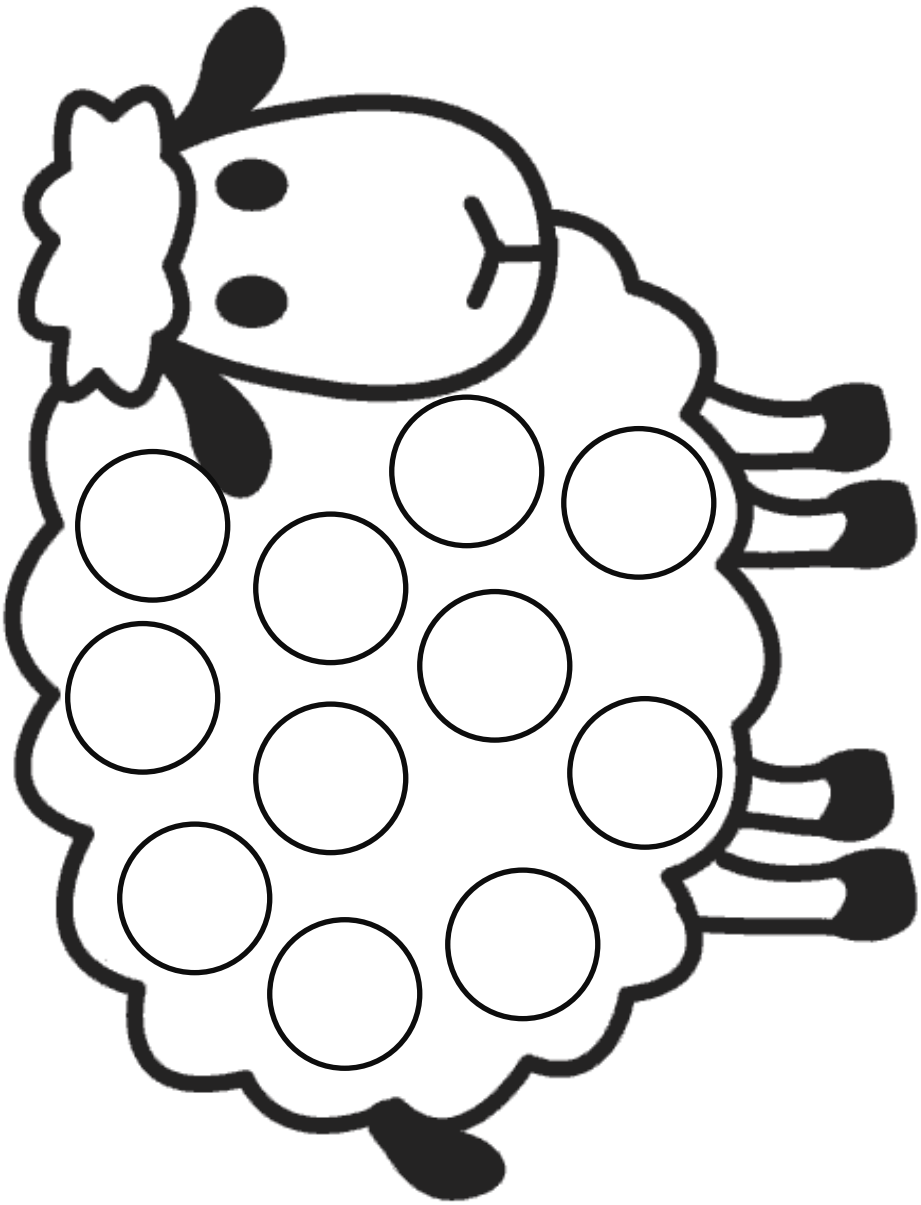
Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»
Приложение № 36
Диаметр пуговиц 20 мм

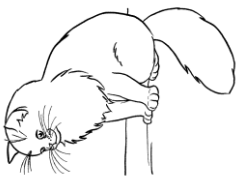


Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»

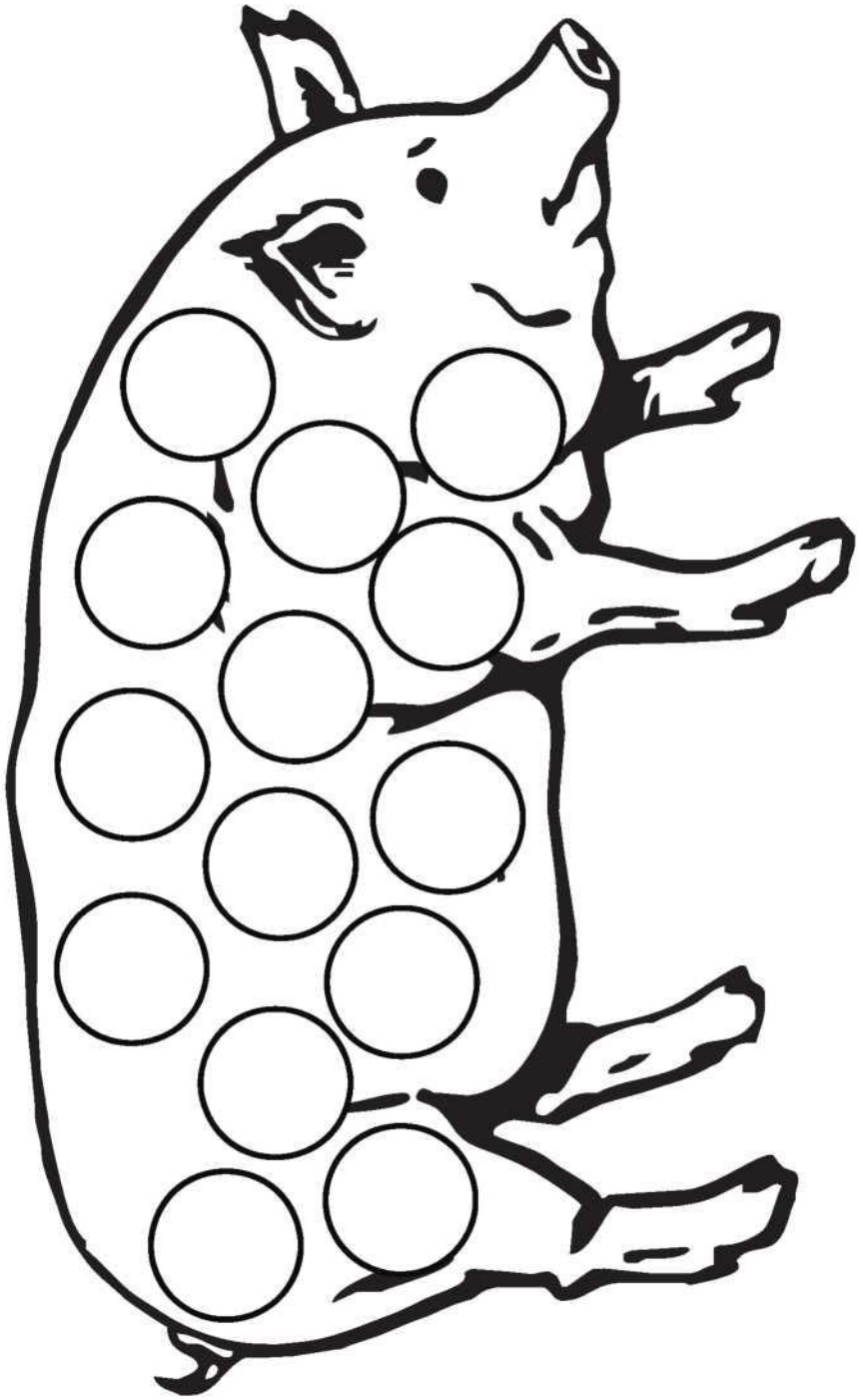
Приложение № 37

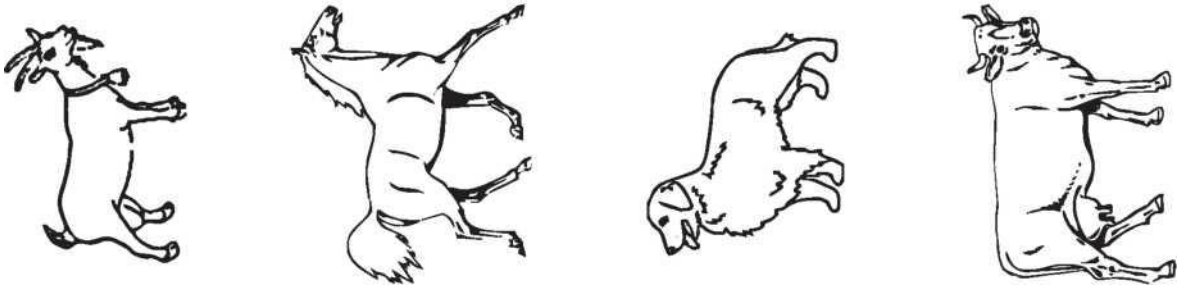
Диаметр пуговиц 20 мм





Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»
Приложение № 38
Диаметр пуговиц 20 мм





Лексическая тема: «Дикие животные и их детеныши»

Цель: закрепить и активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «детеныши диких животных»; продолжать упражнять в употреблении существительных с суффиксами –енок, -онок; формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма; развивать моторику руки и пальце; развивать внимание, память.

Содержание работы:

1. **Загадывание загадок**

Педагог показывает детям иллюстрацию с изображением леса и диких животных.

- Ребята, что изображено на картинке? (Это лес)
- В лесу живут разные животные. Я вам буду загадывать загадки про них, а вы попробуйте их отгадать:

1. Маленький, беленький
По лесочку прыг, прыг,
По снежочку тык, тык. (Заяц)
2. Кто зимой холодной
Бродит злой, голодный? (Волк)
3. Шустрый, маленький зверек
По деревьям прыг да скок. (Белка)
4. Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый – красота!
А зовут ее….(Лиса)

- Молодцы ребята, всех животных отгадали. Ребята, как называют животных, которые живут в лесу? (Дикие животные)

2. **Игра с мячом «Назови детеныша»**

Педагог бросает каждому ребенку мяч с просьбой назвать животному его детеныша:

У медведя….медвежонок.
У лисы…..лисенок
И т.д.

3. Заполнение пуговицами пустого пространства (см. приложение № 39, 40,41)

4.После того, как дети справились с заданием, педагог задает каждому ребенку **вопросы:**

- Кто изображен на твоей картинке? (Белочка с бельчатами)
- Сколько бельчат на картинке? (Три бельчонка)
- Как ты думаешь, почему на картинке еще изображены орешки? (Белки любят, есть орехи)

- Как ты думаешь, что еще любят, есть белочки? (Ответ ребенка)
-Где живут белки? (В лесу, в дупле, на дереве)
- Как называют животных, которые живут в лесу? (дикие животные).

Игра «Четвертый лишний»

- Какие животные здесь изображены? Какое животное лишнее? Почему?

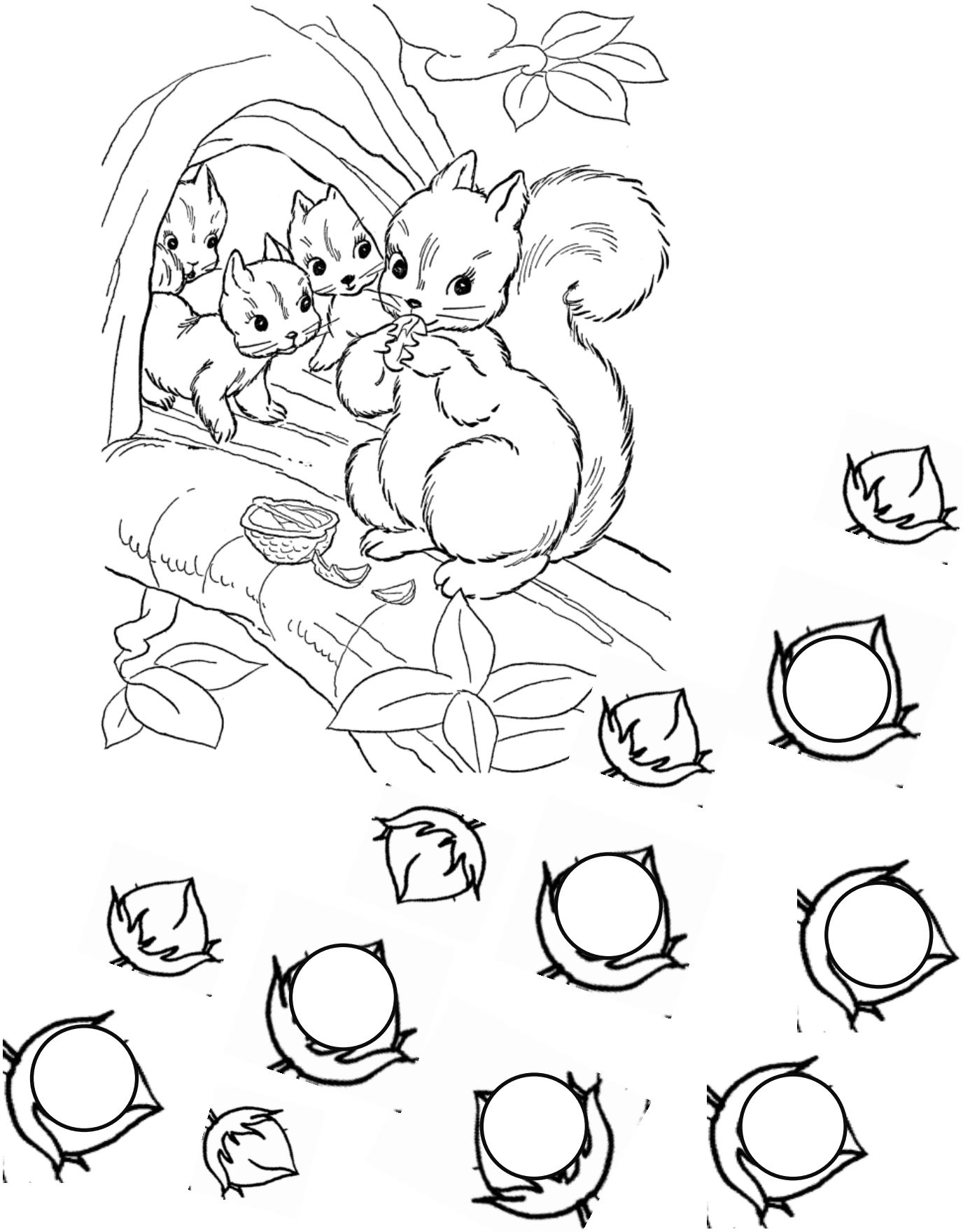
5.Упражнение «Заинька и ложки»

У педагога в руках деревянные ложки. Дети стоят по кругу. Педагог обходит детей и напевает, постукивая в такт ложками:

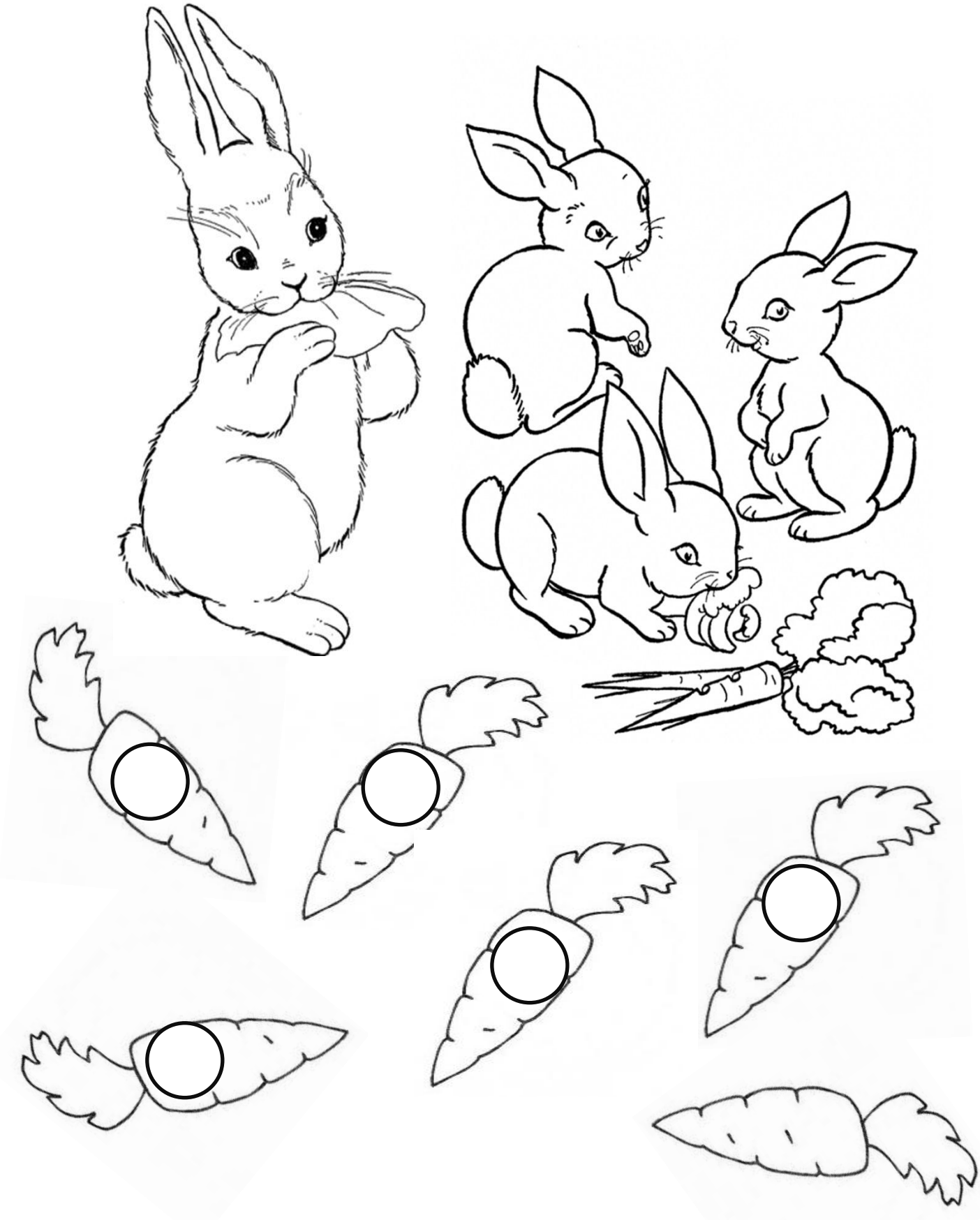
«Заинька серенький
В гости пошел.
Заинька серенький
Ложки нашел.
Ложки нашел
К дому подошел».

Педагог останавливается за спиной у ребенка и стучит в ложки: «тук-тук-тук».
Ребенок спрашивает: «Кто там?»
Педагог: «Это я, зайка-попрыгайка, а ты кто?»
Ребенок выбирает понравившегося ему животного и отвечает: «Я медведь»
Педагог: «Ну-ка, медведь выходи, со мной в ложки постучи!»
Педагог выходит с ребенком в середину круга. Педагог стучит в ложки ритм, а ребенок должен за ним повторить. Затем ребенок возвращается на свое место, а педагог идет дальше, выбирая другого ребенка.

Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»
Приложение № 39
Диаметр пуговиц 20 мм



Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»
Приложение № 40
Диаметр пуговиц 15 мм



Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»
Приложение № 41
Диаметр пуговиц 20 мм

Лексическая тема: «Домашние птицы и их детеныши»

Цель: уточнить и расширить словарь по теме; развивать слуховое и зрительное восприятие; закрепить счет в пределах 5; развивать мышление, память, внимание; развивать артикуляционную моторику и мелкую моторику кистей рук.

Содержание работы:

5. **Игра «Найди маму»**

Часть детей получают картинки с изображением домашних птиц, часть детей – с изображением детенышей птиц. Дети ходят по кругу (свободно по комнате) произнося слова:

Мы гуляем, мы гуляем,
И картинки собираем.
Раз, два, три, четыре, пять
Малышей и мам, искать!

Далее педагог говорит:

- Наши уточки с утра….Кря-кря-кря!
-Наши гуся с утра….Га-га-га!
-Наши курочки с утра….Ко-ко-ко! (Куд-куда?)
- Наши индюки с утра…Бу-бу-бу!

6. **Заполнение пуговицами пустого пространства** (см. приложение №42, 43, 44

3. После того, как дети справились с заданием, педагог задает каждому ребенку **вопросы:**

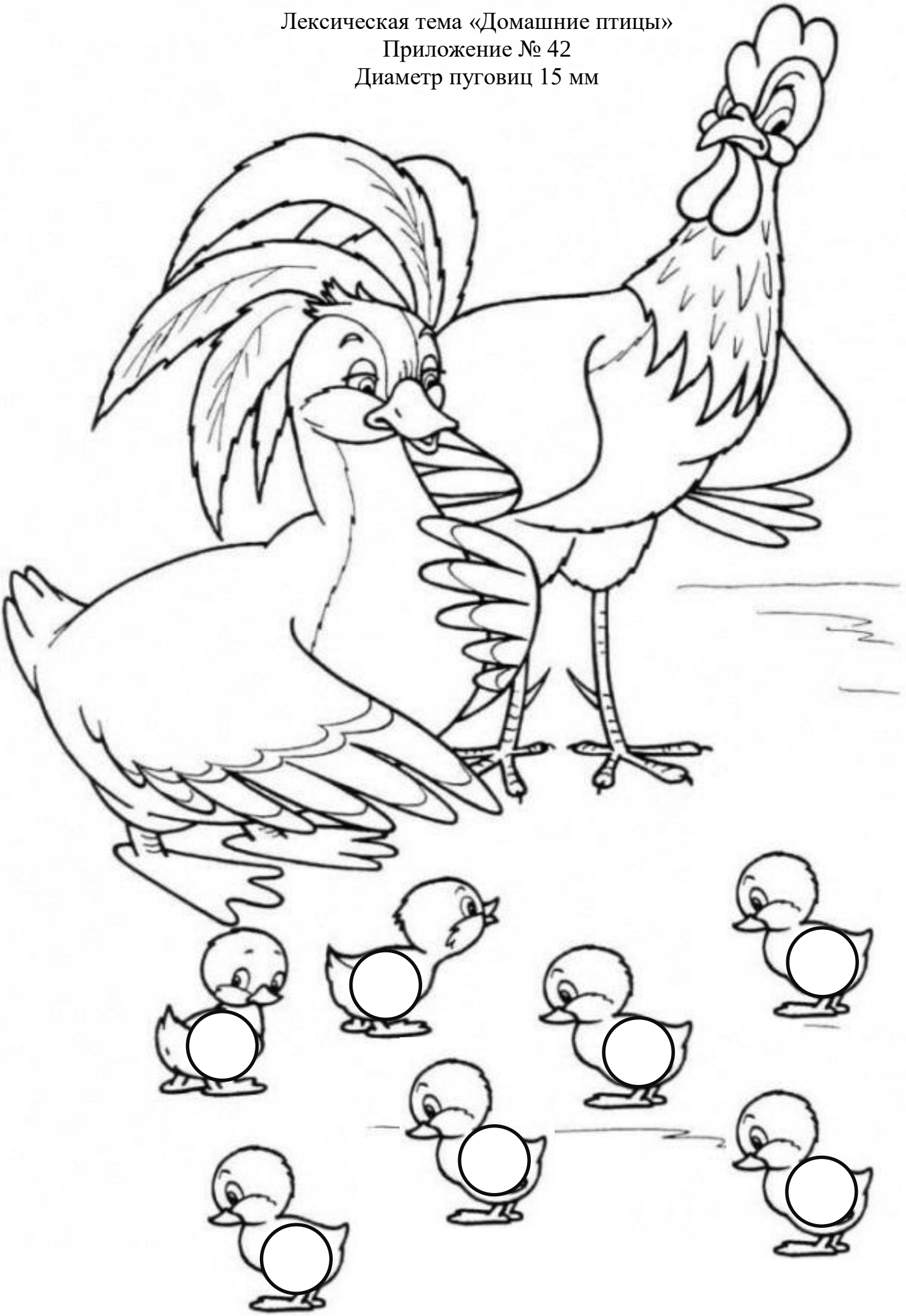
- Кто изображен на картинке? (Курица и цыплята)
- Что делает курица? (Ответ ребенка)
- Как ты думаешь, что делают цыплята? (Гуляют, клюют, пищат…)
- Сколько цыплят на картинке? Два (три, четыре) цыпленка.
- Какого цвета цыплята? (Цыплята желтого цвета)
- Курица это дикое или домашнее животное? Почему?

4. Игра «Повтори, не ошибись»

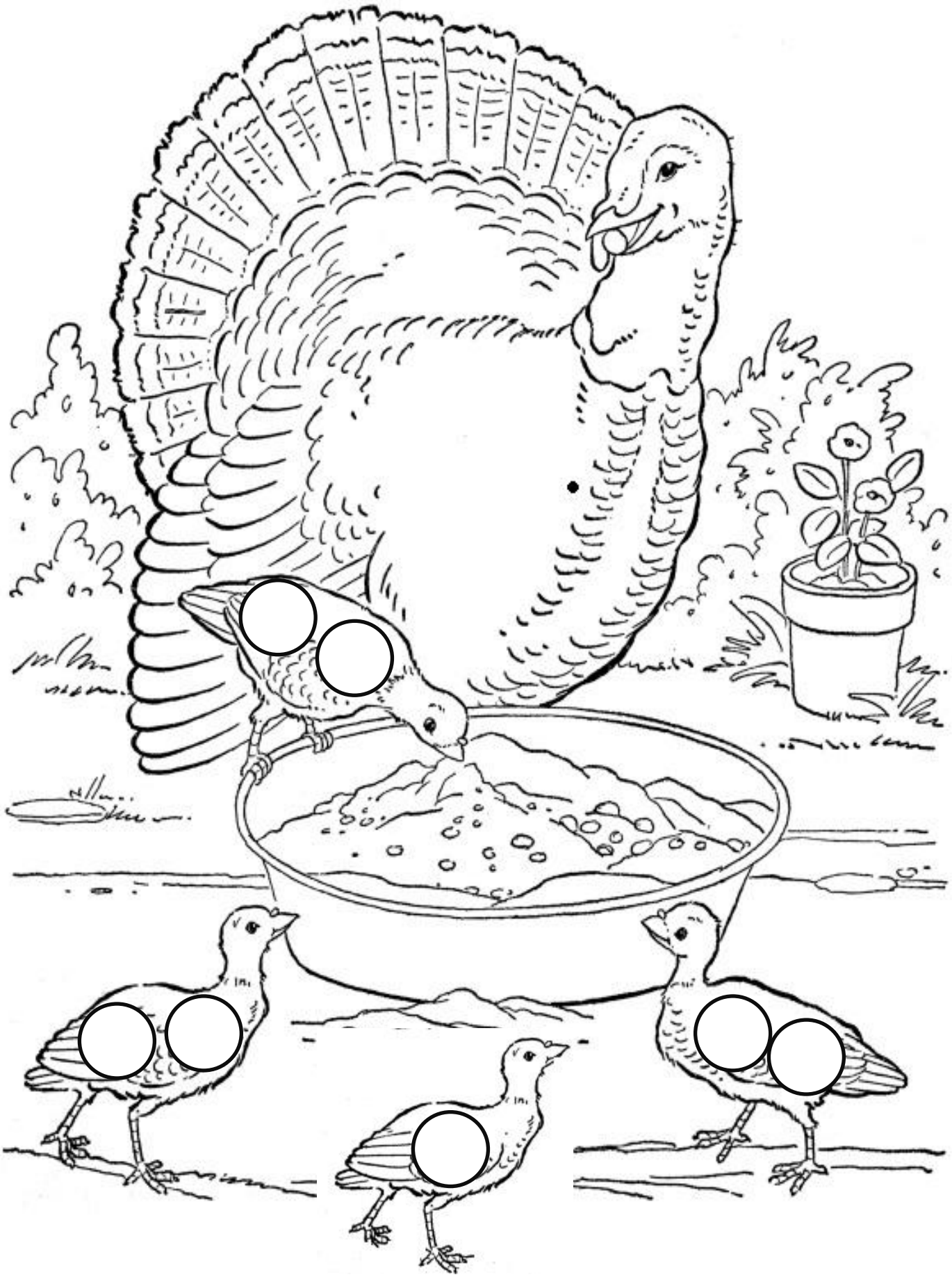
Педагог показывает игрушку (картинку) птенца и говорит детям:
Маленький цыпленок (индюшонок, гусенок, утенок) научился пищать. Слушайте внимательно, а потом громко и четко повторите то, что скажет цыпленок:

Пи! Пи-пи! Пи-пи-пи!	Бу! Бу-бу! Бу-бу-бу!	Га! Га-га! Га-га-га!	Кря! Кря-кря! Кря-кря-кря!

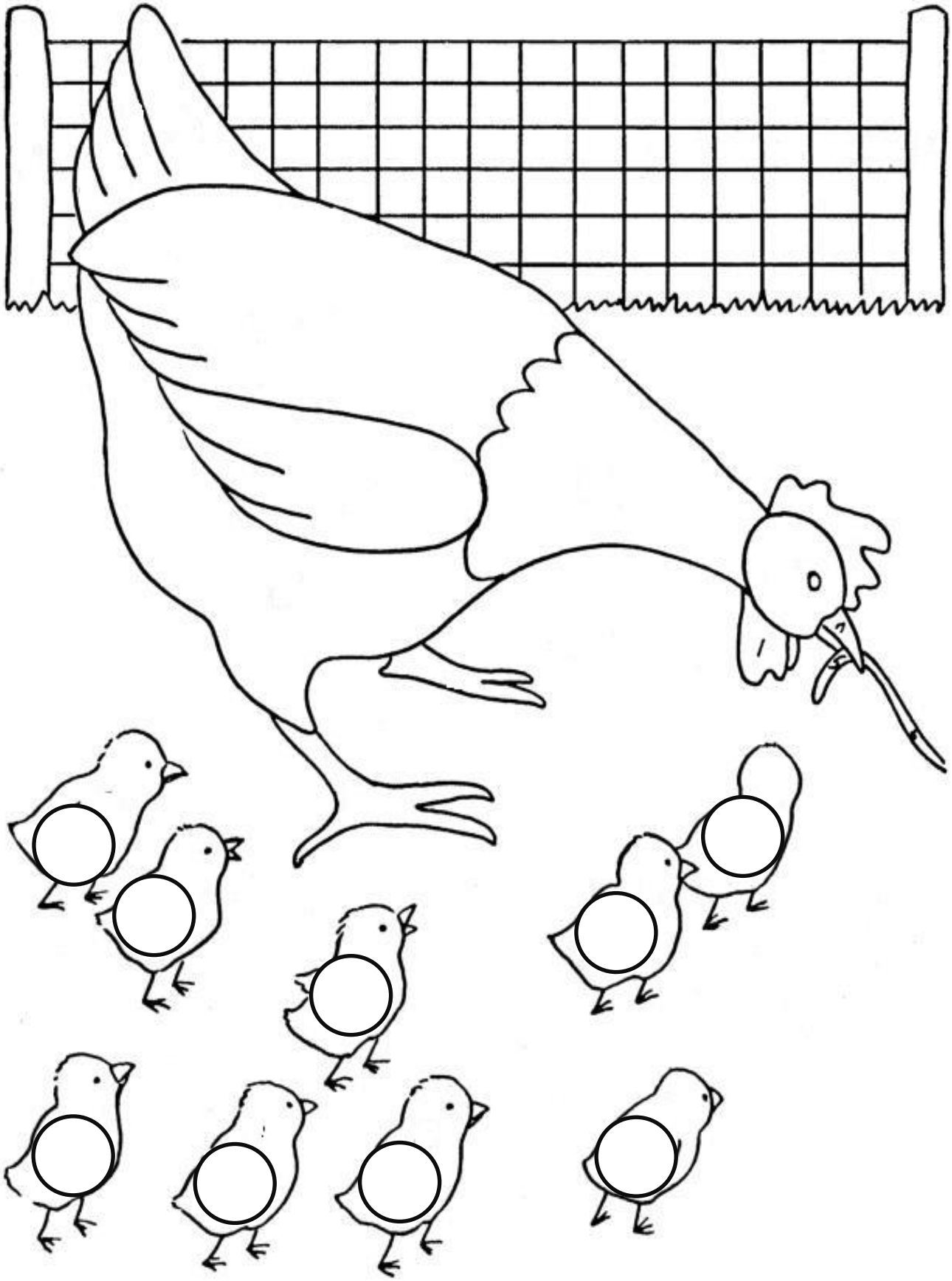
Лексическая тема «Домашние птицы»
Приложение № 42
Диаметр пуговиц 15 мм



Лексическая тема «Домашние птицы»
Приложение № 43
Диаметр пуговиц 15 мм



Лексическая тема «Домашние птицы»
Приложение № 44
Диаметр пуговиц 15 мм



Лексическая тема: «Посуда»

Цель: уточнить и активизировать словарь по теме «посуда»; формировать умение согласовывать качественные прилагательные с именами существительными; закрепить восприятие эталонов красного, синего, зеленого, желтого цветов; развивать физиологическое дыхание; развивать память, внимание, мышление, моторику.

Содержание работы:

1. **Игра «Собери чашку»**

- Ребята, сегодня мишка вас приглашает вас на чай. Но вот беда, когда он доставал чашки для чая, он их разбил. Помогите мишке собрать чашки.

Детям раздают по 1 половинке чашки, вторую они должны найти и на фланелеграфе собрать чашку из двух половинок. Педагог каждому ребенку задает вопрос:

- Какого цвета получилась чашка? (Чашка красного цвета)

И т.д.

2. **Дыхательное упражнение «Горячий чай»**

- Ну, вот мишка налил вам чай, но он очень горячий. Его нужно остудить. Давайте подуем на чай, что бы он остыл.

Чашка вырезается из цветного картина, пар изображается папиросной бумагой и прикрепляется к чашке.

3. **Заполнение пуговицами пустого пространства** (см. приложение № 45, 46, 47)

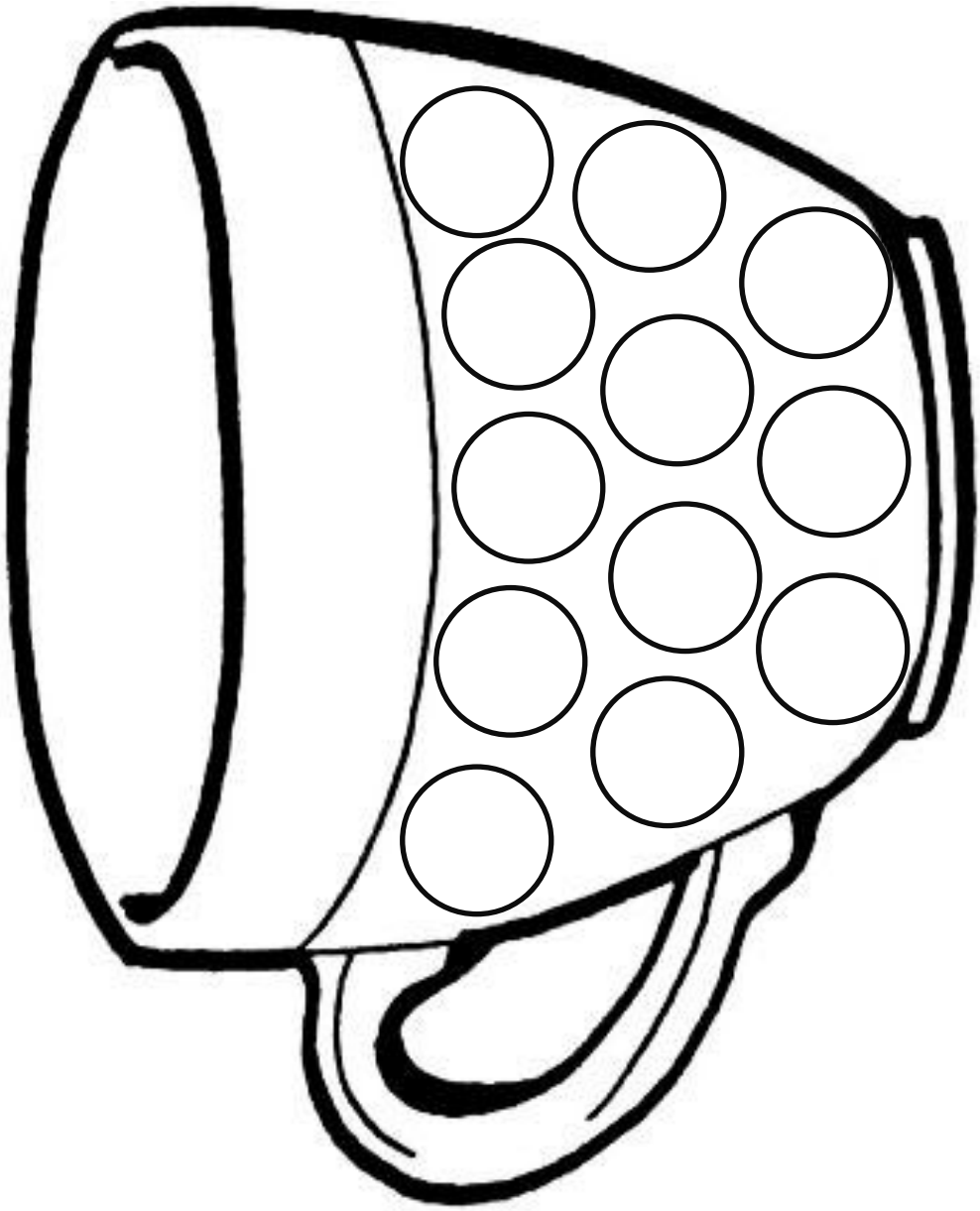
4. После того, как дети справились с заданием, педагог задает каждому ребенку **вопросы:**

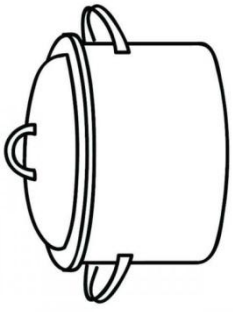
- Что изображено у тебя на картинке? (Это чашка)
- Для чего нужна чашка? (Из чашки пьют чай)
- Что еще нарисовано на картинке? (Ложка, тарелка, кастрюля)
- Как, одним словом назвать все эти предметы? (Это посуда)

5. Подвижная игра «Соберем сервиз»

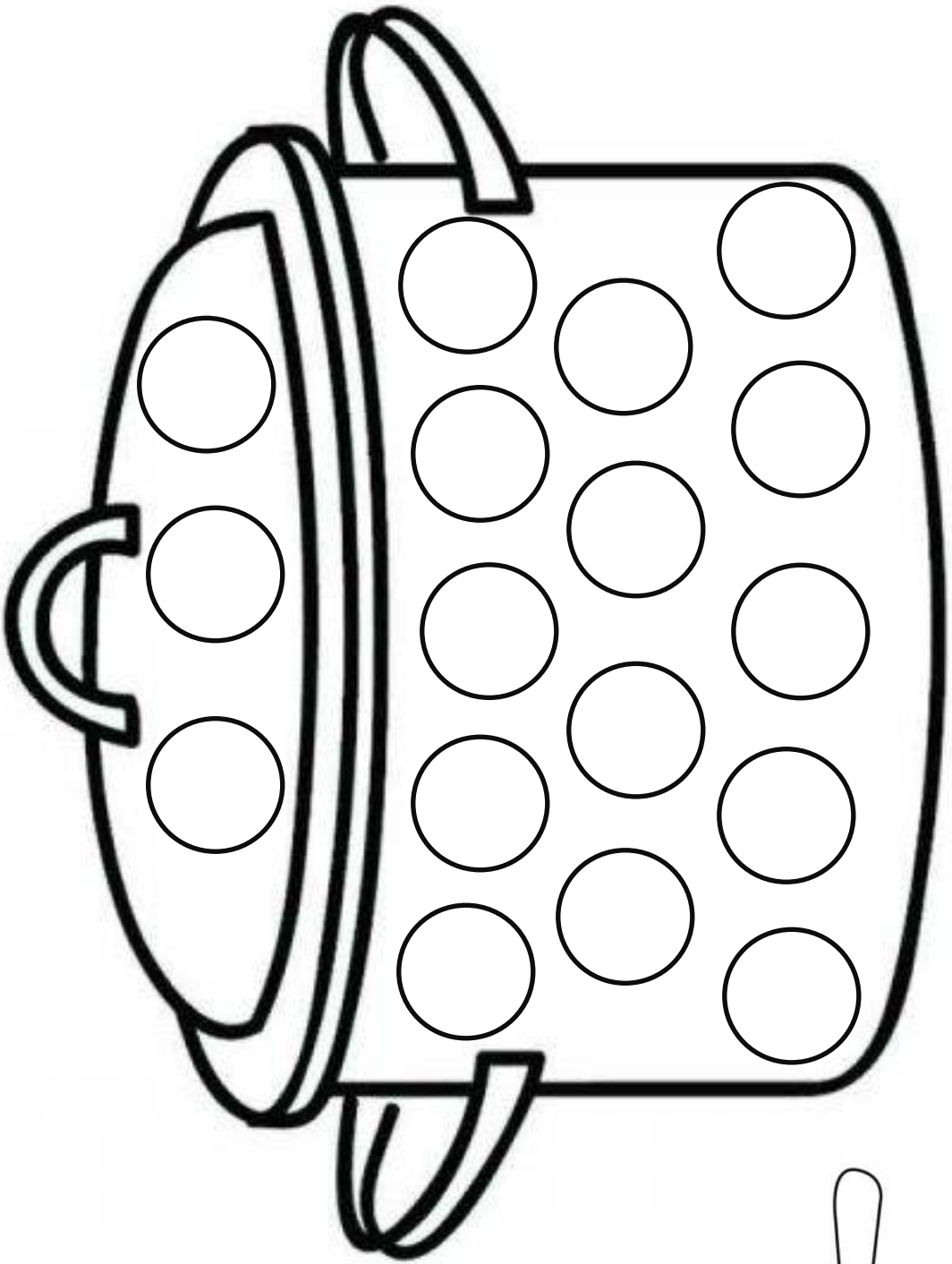
Разделите детей на две команды. На одной стороне комнаты 2 стула. На наборном полотне (фланелеграфе) вперемешку изображения 2 сервизов. Каждой команде дается задание собрать сервиз одного цвета. Дети по одному предмету переносят на стул. Выигрывает та команда, которая соберет сервиз первой.

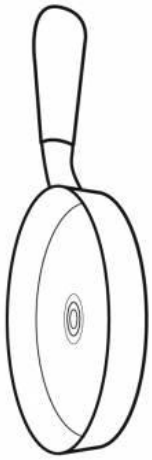
Лексическая тема: «Посуда»
Приложение № 45
Диаметр пуговиц 20 мм





Лексическая тема: «Посуда»
Приложение № 46
Диаметр пуговиц 20 мм





Лексическая тема: «Посуда»
Приложение № 47
Диаметр пуговиц 20 мм

Лексическая тема «Весна»

Цель: уточнить и расширить словарь по теме; закрепить знания о признаках весны; развивать силу голоса; развивать память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику.

Содержание работы:

1. Игра «Что не бывает весной?»

- Ребята, какое сейчас время года? (Весна). Я хочу поиграть с вами в игру «Чего не бывает весной?». Я вам покажу несколько картинок, но одна из них лишняя.

Педагог помещает на доске или мольберте 4 картинки. На трех из которых, изображена весна, а на четвертой другое время года.

- Посмотрите и скажите, какая картинка лишняя.

После того как дети назовут лишнюю картинку, педагог задает вопрос:

- Почему вы решили, что эта картинка лишняя? (Потому что снеговиков лепят только зимой).

2. **Упражнение «Капель»**

Педагог рассматривает с детьми картину, на которой изображена капель, обращает внимание на большие и маленькие сосульки.

Затем педагог показывает детям большой кубик. На его сторонах изображены капельки по 3-5 штук, большие и маленькие. Ребенок кидает кубик и произносит слово «кап» . Если капля большая, то громко «КАП», если маленькая, то тихо «кап». Дети произносят столько слов, сколько капель на картинке.

3.**Заполнение пуговицами пустого пространства** (см. приложение № 48, 49)

4. После того, как дети справились с заданием, педагог задает каждому ребенку **вопросы:**

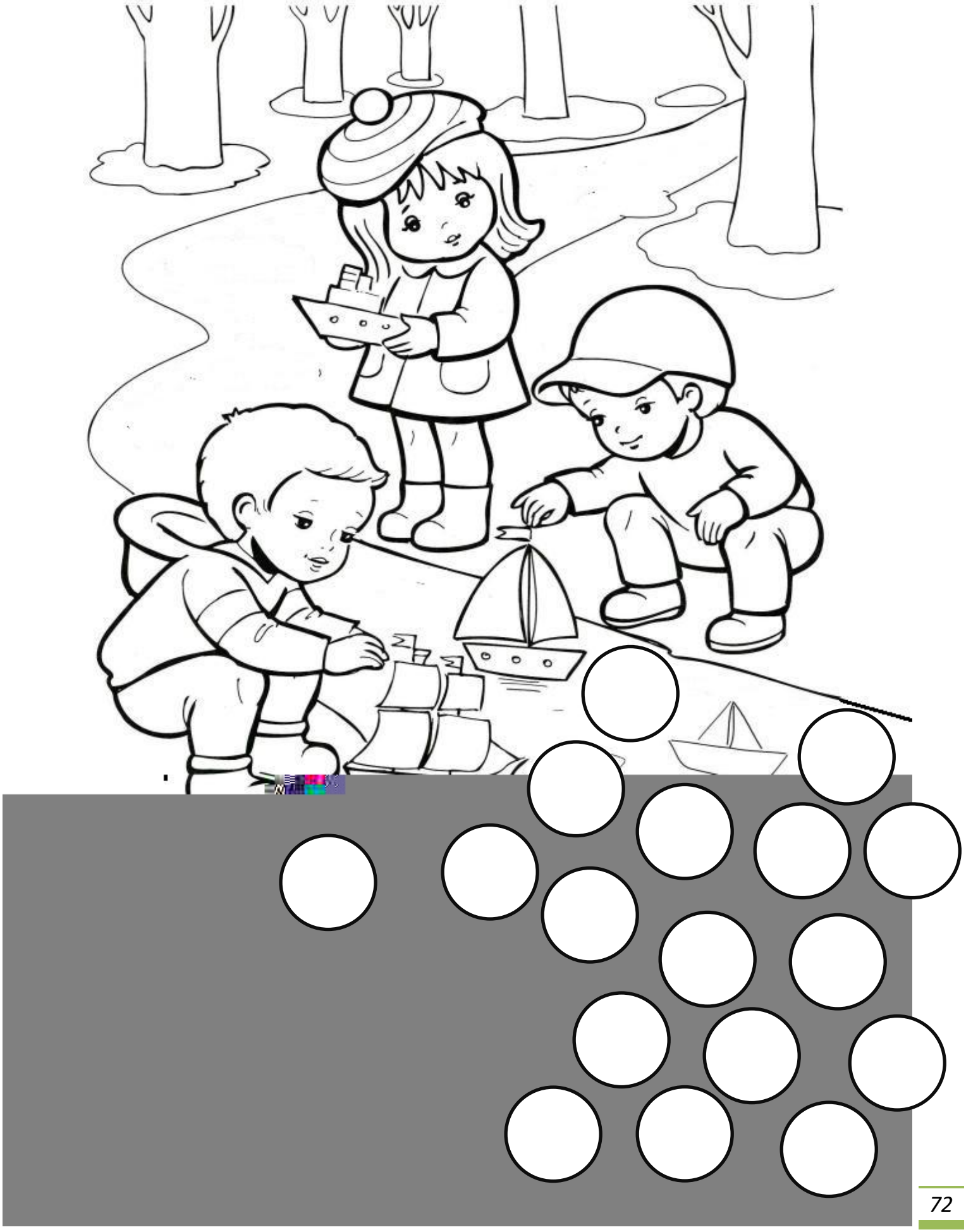
- Кого ты видишь на картинке? (Это дети)
- Что делают дети? (Дети пускают кораблики?)
- Сколько ребят на картинке? (Три ребенка)
- Сколько корабликов на картинке? (Четыре кораблика)
- Что происходит весной в природе? (тает снег, солнце теплее греет, появляются первые листочки и т.д.)

5. Подвижная игра «Проталинки»

Педагог объясняет детям, что когда тает снег, появляется много ручейков. Но среди ручейков есть сухие места, проталинки.

На полу разложены 3-4 обруча. Дети перепрыгивают из обруча в обруч, чтобы не «намочить ноги».

Лексическая тема «Весна»
Приложение № 48
Диаметр пуговиц 20 мм



Лексическая тема «Скоро лето»

Цель: закрепить знания по теме; развитие темпа и ритма; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику, пространственное восприятие.

Содержание работы:

1. Игра с мячом «Бывает, не бывает»
Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает:
- Летом идет снег? (нет)
- Летом дети купаются в реке? (да)
- Летом падают листья с дерева? (нет)
И т.д.

2. Игра «Прогулка»
Педагог сообщает детям, что они отправляются на прогулку на лошадях. Дети встают по кругу, выполняют движения, с подскоками прищелкивая языком. Остановка по сигналу «Пррр».
- Первая остановка «Дождинкино». Здесь всегда идет дождик. Но дождик этот не простой, а музыкальный. Давайте за ним повторим.
Педагог отхлопывает ритм и произносит «Кап-кап-кап». Дети повторяют. Каждый раз ритм меняется.
- Вторая остановка «Дорожкино». Здесь веселые ножки всегда танцуют. *Педагог отбивает ритм ногами и произносит: «Топ.Топ.Топ-топ-топ». Каждый раз ритм меняется.*
- Третья остановка «Болотное». *Педагог с детьми произносит «Чап» в разном ритме: «Чап-чап. Чап-чап. Чап-чап-чапчапчап» И т.д.*
- Последняя остановка «Громово». Здесь всегда гремит гром.
Педагог с детьми произносит «Бах» в разном ритме.
- Ребята, а вы знаете, что появляется в небе после дождя? В небе появляется разноцветная радуга.
Педагог показывает детям на картине радугу.

3.Заполнение пуговицами пустого пространства, совместная работа.
- Мы с вами тоже сегодня выложим из пуговиц радугу. И будем это делать все вместе.

Дети под вниманием педагога выкладывают цветные полоски у радуги, лучше всего взять лист формата А3. Педагог называет цвета, если еще не все известны детям.

4.Упражнение «Покажем и расскажем»

Летом дети плавают,	*Загребать поочередно то правой, то левой рукой*
Бегают, гуляют,	*Бежать на месте*
Летом дети прыгают,	*Прыгать*
А после – отдыхают.	*Положить под щеку ладони, закрыть глаза*
Летом дети в лес идут.	*Идти на месте*
Что там только не найдут!	
Справа зреет земляника,	*Руку отвести вправо*
Слева – сладкая черника.	*Руку отвести влево*
На кустах висит малинка –	*Поднять голову и руки вверх*
Соберем ее в корзинку.	*Совершать хватательные движения руками*
А под елочкой на кочке	*Присесть*
Увидали мы грибочки.	
Все грибочки соберем	*Совершать хватательные движения руками*
И домой их отнесем.	*Идти на месте*

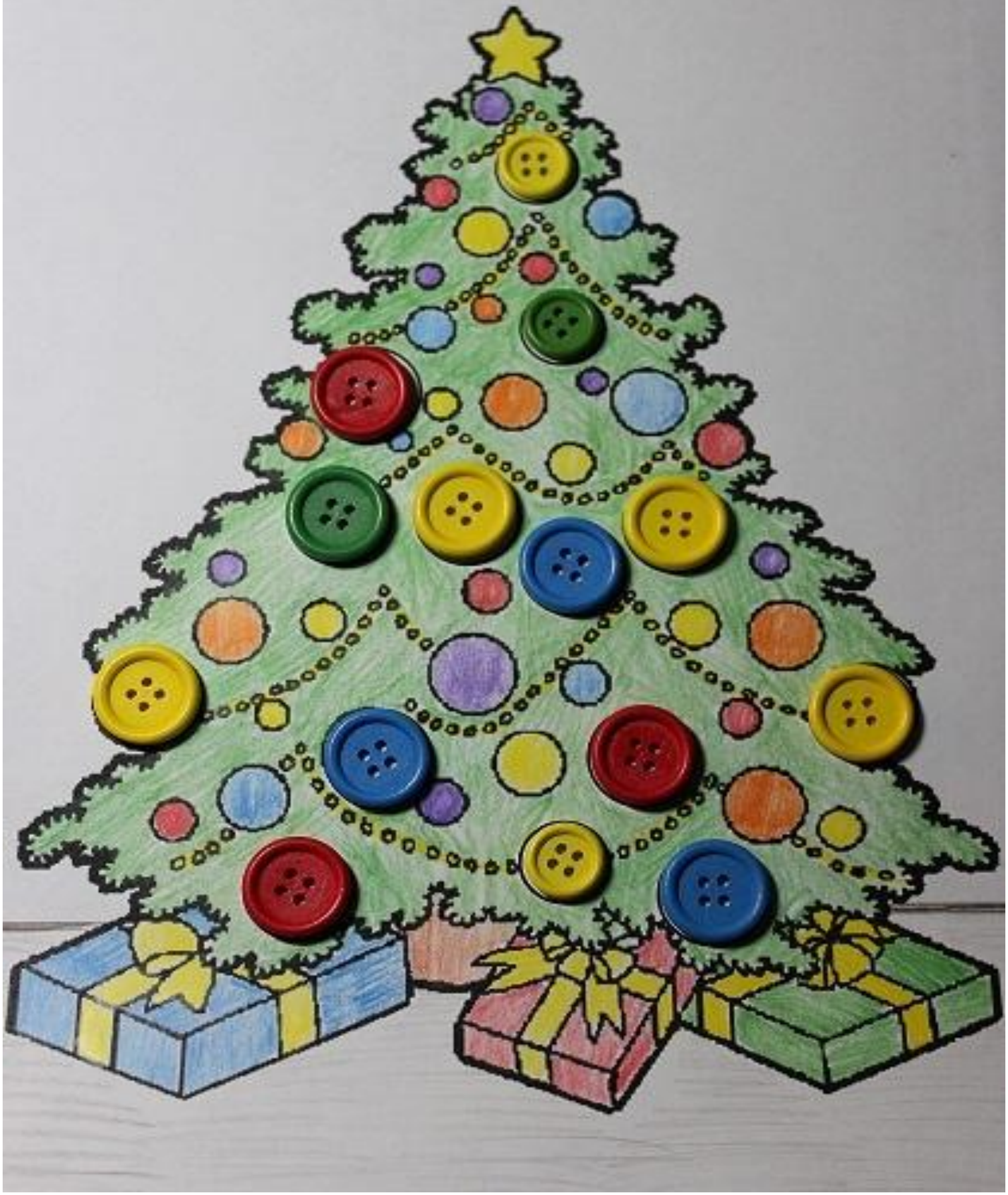
ПРИЛОЖЕНИЯ

Лексическая тема «Игрушки»
Приложение № 1
Диаметр пуговиц 20 мм

Лексическая тема «Одежда»
Приложение № 21
Диаметр пуговиц 20 мм

Лексическая тема «Цветы»
Приложение № 60
Диаметр пуговиц 15 мм

Лексическая тема «Новый год»
Приложение № 32
Диаметр пуговиц 15 и 20 мм



Содержание

Введение…….. 2
Детский сад. Игрушки…… 3
Осень…… 7
Овощи…….. 10
Фрукты……. 14
Деревья……. 18
Грибы…… 23
Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник…… 27
Одежда……..... 31
Обувь…… 36
Зима…….. 40
Новый год…… 44
Зимняя одежда…… 48
Домашние животные и их детеныши…….. 53
Дикие животные и их детеныши…… 57
Домашние птицы и их детеныши…… 62
Посуда…….. 66
Весна…… 70
Дом…….. 73
Транспорт……..... 77
Насекомые…… 82
Цветы……..... 87
Скоро лето……... 92
Приложения……. 94
Содержание……..……... 99
Литература……... 100

Литература

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 224с.
2. Борисенко М.Г, Лукина Н.А Животные наших лесов.-СПб.: Паритет, 2005. – 32с.(Серия «Грамматика в картинках»).Никитина А.В. 29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (4-5 лет). – СПб.: КАРО, 2009.-96с.: ил. – (Серия Популярная логопедия»).
3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н.Лексические темы по развитию речи 3-4 лет. Методическое пособие. – М.: Издательство «Сфера», 2010
4. Краузе Е.Н. Практическая логопедия: Конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – Ппб.: КОРОНА-Век, 2008. – 80с.:ил.
5. Краузе Е.Н. логопедия. – 6-е изд. – СПб.:КОРОНА – Век, 2010.-208с., ил.
6. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития общих речевых навыков (3-4года). = СПб.:КАРО, 2007. – 80с.
7. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с. – (Логопедия в ДОУ).
8. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия младшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. – 64с.