**Конспект группового воспитательского занятия.**

**Тема: «Если хочешь быть здоров».**

**Название группы: 9 – 10 лет 3б класс**

**Дата проведения занятия: 28.11 .2019год.**

**Тип занятия:** **закрепление темы**

**Цель:** формирование представления младших школьников о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни.

**Коррекционно – развивающие**  
 - формировать умение классифицировать и находить основание, для классификации, синтезировать, сравнивать, делать выводы;

-развивать логическое мышление;

- закрепление основных понятий: «режим дня», «личная гигиена», «полезные продукты»;

- развивать зрительное восприятие, пространственную ориентацию.

**Коррекционно-образовательные.**

**-** развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь;

- формировать коммуникативные умения;

- закрепление представлений о правилах здорового образа жизни.

**Коррекционно-воспитательные.**

- создать условия, обеспечивающие положительный интерес к теме;

- формирование навыков сотрудничества и ответственного отношения к выполнению задания;

- воспитывать устойчивый познавательный интерес к теме;

**Формирование универсальных учебных действий (БУД)**

**Предметные**:

**Коммуникативные** –

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать речь других.

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

**Регулятивные** –

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

**Познавательные** –

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- называть последовательность простых знакомых действий.

- называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.

**-** умение осуществлять анализ и синтез,  сравнение, классификацию на наглядном, образном, понятийном материале.

**Личностные:**

**-**проявление интереса к новым знаниям;

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

**Оборудование:**

**Средства обучения**: загадки о ЗОЖ; картинки с изображением средств гигиены и полезных продуктов; картинки мальчиков (здорового и больного); ватман, клей.

**Методы обучения:** словесные: беседа, наглядные: рассматривание сюжетных картинок; гигиенические принадлежности.

**практические:** групповая работа: **репродуктивные:** знания из личного опыта учащихся.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия и его задача**  **/деятельность логопеда** | **Деятельность детей** | **Оборудование** | **Развитие неречевых процессов, БУД** | **Время** |
| 1  2  3 | **Организационный момент**  **Эмоциональный настрой.**  Педагог:  - Ребята, как Вы думаете это здоровый мальчик?  - Как нам помочь ему?  **Легенда.**  Вы любите путешествовать? Предлагаю, сегодня нам отправимся в путешествие. Нас пригласили в чудесную страну. Эта страна находится совсем близко от нас, но попасть в неё не просто. Только подготовленные могут туда войти. Как вы думаете у нас получиться? Вам интересно, что это за страна? Но всё не так просто, жители этой страны зашифровали название. Чтобы узнать, надо разложить эти карточки в порядке возрастания и прочесть полученное слово (получается слово здоровье)  Молодцы, разгадали первую загадку. Значит, сегодня мы оправимся в страну Здоровье. Жители этой страны – здоровячки, приготовили для нас задания и если мы справимся, то узнаем главный секрет Здоровья. Ну, готовы? А на чём отправимся в путь? А в конце нашего путешествия мы поможем мальчику стать здоровым, ведь мы тоже с вами хотим быть здоровы?  **Основная часть**  **Педагог:**  -Встаем в паровозик и едем.  **Остановка 1.**  - Ребята, тут загадка, и нам ее надо отгадать.  **Мы по часам гуляем, едим,**  **Мы каждый день соблюдаем… (режим).**  - Правильно. А что такое режим? А зачем его нужно соблюдать? А вы соблюдаете режим? Сейчас мы проверим  **Д/и. «Когда это бывает?» (с мячом).**  - Умываемся мы (утром).  - Чистим зубы (2 раза в день).  - Каждый раз перед едой (моем руки).  - Гуляем на (прогулке).  - Принимаем вечером (душ).  **Остановка 2.**  **Загадка.**  **Про неё говорят, что она залог здоровья (чистота)**  - Правильно. А что поможет нам содержать наше тело в чистоте? (Гигиенические процедуры). А какие гигиенические процедуры вы знаете? (ответы детей)  **Игра с элементами самомассажа.**  Умываемся мы чисто,  Вытираемся мы быстро!  Так опрятны, аккуратны,  Что смотреть на нас приятно.  Сейчас мы узнаем, помните ли вы, какие предметы гигиены помогают нам содержать наше тело в чистоте.  **Игра «Чудесный мешочек» (**с предметами гигиены) Дети садятся на ковёр по-турецки и по очереди достают из мешочка разные предметы и рассказывают, для чего они нужны.  Молодцы справились с заданием.  **Для чего нужны предметы гигиены.**  **Физминутка с элементами релаксации.**  Все выходят по порядку - (ходьба на месте)  Раз – два – три-четыре!  Дружно делают зарядку -  Раз – два – три-четыре!  Руки выше, ноги шире!  Влево, вправо, поворот,  Наклон назад,  Наклон вперёд.  На носочки поднимайся,  Приседай и выпрямляйся.  Ножки в стороны,  Ножки вкось,  Ножки вместе,  Ножки врозь.  Руки кверху поднимаем,  А потом их отпускаем.  А потом их развернем. И к себе скорей прижмем.  А потом быстрей, быстрей.  Хлопай, хлопай веселей.  **Педагог:**  - Отправляемся дальше.  **Кушать овощи и фрукты,**  **Рыбу, молокопродукты -**  **Витаминами полна**  **Вот полезная… (еда)**  А вы знаете, какая еда полезная? Здоровячки приготовили для вас игру вредная и полезная еда.  **Игра: «Выбери правильный продукт».**  **Педагог:**  **-** Здесь еще одна загадка.  **На лице она цветёт,**  **И от радости растёт.**  **Если ты её подаришь,**  **То счастливей каплю станешь.**  **Она мигом обернётся,**  **И к тебе скорей вернётся…(Улыбка)**  - Правильно. А когда мы улыбаемся? (когда у нас хорошее настроение, когда нам радостно, весело)  А хорошее настроение это ещё один компонент здоровья! Поэтому почаще улыбайтесь.  **Подведение итогов занятия**  **рефлексия.**  **Педагог:**  - Вот мы с вами и узнали главные секреты здоровья в стране Здоровье.  Чему вы сегодня научились на занятии? Что вам больше всего понравилось?  **Игра «Доскажи словечко»**  Давайте повторим, что поможет нам сохранить здоровье.  Игра доскажи словечко:  В здоровом теле… - здоровый дух.  Кто спортом занимается, - тот силы набирается.  Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья.  **Педагог:**  - А теперь нам надо возвращаться и помочь грязнули больному стать здоровым, ведь мы очень многое узнали.  **Практическая деятельность.**  **-** Каждый из вас выберет картинку, на которой, как вы считаете изображено то, что является компонентом нашего здоровья. Может свершиться чудо и мальчик превратится в здорового и здоровье будет жить в нем и в нас.  **(педагог просит закрыть глаза и в этот момент меняет картинку на здорового мальчика)**  **2. Оценка работы детей на занятие.**  **Как вы думаете, вы будете соблюдать правила здорового образа жизни?**  **3. Оценка занятия детьми.**  У вас, ребята, хорошее настроение! У меня тоже прекрасное настроение!  Спасибо. До свидания! | Дети подходят к доске и рассматривают мальчика (грязнулю).  Обучающие отвечают на вопросы.  Внимательно слушают, настраиваются на работу.  Дети раскладывают в порядке возрастания карточки с буквами (здоровье).  Ответы детей.  Дети цепляются друг за друга и перемещаются по классу.  Дети находят письмо с заданием.  Дети отвечают на вопросы.  Обучающие играют в игру, продолжают фразу.  Дети продолжают движение по классу.  Дети отвечают на вопросы.  Закрепляют игру повторением.  По инструкции взрослого дети выполняют движения.  Дети продолжают движение по классу. Находят еще одну загадку.  Дети выбирают правильные картинки.  Ответы детей.  Ответы детей  Ответы детей.  Дети перечисляют все компоненты здоровья.  Дети выбирают картинки и наклеивают их на ватман.  Объясняют свое решение.  Ответы детей. | Картинка мальчика.  Приложение:1    Задание в конверте.  Мяч.  Задание в конверте.  Слайд 2    Загадка в конверте.  Ватман, клей картинки. | **Коммуникативные:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  **Личностные:** осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  **Познавательные:** пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; **Регулятивные:** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  **Коммуникативные:**использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  обращаться за помощью и принимать помощь;  **Личностные:** проявление интереса к новым знаниям.  **Познавательные:**называть последовательность простых знакомых действий.  **Регулятивные:** соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других.  **Личностные:** проявлять ответственность при выполнении задания.  **Познавательные:**умение осуществлять анализ и синтез,  сравнение, классификацию на наглядном, образном, понятийном материале.  **Регулятивные:** соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. Умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме  **Личностные:** проявление интереса к новым знаниям;  **Познавательные:**умение осуществлять анализ и синтез,  сравнение, классификацию на наглядном, образном, понятийном материале.  **Регулятивные:** учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. Проявление интереса к новым знаниям.  **Личностные:** осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  **Познавательные:**умение осуществлять анализ и синтез,  сравнение, классификацию на наглядном, образном, понятийном материале.  **Регулятивные:** учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. Умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме  **Личностные:** проявление интереса к новым знаниям;  **Познавательные:**умение осуществлять анализ и синтез,  сравнение, классификацию на наглядном, образном, понятийном материале.  **Регулятивные:** учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.  **Коммуникативные:**стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Личностные:** проявлять ответственность при выполнении задания.  **Познавательные:**умение осуществлять анализ и синтез,  сравнение, классификацию на наглядном, образном, понятийном материале.  **Регулятивные:** учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать речь других.  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  **Личностные:** проявлять ответственность при выполнении задания.  **Познавательные:** называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.  **Регулятивные:** учиться отличать правильно выполненное задание от неверного. | 5мин.  4 минуты  20 минут  10 минут |