

Карта анализа воспитательского занятия (мероприятия)

Дата: _____ класс _____

Воспитатель _____

Тема занятия: _____

№	Критерии	Оценка 0,1,2,3
1	Соответствие поставленных на занятии задач:	
	возрастным психологическим особенностям обучающихся	
	требованиям учебной программы ОУ	
	наличие триединой дидактической задачи (воспитание, обучение, развитие)	
2	Создание условий для проведения занятия	
	Подготовка к занятию:	
	подбор дидактического, раздаточного материала	
	рациональность размещения пособий и оборудования	
	целесообразность организации пространственной среды	
	Наличие предварительной работы с обучающимися (беседы, наблюдения, просмотр слайдов, рассматривание картин, чтение художественных произведений и т.д.)	
Санитарно-гигиенические требования		
	соблюдение требований к подготовке помещения (уборка, проветривание, освещение, расстановка мебели и др.)	
3	Соответствие структуры занятия его задачам	
4	Реализация здоровьесберегающего подхода:	
	наличие положительного микроклимата	
	оптимальная длительность занятия	
	интеграция разных видов детской деятельности	
	смена поз	
	использование физкультминутки, релаксационной паузы	
	соблюдение правил безопасности	
	учёт состояния здоровья обучающихся	
контроль за правильностью осанки		
5	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся (темперамент, характер, способности, пол)	
6	Использование разнообразных форм организации обучающихся на занятии (сочетание коллективных, подгрупповых и индивидуальных форм, работа в паре). Оправданность выбранных форм	
7	Эффективность используемых методов (поисковый метод, исследовательский, игровой, проблемная ситуация, метод упражнений и другие) и приёмов (объяснение, уточнение, напоминание, указание, показ, художественное слово и т.д.) для успешной реализации поставленных задач	
8	Реализация личностно-ориентированного подхода:	
	учёт интересов и потребностей обучающихся	
	предоставление обучающимся свободы выбора деятельности, способа деятельности, материала, партнёра по деятельности	
	изменение характера оценки обучающегося (его достижения оцениваются как результат сравнения с самим собой)	

	создание каждому обучающемуся ситуации успеха	
	использование рефлексии (самоанализа, самооценки своей деятельности)	
9	<i>Коррекция хода занятия с учётом «обратной связи»</i>	
10	<i>Анализ деятельности обучающихся на занятии:</i>	
	интерес	
	внимание	
	организованность	
	активность	
	проявление инициативы	
	полнота ответов	
	желание работать, помогать, исправлять, дополнять ответы других	
	умение адекватно оценивать собственную работу на занятии	
11	Итоговое количество баллов	

Комментарии по выполнению основной **идеи**
занятия _____

Рекомендации
посетившего _____

Анализ выполнил(а) _____

Методика оценки:

Каждый критерий состоит из двух частей: **содержательной и оценочной.**

Содержательная часть включает в себя качественно-практическую характеристику изучаемого направления. Оценочная часть включает 3-балльную шкалу и имеет несколько критериальных уровней:

3 балла — все предложенные параметры **выполняются в полном объёме (100%)**, т.е. деятельность педагога **соответствует требованиям;**

2 балла — предложенные параметры выполняются **не в полном объёме (75%)**, т.е. деятельность педагога **частично соответствует требованиям;**

1 балл — **кое-что из указанных параметров осуществляется от случая к случаю, т.е. эпизодически, бессистемно.**

В графе «**Примечание**» администрацией могут фиксироваться как положительные, так и отрицательные тенденции, выявленные при наблюдении за деятельностью педагога.

Оценочная шкала обязательно должна содержать **выводы и предложения по совершенствованию работы педагога с обучающимися.**