

Основная идея содержания: «Формирование ключевых компетенций обучающихся при включении межпредметных связей

Конспект воспитательного занятия по нравственному направлению



ТЕМА:

«СТЫД И СОВЕСТЬ»

Возрастная категория: 13 – 14 лет

Подготовила и провела:
Талькина С.Е. – воспитатель
1 квалификационной категории

г. Сланцы,
Ленинградская область
2020 год – февраль

Задачи:

образовательная– формирование коммуникативных навыков поведения в конкретной жизненной ситуации (случай на уроке биологии, взаимоотношения в семье, в магазине... и др.)

коррекционная: коррекция и развитие личностных компетенций на основе работы над понятиями: «стыд и совесть»

воспитательная – воспитание адекватной самооценки обучающихся через привитие чувства ответственности за свои поступки.

Место проведения: помещение 7 класса, кабинет №34.

Форма проведения: открытый разговор

Оборудование:

- столы для размещения групп
- картинки поступков
- пословицы
- видеоролик «Осколки в сердце»
- презентация с вопросами на заданную тему
- музыкальное сопровождение
- фотографии обучающихся класса
- стрелочки с качествами совестливого человека
- сердечки каждому участнику мероприятия
- микрофон

Предварительная подготовка:

просмотр отрывков худ фильмов
разбор пословиц на данную тематику
разбор ситуаций по данной тематике

Ход:

Этапы занятия /цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей (инд. – диффер. подход)	Критерии оценивания	Коррекционная работа
1.Организационно – мотивационный –до 3мин. <i>(создание условий для успешной работы, положительного эмоционального настроя на работу, создание ситуаций успеха для каждого обучающегося)</i> 2.Основной: - вводная часть (до 5 мин.) <u>(систематизация имеющихся представлений и умений)</u>	Здравствуйтесь ребята и гости! Сегодня у нас с вами необычная встреча. А я хочу у вас спросить - вы любите свой классный коллектив? Почему и за что? А кто разместил фотографии на доске? Обсуждаем. Что здесь по – твоему мнению Петя не правильно? Понятно. Спасибо. Я за вас спокойна. Тогда с вашего разрешения я начну. Мы свами поговорим о понятиях, которые, по моему мнению, являются основой человеческой морали. Но прежде чем начать разговор, я предлагаю вам пройти, занять места посмотреть небольшой видеоролик. Проблемная ситуация. Видеоролик «Осколки в сердце» Ребята, какой смысл несут эти слова – «осколки в сердце»? -Почему герой рассказа бросил осколки в кружку слепого? -Как вы думаете, когда у него появились муки совести? -Почему герой рассказавсю жизнь помнил о каком– то нищем слепом старике? Итема нашего занятия	Входят в класс, встают полукругом, приветствуют гостей и произносят девиз: Ответ детей (Надя) Петя хочет высказаться. Переставляет фото – класс вместе в центре и девиз нашего класса Ответы детей Петя одиночные фото ребят «собирает» вместе на доске. Беседа после просмотра. Ответы детей	Опора на необычность оформления помещения класса Эмоциональный настрой Выражение эмоций, чёткое произношение, правильные ответы	Коррекция эмоциональной сферы, поведения Развитие речи

	«Стыд и совесть» Презентация (слайд №1) - В суматохе сегодняшней жизни человек порой забывает об этих понятиях. Я вам предлагаю остановиться и поговорить об этом. Итак, ребята, я вызываю вас на открытый разговор. Разговор наш должен быть честным, искренним и добрым. Работать будем в разных секторах. А сейчас заглянем в словарь (слайд №2) Словарная работа «Стыд» и «совесть» - Вот как объясняется значение этих слов Совесть – это стыд перед самим собой. - А вот как объясняется значение слова «Стыд» - это тяжёлое переживание позора перед другими людьми за своё поведение. - Очень хорошо, когда что-то делаешь со «спокойной совестью», с «чистой совестью». - «В ком стыд, в том и совесть», – говорит русская пословица.	Ответы детей Предлагают варианты ответов	Правильные, чёткие ответы	Развитие памяти, внимания Коррекция эмоциональной сферы Коррекция поведения
--	--	--	----------------------------------	--

- основная часть (до 10 мин.) (сообщение нового материала)	В ней хорошо показана связь этих двух понятий. Сейчас вспомните некоторые пословицы, в которых говорится о стыде и совести и продолжите их: (раздаю разрезные пословицы) (слайд №3) 1. Как ни мудри, а совести не перемудришь. 2. Совесть без зубов загрызет. 3. От человека утаишь, от совести не утаишь 4. Жизнь дана на добрые дела. 5. Правда как оса - лезет в глаза. - Скажите, вы согласны с этими пословицами? (обсуждаем пятую пословицу, и провоцирую детей на спор фразой «разве вам не интересно узнать, почему вы что – то сделали плохо и не признались, но почему -то становится не по себе) Игра «Чего нужно стыдиться?» (карточки) Чего же, по-вашему, нужно стыдиться в жизни и почему. Предлагаю высказывания. Вам надо разделить их на две группы «Стыдно» и «Не стыдно»	Выполняют задание. Задания дифференцированные и каждая группа работает с карточками за отдельно. Дети добавляют ответы. Люди говорят: «грызет совесть», «мучает совесть», «совесть спать не дает», «муки совести», «угрызения совести», «совесть заговорила». Дети добавляют ответы. Люди говорят: «можно сгореть со стыда», «умереть со стыда», «можно провалиться сквозь землю со стыда», «покраснеть от стыда», «не знаю, куда деться от стыда».		Коррекция памяти, внимания, речи
--	--	---	--	---

	1 группа: • Физические недостатки • Некрасивые поступки • Поношенная, но аккуратная одежда • Старомодная одежда • Непрестижная работа родителей • Невежество, необразованность, безграмотность • Неряшливый внешний вид • Грубое, бездушное отношение к людям • Плохое поведение 2 группа: (картинки) «Хорошо. Плохо» • Поздороваться при встрече • Толкнуть и не извиниться • Помочь упавшему подняться • Подставить подножку • Защитить слабого • Бегать по школе • Смастерить кормушку • Уступать место в автобусе • Обманывать взрослых • И т.д. Я очень рада, что вы правильно определили, чего нужно стыдиться. Хотелось бы, чтобы и в жизни ваш	Называют образованные качества, чётко проговаривая их. Стараются дать определение полными ответами Зачитывают каждое качество и поступок и распределяют: складывают	За выполнение задания: <u>похвала</u> За выполнение задания: <u>жетон —</u> За выполнение задания: <u>похвала</u>	
--	--	--	--	--

	внутренний судья – совесть – так же хорошо помогал вам различать добро и зло. Сектор «Голос совести» Жизнь часто ставит человека перед выбором: сделать по совести или против совести. И этот выбор каждый должен сделать не ради похвалы или похвалы, а ради правды, ради долга перед самим собой. По этому решению люди и будут судить о человеке. - Рассмотрим несколько жизненных ситуации. Трудно ли вам будет поступить по совести? Ситуация первая (слайд №4) Вероника - Я покупала в магазине молоко, масло и продавец по ошибке дал мне со сдачей лишние сто рублей. Как вы поступите? Ситуация вторая (слайд №5) Игорь Еще одна ситуация. Урок биологии. Надо было нарисовать схему в тетрадь. Я не умею рисовать. Попросил помощи у соседа по парте (не буду говорить у кого). Но «соседу» учитель поставил «3», а мне	Полные ответы на вопрос Петя и Лёша работают с карточками – «Хорошо», «Плохо» Группы выполняют задание, приводят примеры из жизни. Сравнивают поступки и качества, делают вывод и выбирают положительные качества.	За выполнение задания: <u>похвала</u>	Коррекция внимания, речи, памяти
--	--	--	--	---

	«5», потому что схема выполнена отлично. Ваши действия? Ситуация третья (слайд №6) Кирилл На весенние каникулы класс вместе с классным руководителем и воспитателем планирует поездку в СПб, в зоопарк. Идет бурная подготовка к веселому путешествию. Но внезапно в классе происходит ЧП: кто-то сорвал кран с раковины и залил водой весь пол и потолок кабинета этажом ниже. Педагоги просят виновника признаться и привести всё в порядок. Но никто не признается. Тогда педагоги наказывают весь класс и поездка отменяется. - А я знаю, что кран сорвал одноклассник. Как можно тут поступить по совести? А еще, какие мнения по этому поводу? Может быть, педагогам не стоило так поступать? Или решить эту ситуацию как-то по-другому. Ситуация четвёртая - воспитатель В школьном коридоре сестра Лёши нашла кошелек, в котором, как оказалось, была крупная сумма денег.	Дополняют друг друга Ответы детей. Вывод Дети выбирают картинки поступков и делят на две группы. Затем отвечают на вопросы Лукин отвечает на вопросы по ситуации №4	За выполнение задания: <u>похвала</u> За выполнение задания: <u>похвала</u> За выполнение задания: <u>похвала</u>	Коррекция эмоционально – волевой сферы Коррекция речи, памяти
--	---	---	--	---

[illegible]

3.Заключительный	Воспитатель: Второе полезное упражнение у совести - просить прощения. Люди исправляют свои ошибки и говорят друг другу: «Прости меня, пожалуйста»(Мой пример) Может быть, есть смельчаки, которые захотят попросить прощения у тех, кого они обидели? Наш открытый разговор подошел к концу. Как вы считаете, разбудит ли этот разговор вашу совесть? Заставит ли задуматься о своих поступках? – Мне кажется, ваша совесть не спит. Открытый разговор состоялся и думаю, был полезным. А вам как кажется? Воспитатель: Как маяк дана нам в жизни совесть Чтоб могли всегда свой видеть путь: Можно - жить по совести, а можно - Навсегда дать совести уснуть. Давайте составим образ совестливого человека. Рефлексия. Наш разговор сегодня был удачный, Не прошёл для вас он зря? Вы все очень постарались. Вам понравилось, друзья?	Группа задаёт вопрос соперникам. Дети называют качества и стрелочка направляется в центр фотографий класса	За выполнение задания: <u>похвала</u> За выполнение задания: <u>похвала</u>	Коррекция внимания, памяти
------------------	---	--	---	-----------------------------------

(до 5 мин) (обобщение материала, рассмотренного на занятии) 4.Рефлексия (до 4 мин.) (обозначение успехов и трудностей в работе)	И мы не будем будить свою совесть через 50 лет, как герой ролика в начале нашего занятия. Мы не дадим ей уснуть! Итог занятия. Давайте подведем итог разговора. Что мы узнали о совести? (Вероника зачитывает) Совесть - внутренний голос, который указывает, как надо жить. Она видит, как мы живём на самом деле, как поступаем. От глаз людских можно скрыть дурной поступок, а от совести – никогда. А сейчас, я предлагаю вам по –очереди подойти к столу и выбрать одно сердечко. С обратной стороны – качество, которое вы берёте с собой с нашего занятия. Я первая! Прошу вас каждого взять сердечко. Вот этим мы закончим наш разговор. И пусть вас никогда не мучает совесть. Домашнее задание. Расспросите родителей о значении совести в их жизни. Всем спасибо! Занятие закончено!	Отвечает каждый участник мероприятия. Дети по желанию поднимают руки, просят прощения у одноклассников, у педагогов. Дети берут сердечко и встают полукругом. Затем каждый зачитывает, что выбрал.	За выполнение задания: <u>похвала</u> За выполнение задания: <u>похвала</u> Чёткие, эмоциональные ответы с обобщением и выводом. Умение работать в команде; культура общения и поведения За выполнение задания: <u>похвала</u> Эмоциональный настрой, поведение	Коррекция памяти, внимания Коррекция эмоционально – волевой сферы
--	--	---	---	---

--	--	--	--	--