

ПРИНЯТ

На педагогическом совете
ГКОУ ЛО "Сланцевская школа-
интернат»

Протокол от 20.03.2020 г. № 8

УТВЕРЖДЕН

Распоряжением врио директора
ГКОУ ЛО «Сланцевская
школа-интернат»

от 25.03.2020 г. № 35

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**государственного казенного общеобразовательного учреждения
Ленинградской области «Сланцевская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

за 2019 год

г. Сланцы

2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Аналитическая часть		Стр.
I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Система управления организацией	4
III.	Оценка образовательной деятельности	7
3.1.	Организация образовательного процесса	7
3.2.	Содержание и качество подготовки обучающихся	11
3.3.	Воспитательная работа	12
IV.	Условия осуществления образовательной деятельности	18
4.1.	Кадровое обеспечение	18
4.2.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	18
4.3.	Материально-техническая база	19
V.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	21

Самообследование государственного казенного образовательного учреждения Ленинградской области “Сланцевская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы” проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте государственного казенного образовательного учреждения Ленинградской области “Сланцевская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы”, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (ГКОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

Руководитель: временно исполняющая обязанности Рыбакина Елена Викторовна

Адрес организации: Ленинградская область, г. Сланцы, ул. Жуковского, д. 8

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность:

От 01.06.2016 г. № 220-16, серия 47ЛО1 № 0001814, срок действия лицензии- бессрочно
ОКТМО 41642101, ОГРН 1024701707458, ИНН 4713005464

Телефон/факс: (81374) 42-998, 81374 42-302

Адрес электронной почты: Slansi7@yandex.ru

Учредителем образовательного учреждения является Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Режим работы: круглосуточно (понедельник – четверг), пятница – до 20.00; выходные дни – суббота, воскресенье

Дата создания: 15.06.1985 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 004-18 от 12.02.2018 г. серия 47A01№0001022

Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Сланцевская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (новая редакция) утвержден распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 марта 2016 г. № 613-р, согласован распоряжением комитета по управлению государственным имуществом от 24 февраля 2016г. г. № 119.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в ГКОУ ЛО «Сланцевская школа – интернат» являются программа развития на 2015-2019 годы, принятая на заседании педагогического совета (протокол №5 от 12.05.2015г.) и адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОУО, БУП-2002 и начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

Программа развития ГКОУ ЛО «Сланцевская школа – интернат» реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- создание оптимальных условий функционирования и совершенствования управления качеством образования в школе ;
- способствовать формированию у педагогов теоретических представлений о системе управления качеством образования в ОУ, о возможностях и условиях использования различных способов и методик для диагностических процедур, поиск новых форм и технологий в работе;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающих полноту, доступность, своевременность, обновление, достоверность информации;
- организация совместной деятельности администрации, педагогов и других специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования;
- оптимизация образовательной деятельности учреждения на основе современных педагогических технологий в условиях ФГОС СО;
- стимулирование развития профессиональных педагогических компетенций через систему методической работы образовательного учреждения.

Современные требования к развитию личности детей, имеющих особые образовательные потребности, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Основное направление образования в школе – подготовка каждого обучающегося к жизни в социуме с учетом показателей здоровья, личных характеристик и индивидуальных возможностей.

II. Система управления организацией

Органы управления, действующие в школе:

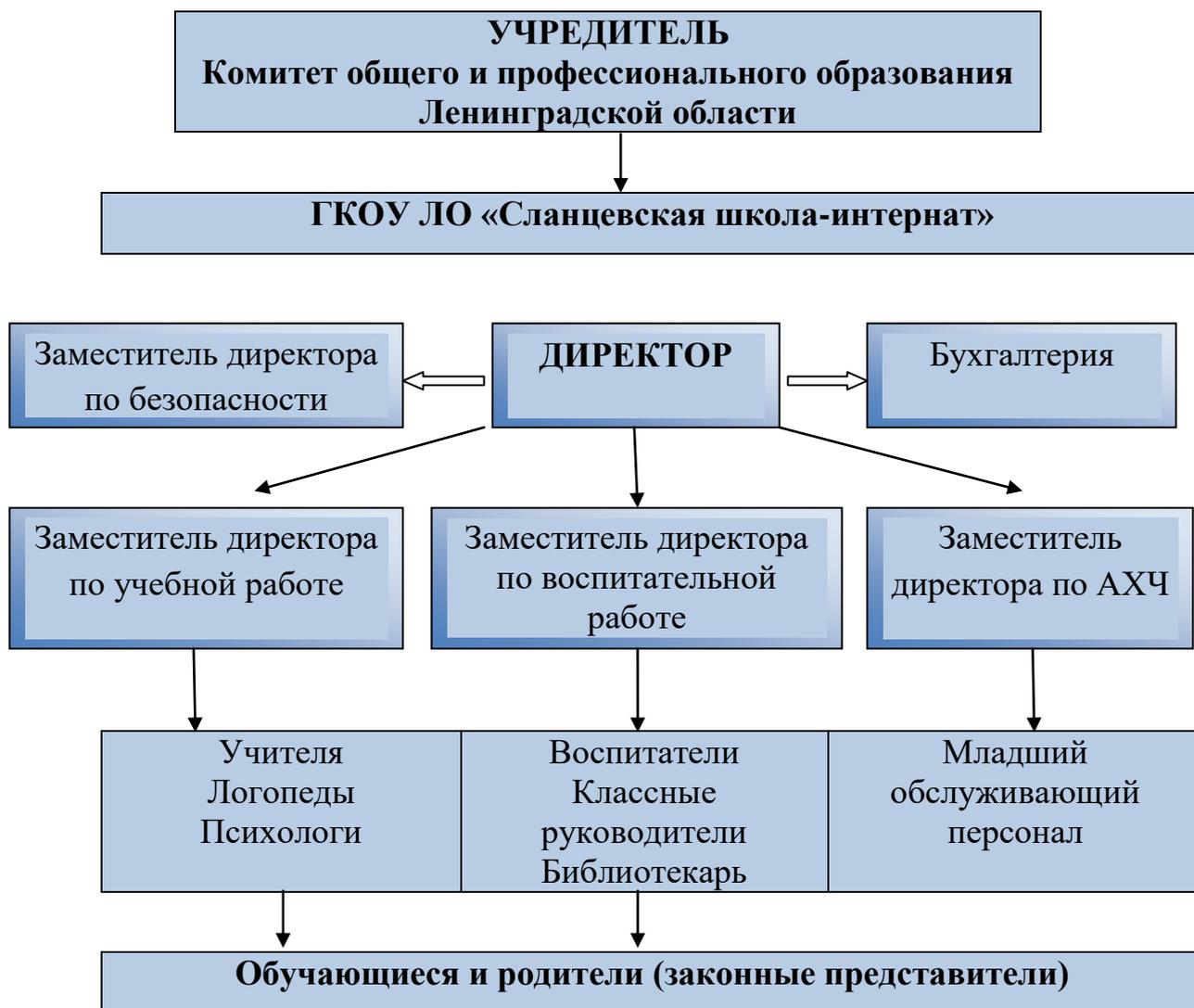
Наименования органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально – технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, инициативно-творческой деятельности и повышения педагогического мастерства учителей и воспитателей в образовательном учреждении созданы органы, объединяющие педагогов и других работников (методический совет, методические объединения). Основные задачи, функции и порядок их деятельности определяется концепцией образования, отдельными положениями образовательного учреждения (локальными актами). Для осуществления учебно-методической работы создано 5 предметных методических объединений.

В целях осуществления диагностической и консультативно-рекомендательной работы по коррекции и реабилитации недостатков в развитии обучающихся в образовательном учреждении создан психолого-медико-педагогический консилиум, который дает рекомендации по направлению в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию или лечебно-профилактическое учреждение системы здравоохранения, рассматривает все случаи, требующие индивидуального решения по изменению формы обучения ребенка.

Состав, организация и содержание его работы определяется положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор образовательного учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. Основной его функцией является осуществление оперативного руководства и управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием школы сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации осуществлять целостную работу механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;

- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации образовательного учреждения осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки личностных результатов развития детей при реализации адаптированных программ. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, при которой личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах, которые в свою очередь связаны с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;
- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к предметным результатам, связанных с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.
 - состояние преподавания учебных предметов;
 - качество и результативность воспитательных занятий (мероприятий);
 - ведение документации;
 - реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
 - состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются

управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Анализ работы руководителей (директора и заместителей по учебной и воспитательной работе, по АХЧ и безопасности) показал, что администрация использует многообразные формы сотрудничества как с педагогами, работниками школы так и с родителями обучающихся, вовлекает педагогов в процесс управления, поощряет инициативность педагогов, творческие проявления их труда, адекватно оценивает труд подчиненных, следит за профессиональным ростом каждого члена коллектива.

Представленная структура управления ГКОУ ЛО «Сланцевская школа – интернат» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного обучения и создание благоприятной атмосферы внутри детского и взрослого коллективов. Управление ГКОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат» направлено на функционирование и развитие образовательного учреждения.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.09.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Базисным учебным планом 2002г., СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом и лицензионными требованиями.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательного процесса, его можно представить как систему педагогических действий, нацеленную на всестороннее развитие личности ребенка с умственной отсталостью, максимальную коррекцию недостатков психического развития средствами специальной педагогики и психологии.

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1,9 класс – 33 учебные недели, 2 – 8 классы – не менее 34 учебных недель.

Календарный учебный график на учебный год по основным программам разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Продолжительность каникул в ГКОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»:

- каникулы в 1 классе и классе с ТМНР не менее 7 календарных дней в середине 3 четверти.

Учебный год в соответствии с Уставом делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-4, 5-9 классах выставляются отметки.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели:

- для обучающихся 1 класса – 1 полугодие “ступенчатый” режим работы (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Учебный план не превышает 4 уроков, 1 раз в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры. Домашние задания не задаются
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков;

- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;
- в течение года не менее 30 календарных дней;
- дополнительные для обучающихся 7 –9 классов – не более 7 уроков.
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

№ п/п	Уровень образования	Образовательные программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОУО Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 – 5 лет
2.	Основное общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОУО Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП-2002 г.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Тексты программ размещены на школьном сайте: Slansi7@yandex.ru

В учебных планах учтены особенности организации образовательного процесса умственно отсталых детей с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей.

Реализация учебных планов позволяет достигнуть цели образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом 5-дневной учебной недели. Фактов превышения максимально допустимого объема учебной нагрузки не установлено. Количество часов по предметам образовательной области соответствовало количеству часов, определенных в учебном плане по годам

обучения. Часы коррекционно-развивающих курсов и курсов внеурочной деятельности распределены в соответствии с потребностями и запросами обучающихся.

Рабочие программы, обеспечивающие реализацию учебных планов по всем предметам и курсам, были составлены в соответствии с Учебными планами образовательного учреждения, Положением о рабочих программах. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы. К каждой рабочей программе был приложен контрольно-измерительный материал, указано выполнение практической части.

Вывод: учебные планы выполнены полностью. Теоретические и практические части образовательных программ пройдены в полном объеме.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендациям ПМПк школы.

Обучением по адаптированным образовательным программам в 2019 году были охвачены 102 обучающихся.

Таблица движения контингента обучающихся по ступеням обучения:

	Кол-во на 01.01.2019 г.	Прибыло	Выбыло	Кол-во на 31.12.2019 г.
Начальная школа	44	14	3 (перевод)	55
Основная школа	58	5	10 (выпуск) 1 (перевод)	52
ВСЕГО	102	7	14	107

При этом увеличилось количество обучающихся по варианту 2 АООП до 11 человек (9 человек в 2018 году).

Распределение по АООП

	АООП -1 вариант	АООП – 2 вариант	АООП-БУП 2002
Начальная школа	39	11	
Основная школа			57
Надомное обучение (из общего числа)	4	6	8

По медицинским показаниям 18 обучающихся обучались на дому, что составляет 17% всего контингента обучающихся образовательного учреждения.

По итогам года аттестованы 107 обучающихся (100%). Успеваемость за учебный год по школе составляет 100%.

Результаты обучения

Всего учащихся	Качество обучения %
	100% успеваемость
классы	
2 - 3	39 %
5 – 9	55%

Выводы:

Уровень обучения обучающихся начальной школы значительно снизился из-за сложности поступающего контингента детей.

Увеличилось число обучающихся с тотальным нарушением всех психических функций (в среднем) на 36%, тотальным недоразвитием высших психических функций *выраженной* степени на 22%, *тяжёлой* степени на 34%, тотальным недоразвитием высших психических процессов с преобладанием *эмоционально-волевых нарушений* на 23%, *выраженным* тотальным недоразвитием познавательной активности на 63%.

Системное недоразвитие речи у 100% обучающихся ОУ, из них:

- системное недоразвитие речи *средней* степени увеличилось на 27%,
- системное недоразвитие речи *тяжёлой* степени на 18%.
- детей с отсутствием речи в учреждении 6%

В основной школе уровень усвоения учебных предметов возрастает.

Качество освоения программного материала по основным предметам :

	Начальная школа				Основная школа			
	Обученность		Качество		Обученность		Качество	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Письмо и развитие речи	29%	35%	10%	30%	48%	52%	41%	55%
Чтение и развитие речи	47%	50%	30%	35%	55%	58%	62%	66%
Математика	45%	44%	33%	30%	49%	50%	46%	50%
Развитие речи	54%	56%	64%	62%				
Природоведение					56%	47%	44%	40%
География					53%	51%	51%	42%
Биология					53%	59%	51%	64%
История Отечества					48%	54%	40%	41%
Обществоведение					46%	63%	49%	75%
СБО					58%	54%	72%	63%

Вывод : Сравнительный анализ обученности по предметам показывает стабильное повышение обученности и качества по письму и развитию речи, чтению, математике, биологии, истории Отечества, обществоведению.

Участниками образовательных отношений проделана большая работа по реализации требований к особым образовательным потребностям, характерным для обучения учащихся в соответствии с ФГОС СО.

Педагоги, работающие в 1-3 классах (1 и 2 классы по АООП 1 варианта, 3 класс – АООП 2 варианта ФГОС УО) отмечают, что у каждого обучающегося по итогам года наблюдается динамика личностного и предметного развития. В 1 и 2 классах на конец учебного года прослеживается динамика в усвоении изучаемых предметов и незначительная динамика уровня сформированности базовых учебных действий.

Образовательное учреждение прогнозирует дальнейшее снижение количества обучающихся при увеличении количества классов-комплектов для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Это соответствует общей тенденции процессов, происходящих в образовании Российской Федерации, Ленинградской области. В частности, в связи с введением СанПин 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г. и ФГОС для умственно отсталых обучающихся.

В 2020-2021 уч.г. планируется открытие одного класса с ТМНР и 1 класс (подготовительный) - обучение по 1 варианту.

3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Выполнение учебных программ по предметам составляет 100%.

Запланированные объемы учебных программ реализованы в теоретической и практической части, чему способствовали:

- профессионализм и взаимозаменяемость педагогов школы;
- деятельность методических объединений, администрации, направленная на активизацию работы учителей по реализации их рабочей программы по предмету;
- использование новых педагогических технологий в процессе обучения;
- создание необходимых педагогических условий для повышения учебной мотивации обучающихся;
- активизация индивидуальных и групповых форм занятий с обучающимися;
- повышение квалификации педагогических кадров.

За 2019 год количество запланированных и выданных часов по учебным планам программ соответствует графику образовательного процесса.

В учебном плане значительное место занимают уроки профессионально-трудового обучения (1/5). Коррекция дефектов умственного и физического развития обучающихся в трудовом обучении состоит в формировании у них интеллектуальных трудовых умений по профилю (общетрудовых умений) и в развитии точности, ловкости и координированности мелких движений рук.

Обучающиеся основной школы обучались по трем профилям: швейное дело, столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство.

Охват профессионально – трудовым обучением и результаты обученности

	Швейное дело	Столярное дело	Цветоводство
	14 уч-ся (7,8,9 кл.)	24 уч-ся (5-9 кл.)	14 уч-ся (5,6,8 кл.)
Средний балл по итогам обучения	3,6 б	3,8 б	3,5 б

Учебные программы по всем профилям выполнены в полном объеме. Теоретические сведения и практические навыки усвоены в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

Обучающиеся ГКОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат» не сдают ГИА и ЕГ, только экзамены по трудовому обучению.

Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению, проводимые в форме экзамена, таковы:

	Столярное дело	Швейное дело
Оценка практической экзаменационной работы	б.(4,0 б. – 2018 г.) 3,8 б – 2019 г.	б. (4,8 б. – 2018 г.) 3,3 б – 2019 г.
Оценка устного ответа	б. (4 б. – 2018 г.) 4,3 б – 2019 г.	б. (4,2 б. – 2018г.) 4,0 б – 2019 г.

Выводы : Обучающиеся выпускного класса показали результаты в соответствии с психофизическими возможностями. Оценка подготовки устного материала превысила средние показатели результативности успеваемости по профилям профессионально-трудового обучения демонстрируемые в межаттестационный период.

Поступление выпускников 2018 г.:

- перешли в 10 класс ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» - 3 чел.;
- поступили в ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнический техникум» – 5 чел.

3.3. Воспитательная работа

Общая и главная цель внеклассной воспитательной работы образовательного учреждения заключается в создании условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Это решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на формирование их личности и социальную адаптацию. Именно целенаправленная и систематическая воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности.

Для осуществления этой цели перед педагогами образовательного учреждения стояли следующие задачи воспитательной работы:

- социальная адаптация обучающихся;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, правосознания;
- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора;
- формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие и коррекция эмоциональной сферы, эстетических вкусов;
- формирование экологической культуры.

Исходя из целей, задач воспитательной работы был составлен план, в котором приоритетными направлениями являлись: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное развитие личности обучающихся. Воспитательная работа имела четко выраженную коррекционно-развивающую направленность и осуществлялась по следующим группам:

- внеурочная деятельность (часть учебного плана; дополнительное образование в рамках сетевого взаимодействия; взаимодействие с учреждениями культур и спорта; работа групп продлённого дня; традиции ОУ) (по общешкольному плану);
- профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних образовательного учреждения;
- работа с родителями, законными представителями ;
- профориентационная работа;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- работа по здоровьесбережению;
- историко – краеведческая работа.

Формирование здорового образа жизни реализовывалось через организацию:

- режимных моментов в течение дня (утренняя зарядка, гигиенические процедуры, культура питания, прогулки);
- проведение спортивных часов, секций, кружков;
- тематических воспитательных занятий курса «Азбука здоровья», содержание и темы которых планировалось исходя их возрастных особенностей и уровня развития детей;
- проведение спортивно – массовой общешкольной работы;
- системы работы по здоровьесбережению в части профилактики ЗОЖ.

За отчетный период обучающиеся приобрели знания о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; практически освоили методы и формы физической культуры, получили навыки

следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. Сформировалось позитивное отношение обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учебе и жизни.

Духовно – нравственное направление пронизывало всю воспитательную работу в школе.

- традиционные праздничные концерты
- КТД
- общешкольные тематические мероприятия
- фестивали и конкурсы детского творчества
- акции и операции.

Обучающиеся приобрели социальные знания об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, понимания социальной реальности и повседневной жизни, получили опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, формировались социально приемлемые модели поведения.

Общекультурное направление строилось на задачах формирования ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Ребята получили элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа; приобрели знания об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края; научились видеть прекрасное в окружающем мире: природе, пространстве школы и дома. Получили первоначальный опыт самореализации в различных видах и формах художественного творчества. Участвовали в акциях художественно-эстетического направления в окружающем социуме.

В течение года создавались условия для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Развитие и воспитание социально адаптированной личности невозможно в закрытом пространстве. Систему социального партнерства образовательное учреждение выстраивает в сотрудничестве с теми, кто не остается равнодушен к судьбам детей с ОВЗ.

Наши внешние связи

Наименование организации	Название программ	Классы	Количественный охват %
Муниципальное – Учреждение «Городская библиотека»	«Я эту землю родиной зову»	1-7	70%
ГИБДД ОВД по Сланцевскому району	«Азбука безопасности»	1-9	100%
ГБПОУ ЛО "Сланцевский индустриальный техникум"	«Профорориентационная работа с обучающимися»	8,9	25%
Муниципальное-учреждение « Социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних» «Мечта»	« Реабилитационная программа»	1-9	100%
Центр занятости населения	«Профорориентационная работа с обучающимися»	9	10%

Выводы: В образовательном учреждении, ведется большая социокультурная работа, характеризующаяся разнообразием форм, как младшего школьного возраста, так и для обучающихся старшего школьного возраста. Все мероприятия направлены на формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, успешной социализации в обществе

В системе единого воспитательно-образовательного пространства дополнительное образование было направлено на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения и развития обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Это и работа кружков дополнительного образования, спортивных секций, реализация общеразвивающих программ нравственного развития, посещение выставок, представлений, концертов. Дополнительное образование было представлено

Направленность кружка	Название кружка	Руководитель
Спортивно - оздоровительное	« Спортивная гимнастика»	Дроздова О.Г.
	«Шашки»	Масленникова Л.А.
	«Бадминтон»	Талькина С.Е.
Художественное	« Радуга»	Бикмухаметова Е.С.
	«Загадки терпсихоры»	Рык Г.Л.
	« Ля-ля-фа»	Лапошко М.В.
Туристско-краеведческое	« Край родной»	Брекова Г.Г.
Научно-техническое	«Мастеровой»	Заборский А.Д.
	«Визуальное программирование»	Черкашина О.В.
Социально - педагогическое	« Веселая семейка»	Талькина С.Е.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Класс	Количество обучающихся	Из них посещают кружки, секции	% охвата дополнительным образованием	Примечания
2	12	10	83%	2 н/о
3	8	5	62%	1 н/о
4	10	8	80%	2 н/о
5	5	0	0	тмнр
6	11	8	72,7%	-
7	12	12	100%	1 н/о
8	13	10	92,3%	3 н/о
9	11	8	72,7%	3 н/о

Выводы : Программы, модифицированные, соответствуют требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования, рассмотрены на методическом совете и утверждены директором. При реализации программ педагоги используют современные информационные технологии, все программы разработаны с учетом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогами используется в работе обучающие компакт-диски (CD, DVD) с материалами для занятий, интернет ресурсы.

Результаты работы кружков и секций:

Уровень	Название конкурса	Результаты	% участников детей
Всероссийский	✓ «Школа – территория здоровья»	Диплом лауреата	5%
	✓ «Стиль жизни – здоровье»	Сертификаты участников	9%
	✓ «Моя мама лучше всех» и «Открытка своими руками»	1 диплом победителя и 3 диплома призёра	20%
	✓ «Вместеярче»	1,3 место	15%
Региональный Областной	✓ Спортивно – развлекательный праздник «Старты надежд»	Сертификат участника	15%
	✓ «Моя будущая профессия»	Три 1 места, два 2 места	35%
	✓ «Люби и знай свой край»	Сертификаты участников	30%
	✓ «Дом, в котором мы живём»	Сертификаты участника. Благодарность	15%
	✓ Физкультурно – спортивный праздник «Спорт для всех»		
	✓ «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1 и 2 место – персональный зачёт	35%
	✓ Фестиваль «Звёздочки» и выставка – конкурс «Умелец дома»	2 место видеоролик	25%
	✓ Специальная олимпиада по настольному теннису и бадминтону		20%
	✓ Фестиваль «Шаг на встречу»	1 и 2 место в номинации «Инструментальная», Два 2 места и два 3 места в выставке - конкурсе	28%
	✓ «Арена героев» «Времена года»	Три 2 места, Одно 3 место	20%

		3 место ансамбль «Ложжари» сертификат сертификат	36%
Районный	✓ «Близкие люди» ✓ «Лира» ✓ ЛИНИЯ здоровья	2,3 место и поощрительные призы 2 место в хореографии, 2 место и 3 место в декоративно – прикладном творчестве Сертификаты и благодарность за участие	24% 30% 10%

Внеурочная деятельность представлена курсами

Название курса ВД	Направление	Классы	% количество
«Дорогою добра»	нравственное	1,2,3	95%
«Мир вокруг меня»	познавательное	1,2,3	95%
«Азбука здоровья»	Спортивно-оздоровительное	1,2,3	95%
« Игротерапия»		1,2,3	95%
«Я,ты,мы»	нравственное	4	100%
« игра»	общекультурное	4	100%
«Цветной мир»	творческое	4	100%
« Сказка»	Социально-эмоциональное	4	100%
« Практические действия»	познавательная	4	100%
« Самообслуживание»	Спортивно-оздоровительная	4	100%

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в т. ч. через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей:

- в результате у обучающихся сформированы первоначальные навыки безопасного поведения в различных ситуациях, знания о гигиене, охране и укрепления здоровья человека.
- сформированы первоначальные навыки проектной деятельности
- произошло расширение образовательного пространства, созданы дополнительные условия для развития обучающихся;
- произошло выстраивание сети, обеспечивающей обучающим сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Параллельно в классах велась работа по реализации воспитательных проектов

Название проекта	Руководитель	Класс	Общий результат
«Здравствуй, школа» Направленность: включение обучающихся в новую общность, развитие новых видов деятельности.	Бикмухаметова Е.С.	1	Работая над проектами с 1 – 7 классы, обучающиеся научились работать совместно, помогать друг другу, понимать, доверять, выражать свои мысли друг о друге, о себе.
«Мир вокруг меня» Направленность: Развитие и формирование основ культурного взаимодействия в социуме.	Кацер О.А.	2	Высокий уровень сплоченности коллектива; активное участие родителей в делах класса; усвоение социальных норм, правил здорового образа жизни, активизация интереса к творческой, исследовательской деятельности; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
«Я и здоровый мир» Направленность: Формирование культуры здорового образа жизни	Брекова Г.г.	3	Обучающиеся проявляют инициативу, самостоятельность, творческую активность, обрели навык коллективной работы, участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
«Светлый огонёк родного края» Направленность: Изучение культуры и истории родного края	Масленникова Л.А.	5	В 8,9 классах обучающиеся получили знания о специфике современного рынка труда и его развитии;
«С детством за руку» Направленность: Развитие детского коллектива, навыков взаимодействия с окружающим миром.	Талькина С.Е.	6	- адекватное представлений о себе и своём профессиональном соответствии; активное, инициативное поведение в выборе профессии;
«Открой своё сердце добру» Направленность: Формирование инициативы добра, сочувствия, сопереживания и ответственности	Крупенина Н.К.	7	- у детей сформировались такие качества, как настойчивость, целеустремлённость, что позволяет заложить фундамент творческой личности;
«Взгляд в будущее» Направленность: Профессиональное самоопределение	Лапошко М.В.	8	- реализуются навыки успешной социализации.
«Дорога, по которой я пойду»	Кузьмина О.В.	9	Повысилась мотивация к труду.

Направленность: Профессиональное самоопределение			- Обучающиеся сориентировались на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. - Получили знания: <ul style="list-style-type: none"> • О возможности трудоустройства • О вариантах поиска работы О перечне документов для трудоустройства и умению их оформлять.
--	--	--	--

Выводы усвоение дополнительных общеразвивающих программ 1 года обучения обучающимися школы в 2019 учебном году прошло успешно, метапредметные и личностные результаты – выше среднего.

- общешкольные результаты

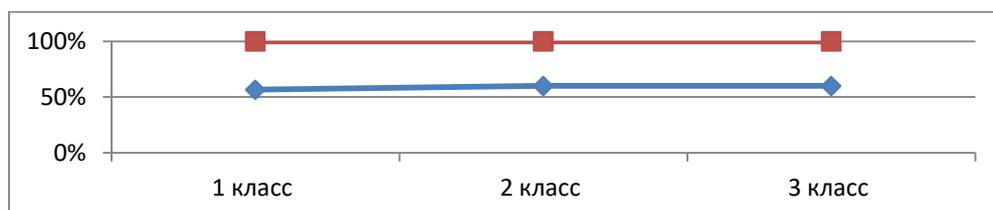
Мероприятия	Количество	% участников детей	% участников взрослых
Праздники	9	46%	10%
Конкурсы	5	60%	
Фестивали	15	30%	
Операции	8	100%	100%
И т.д.			

Выводы В течение 9 рабочих месяцев проведено 42 насыщенных, ёмких, интересных мероприятий. Активность обучающихся высокая. Процент участия несовершеннолетних, состоящих на учёте достаточно высокий.

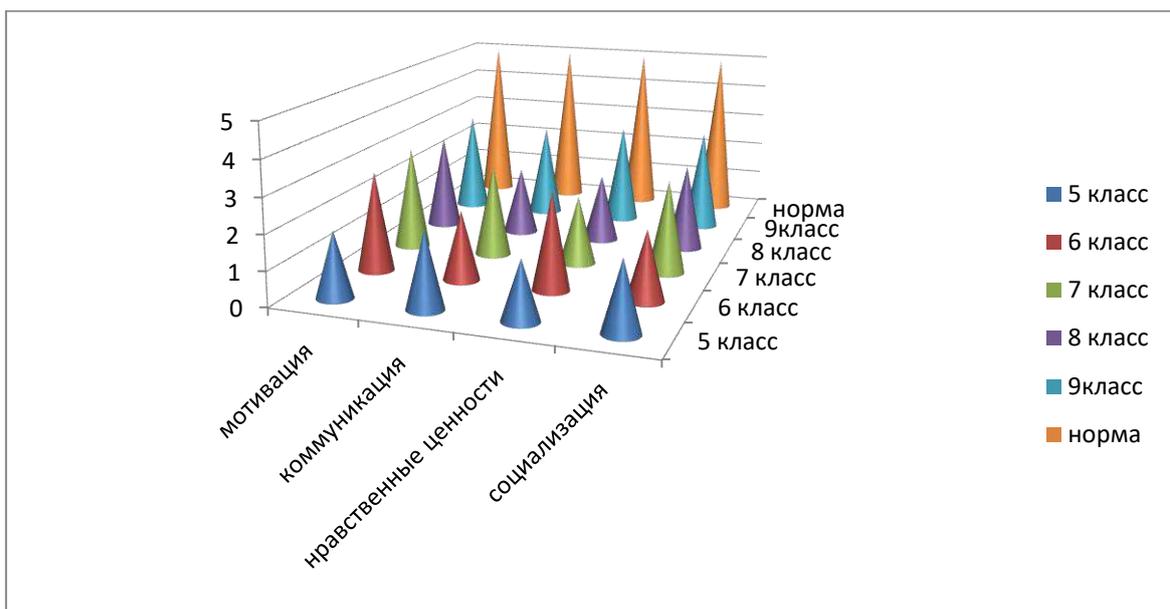
Приведенные данные свидетельствуют об устойчивой тенденции роста показателей уровня участия в конкурсах разных направленностей; о положительной динамике в формировании творческой личности, о заинтересованности многих педагогов дополнительного образования в повышении профессионального мастерства своих воспитанников.

Мониторинг личностных результатов обучающихся начальной и основной школы показывает удовлетворительную динамику сформированности основных показателей личностного роста, что в свою очередь обусловлено психофизическими особенностями развития детей и определяет ориентиры для педагогов в развитии социальной (жизненной) компетенции детей.

Начальная школа

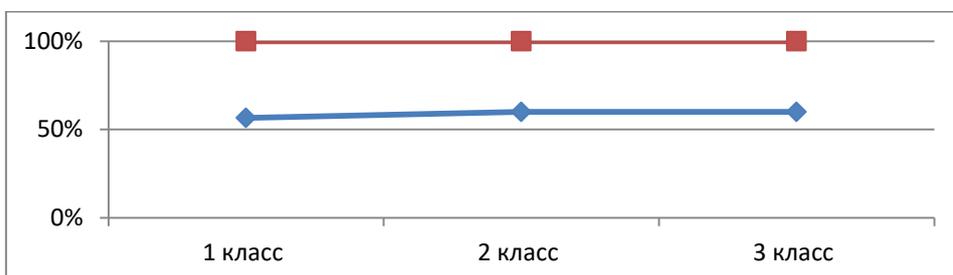


Основная школа

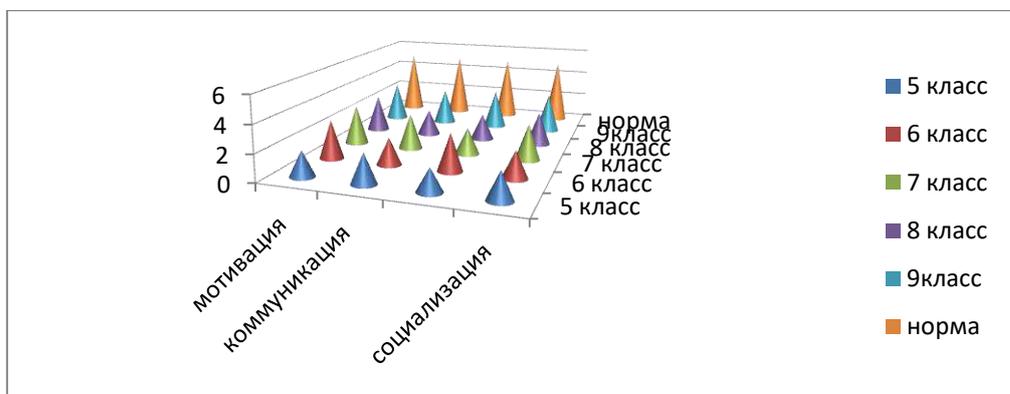


Мониторинг личностного роста детей (обучающихся) с точки зрения родителей (законных представителей) показывает аналогичную оценку основных показателей, что говорит об адекватной оценке формирования личности с точки зрения социальных компетенций и ценностей. Одновременно родители отмечают удовлетворительное отношение к организации образовательного процесса в целом.

Начальная школа



Основная школа



Результаты профилактической работы

Показатели	2018		2019	
	Обучающиеся	Родители	Обучающиеся	Родители
Состоят на учёте в КДН и ЗП				
Состоят на учёте в ПДН ОМВД	4	6	5	7
Состоят на учёте в ОУ	4	5	6	4

Выводы

Деятельность школы в указанном направлении осуществлялась в соответствии с планами правового воспитания, важными элементами которого являются соединение воспитательных усилий педагогического коллектива и привлечение специалистов правоохранительных органов, медицинских работников и работников других служб.

В целях профилактики причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних, формирования и развития безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к пагубным привычкам, в школе-интернате проводилась работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.

Результаты профилактической работы психологической службы. За 2019 учебный год было проведено 150 обследований обучающихся. Работа проводилась в индивидуальной и подгрупповой форме по следующим направлениям:

- ✓ анализ развития познавательных способностей, проблем личностного развития, формирования групп для коррекционно-развивающей работы, а также как составляющая коррекционных программ;
- ✓ плановое исследование степени адаптации обучающихся к новым условиям (1 класс);
- ✓ диагностика уровня развития познавательной сферы и личностных особенностей обучающихся по запросам учителей, воспитателей, администрации, к психолого - педагогическому консилиуму на определение познавательных способностей и эмоционально-волевых качеств личности;
- ✓ обследование вновь прибывших обучающихся в течение года (3 человека);
- ✓ диагностика обучающихся «группы риска».

По результатам проведённой диагностической работы были даны рекомендации для педагогов и воспитателей. Также намечены основные направления психологической работы с некоторыми обучающимися.

В течение 2019 учебного года было проведено 523 индивидуальных коррекционных занятия.

С обучающимися, учителями, воспитателями и родителями была организована консультационная и просветительская работа. За прошедший учебный год было проведено 125 консультаций, в которых решались проблемы:

- ✓ разрешение конфликтных ситуаций;
- ✓ повышение мотивации учения у обучающихся;
- ✓ в общении обучающихся со сверстниками, воспитателями, учителями, родителями;
- ✓ проблемы адаптации в новом коллективе;
- ✓ консультирование по проблемам «трудных детей»;
- ✓ консультирование педагогов по результатам диагностирования.

Данная работа проводилась на заседаниях школьного методического объединения специальной коррекции, совещаниях, семинарах, на родительских собраниях, консультациях.

Особое внимание уделялось обучающимся «групп риска»:

- ✓ консультирование по итогам наблюдения за «трудными» детьми;
- ✓ вовлечение данной категории детей в сеть дополнительного образования;
- ✓ беседы с родителями, установление причин отклонения поведения;
- ✓ осуществление контроля за посещением школы обучающимися.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей, обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В целях повышения качества семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей в образовательном учреждении был организован и проведён родительский всеобуч «Учимся вместе». Запланированные мероприятия охватили родительскую общественность с 1 по 8 класс. Было проведено 3 родительских собрания по темам: «Индивидуальные особенности развития обучающихся начальной школы», «Возрастные особенности подростка», «Современный взгляд на возможности детей с ТМНР и их способность к обучению». В ходе мероприятий родители смогли задать интересующие вопросы, обменяться собственным опытом воспитания и развития ребёнка, оставить своё мнение по тематике собраний на перспективу проведения всеобуча в новом учебном году.

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы отмечается проявление у обучающихся заинтересованности в индивидуальных консультациях, увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью.

Подводя черту под всем вышесказанным можно сказать следующее:

Проведённая воспитательная работа способствовала коррекции личностного психофизического и интеллектуального развития, а также воспитанию творческой активности.

В школе используются воспитательные возможности различных видов деятельности, в которых участвуют школьники:

- учебно-познавательной,
- спортивно-оздоровительной,
- творческой,
- трудовой,
- игровой.

Идёт планомерное накопление методического, творческого опыта в организации и проведении мероприятий, праздников.

Расширяются связи взаимодействия образовательного учреждения с различными учреждениями и организациями.

Повышается процент участия образовательного учреждения в конкурсах, соревнованиях областного и всероссийского уровня.

Исходя из анализа работы и учитывая потребности сегодняшнего дня в необходимости развития воспитательной системы образовательного учреждения определены цель и задачи на новый учебный год:

Общекультурное и личностное развитие обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

- * Использование разнообразных организационных форм взаимодействия.
- * Рост творческого и спортивного потенциала.
- * Развитие системы социальной и психологической поддержки .
- * Развитие индивидуальности каждого ребёнка.
- * Усиление роли семьи в развитии и воспитании детей.

- * Повышение эффективности работы по воспитанию нравственных устоев, трудолюбия.

IV. Условия осуществления образовательной деятельности

4.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив образовательного учреждения составляет 35 человек, из них учителей – 20 чел., воспитателей – 10 чел., 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда. Это работоспособный, активный, инициативный педагогический коллектив, у большинства педагогов высокая способность к взаимодействию, работе в команде, а также к деятельности в инновационном режиме. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Вакансии отсутствуют, педагогический коллектив стабилен. Все педагоги работают на штатной основе.

Уровень образования педагогов составляет: высшее образование – 26 чел. (74%), среднее профессиональное – 9 чел. (24%) (3 человека обучаются в ВУЗах).. Дефектологическое образование имеют 25 чел. (61%).

Возрастной уровень педагогов составляет: на этапе профессионального становления (до 30 лет) – 4 чел. (10%), на этапе активной профессиональной деятельности (30-55 лет) - 27 чел. (63%), на этапе завершения профессиональной деятельности (свыше 55 лет) – 10 чел. (27%).

Уровень квалификации педагогического состава

Год	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
2018	12	10	10
2019	11	14	8

За отчетный период повысился уровень квалификации педагогических кадров, что видно из приведенного ниже мониторинга:

Курсы повышения квалификации

Название	Учреждение	количество человек	
		2018	2019
<i>Внутренняя система оценки и контроля качества образования</i>	ГОУ ДПО ЛОИРО	2	
Технологии психолого-педагогического сопровождения обучения детей с расстройствами аутистического спектра.		3	
Технологии реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью			4
Организация и содержание работы школьного логопеда в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		3	
Организация и содержание тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС специального образования		4	
Профориентация в системе сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС ОВЗ		1	
<i>Контроль качества образования в сфере</i>	ООО		1

<i>начального общего образования</i>	«Московский институт профес.переподг и повыш.квалифик .педагогов»		
<i>Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС.</i>			3
<i>Инновационные технологии обучения учащихся с ОВЗ в начальных классах коррекционной школы с учетом требований ФГОС</i>	"АНМЦ Развитие и коррекция"	4	
<i>Методика преподавания математики в коррекционной школе с учетом требований ФГОС</i>		2	
<i>Методика преподавания русского языка в коррекционной школе с учетом требований ФГОС</i>		2	

Результаты методической работы

Тема	Мероприятия	Организаторы	% участия
Методическая тема школы «Личностно-ориентированная модель образования умственно-отсталого школьника» Цель: Содействовать формированию устойчивой мотивации на использование в работе педагога технологий ЛОО	Методическая деловая игра «Технология коллективного взаимообучения» Мастер-класс	МО (1-4)	100%
	Методическая деловая игра «Технология модульного обучения» Мастер-класс	МО (5-6)	100%
	Панорама открытых уроков и занятий «Система педагогического взаимодействия технологий ЛОО»	Руководитель МС	83%
	Методическое совещание «Шаги самосовершенствования»	МО (ТС)	85%
	Конкурс профессионального мастерства «Моё инновационное кредо»	МО (СК)	75%
	МКТД «Личностно-ориентированная модель образования умственно-отсталого школьника»	МО (7-9)	100%

Выводы: Отмечено, что значительно повысилось качество проводимых мероприятий в соответствии с современными требованиями, владение методами и формами активного обучения с использованием педагогических технологий, реализующих ЛОО

Мероприятия, проводимые в рамках школьной методической темы дали возможность познакомиться с практикой применения педагогических технологий таких как: коллективное взаимообучение, игровые, развивающая, проблемного обучения,

информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая и другие, позволяющие реализовать в учебно-воспитательном процессе дифференцированный подход к овладению планируемыми предметными и личностными результатами. Педагогами с большей степенью грамотности используются методы системно-деятельностного обучения, что более целесообразно для осуществления поставленных целей. Практико-ориентированный характер проводимых в образовательном учреждении мероприятий по обучению и воспитанию умственно-отсталых школьников обеспечивает их высокую работоспособность.

Способами ЛОО раскрывается субъектный опыт обучающихся, задания дифференцируются по степени самостоятельности выполнения, по характеру помощи, по уровню и степени творчества.

Сочетание технологий ЛОО, их элементов, способствует формированию учебно-познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.

У многих педагогов ОУ сложился индивидуальный стиль профессиональной деятельности в рамках реализации ЛОО.

4.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека занимает изолированное помещение, находящееся на четвёртом этаже четырёхэтажного здания, состоящее из комнаты площадью 50 кв.м. Библиотека оборудована новой современной мебелью: многофункциональными книжными шкафами, стеллажом - газетницей, столом для конференций, компьютерными столами, стульями выставочными стойками, информационными настенными стендами. В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря: стол-кафедра, консоль для хранения документов, имеется компьютер-ноутбук, многофункциональный принтер, мультимедийная система, интерактивная доска.

Состояние библиотечного фонда:

Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, решениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Уставом образовательного учреждения, школьным Положением о библиотеке и правилами пользования библиотекой, утвержденными директором школы.

В школьной библиотеке нет читального зала. Имеется отдел учебников, абонемент. Количество сотрудников – 1 (0,5 ставки).

Обеспеченность учебниками и электронными образовательными ресурсами (в %).

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Обеспеченность учебниками (%)			Обеспеченность электронными образовательными ресурсами (кол.экз.)
		все го	за счет образовательного учреждения	другие источники	
Начальное общее образование					
1д	Русский язык	100	100	0	0
1д	Чтение	100	100	0	0
1д	Математика	100	100	0	0
1д	Речевая практика	100	100	0	0
1д	Мир природы	100	100	0	0

	и человека				
1д	Рисование	100	100	0	0
1д	Ручной труд	100	100	0	0
2	Русский язык	100	100	0	0
2	Чтение	100	100	0	0
2	Математика	100	100	0	0
2	Речевая практика	100	100	0	0
2	Мир природы и человека	100	100	0	0
2	Рисование	100	100	0	0
2	Ручной труд	100	100	0	0
3	Русский язык	100	100	0	0
3	Чтение	100	100	0	0
3	Математика	100	100	0	0
3	Речевая практика	100	100	0	0
3	Мир природы и человека	100	100	0	0
3	Рисование	100	100	0	0
3	Ручной труд	100	100	0	0
4	Русский язык	100	100	0	0
4	Чтение	100	100	0	0
4	Математика	100	100	0	0
4	Речевая практика	100	100	0	0
4	Мир природы и человека	100	100		
4	Рисование	100	100	0	0
4	Ручной труд	100	100	0	0
ИТОГО		100	100	0	0
Основное общее образование					
6	Чтение и развитие речи	100	100	0	0
6	Письмо и развитие речи	100	100	0	0
6	Математика	100	100	0	0
6	Биология	100	100	0	0
6	География	100	100		
6	Подготовка младшего обслуживающего персонала	0	0	0	0
6	Социально-бытовая ориентировка	0	0	0	0
6	Столярное дело	0	0	0	0
7	Чтение и развитие речи	100	100	0	0
7	Письмо и развитие речи	100	100	0	0

7	Математика	100	100	0	0
7	Биология	100	100	0	0
7	География	100	100	0	0
7	История России	100	100	0	0
7	Цветоводство и декоративное садоводство	0	0	0	0
7	Социально- бытовая ориентировка	0	0	0	0
7	Столярное дело	0	0	0	0
8	Чтение и развитие речи	100	100	0	0
8	Письмо и развитие речи	100	100	0	0
8	Математика	100	100	0	0
8	Биология	100	100	0	0
8	География	100	100	0	0
8	История России	100	100	0	0
8	Швейное дело	100	100	0	0
8	Социально- бытовая ориентировка	0	0	0	0
8	Столярное дело	0	0	0	0
9	Чтение и развитие речи	100	100	0	0
9	Письмо и развитие речи	100	100	0	0
9	Математика	100	100	0	0
9	Биология	100	100	0	0
9	География	100	100	0	0
9	История России	100	100	0	0
9	Швейное дело	100	100	0	0
9	Социально- бытовая ориентировка	0	0	0	0
9	Столярное дело	0	0	0	0
Итого		72	72	0	0
ИТОГО по образовательному учреждению		84	84	0	0

Обеспеченность фондом дополнительной литературы

Основная	Учебно-	Детская	Научно-	Справочно	Периодические издания
----------	---------	---------	---------	-----------	-----------------------

образовательная программа	методическая литература (кол.экз.)	художественная литература (кол.экз.)	популярная литература (кол.экз.)	- библиографическая литература (кол.экз.)	(наименования)
начального общего образования		1504			Журналы: 1.Веселые картинки.
основного общего образования		1061			Журналы: 1.Весёлые уроки.

Выводы:

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями по образовательному учреждению в 2019 году составляет 100%.

Экземпляренность книг достаточная, структура разнообразна. Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Фонд открытый. Все издания технически обработаны.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным мероприятиям. Имеются постоянно действующие книжные выставки. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Наиболее значимыми и удачными были выставки к календарным датам, декадам.

Основными направлениями библиотечного обслуживания является индивидуальное, групповое и массовое библиотечно-библиографическое обслуживание. Основными формами информационной работы с читателями являются беседы различного характера и информационно-наглядные стенды. Эффективными формами библиотечной работы в школьной библиотеке являются массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Цель массовых мероприятий - это привлечение внимания к библиотеке, чтению, информации обучающихся и нечитающих ребят. В работе с детьми используются разнообразные формы и методы, которые выбираются и планируются библиотекарем, исходя из возможностей библиотеки, наиболее эффективные в воспитательном плане и интересные детям.

Анализ работы за этот год показал, что была проведена работа по всем направлениям. Много внимания уделялось вопросам формирования библиотечного фонда, работе с библиотечным и учебным фондом, его комплектованию, списанию, справочно-библиографической работе, а также массовой работе с читателями по привлечению внимания обучающихся и педагогов к библиотеке, книге, чтению, работе с документацией, организации работы библиотеки в начальной школе, повышению своего профессионального уровня. Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Библиотека пропагандировала чтение, а так же ресурсы школьной библиотеки внутри школы.

4.3. Материально-техническая база

В целях обеспечения образовательной деятельности за ГКОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат» закрепляются объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения), принадлежащие Ленинградской области

на праве собственности. ОУ создает современную материально-техническую и учебно-методическую базу. Приобретены: новая ученическая мебель, компьютерная техника, интерактивные доски, оборудование для столовой. Произведен ремонт пищеблока школы, косметический ремонт кабинетов.

Школа-интернат расположена на земельном участке общей площадью 1,2 га, на котором расположено здание 1958 года постройки.

Имеется центральное отопление, подведено холодное и горячее водоснабжение. Помещения ГКОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат» используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность учреждения. В наличии: учебных помещений – 13; учебно-вспомогательных – 7; помещения для питания – 2; объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения – 11; объекты физической культуры и спорта – 2; помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся – 8; помещения медработников – 4; административные помещения – 4.

Существующие площади позволяют вести учебно-воспитательный процесс, обеспечивают круглосуточное пребывание детей в течение недели с понедельника по пятницу.

Информатизация ОУ :

Наличие доступа в сеть Интернет	Выделенный канал
Скорость передачи данных в сети Интернет	12Мб/сек
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	Контент фильтр Skydns
Наличие локальной сети	Нет
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	
Всего	41
В т.ч. используемых в образовательном процессе	30
Количество компьютеров	41
Количество интерактивных досок	12
Количество мультимедийных проекторов	15
Другое:	
Музыкальные центры	1
МФУ	28
Телевизоры	3
Планшеты	2

Для выполнения санитарно-гигиенических норм планово закупались моющие и дезинфицирующие средства. Обучающиеся в течение всего учебного года обеспечены всеми необходимыми средствами личной гигиены, канцелярскими товарами, мягким инвентарем в полном объеме.

Для укрепления здоровья воспитанников школа-интернат особое внимание уделяется физической культуре школьников. Для данного вида деятельности есть спортивный зал (проведение уроков, массовых спортивных мероприятий в холодное время года), тренажерный зал (занятия во внеурочное время).

Организованы и функционируют зоны досуговой деятельности воспитанников – это актовый зал (для массовых мероприятий), библиотека.

В ГКОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат» имеется собственная столовая, работающая в соответствии с утвержденным 14-дневным меню.

Школа-интернат имеет лицензированный медицинский кабинет, полностью укомплектованный штат медицинских работников (врач, медсестра).

Медицинский блок включает приемный и процедурный кабинеты, изолятор. Оснащен ростомером, весами, кушетками, тонометрами, кварцевой лампой, шкафом с набором медикаментов и другим оборудованием.

В течение года была проведена плановая диспансеризация воспитанников.

Мониторинг здоровья воспитанников

Характер заболевания	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Сколиоз	9	13	10
Нарушения осанки	16	14	11
Заболевания ЖКТ	1	1	1
Заболевания органов дыхания	1	1	1
Заболевания эндокринной системы	15	20	27
ЛОР	9	9	10
Нарушения зрения	10	11	14
Простудные заболевания	182	142	138

По итогам медицинских осмотров и сравнительного анализа заболеваемости можно отметить, как положительный факт, снижение числа обучающихся с нарушением осанки, снижение роста простудных заболеваний.

Но увеличилось число детей с заболеванием эндокринной системы, нарушением зрения в основном за счет вновь прибывших детей. Следовательно, в дальнейшем необходимо обратить внимание и принять меры по профилактике в данном узком направлении.

Так же рост числа заболеваний связан с объективными причинами: нездоровая наследственность, неблагоприятное воздействие окружающей среды и социальные факторы.

Созданы все условия для обучения и своевременного завершения 9-летнего образования: организация 5-разового питания, врачебного контроля за состоянием здоровья детей. Для успешного воспитания и обучения детей поддерживается необходимая материальная база. Для круглосуточного пребывания обучающихся имеются спальные помещения, комнаты гигиены, душевые.

Территория по периметру ограждена забором.

4.4 Безопасность ОУ.

Вопрос обеспечения безопасности образовательного учреждения и всех участников образовательного процесса в школе решается комплексно.

Направления	Мероприятия
Безопасность здания	Установлено: - видеонаблюдение по периметру и внутри здания и на его критические элементы; - тревожная сигнализация,; - пожарная сигнализация; - на здании расположено 4 точки освещения; - генераторная установка.
Безопасность участников ОП	Физическая охрана объекта (территории) осуществляется ООО "Охранная организация "Сланцы Северо-Запад", 1 пост охраны у центрального входа. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание ОУ после фиксации данных в журнале регистрации

	<p>посетителей.</p> <p>Установлен стационарный арочный металлодетектор при входе в ОУ.</p> <p>Система внутреннего пожарного водопровода включает в себя 14 пожарных кранов, систему оповещения и управления эвакуацией при пожаре, наличие первичных средств пожаротушения (огнетушителей)</p> <p>Информационные стенды и планы эвакуации, комплекты защиты органов дыхания в наличии.</p> <p>Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников ОУ на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС.</p> <p>Разработан и согласован Паспорт безопасности объекта (территории).</p> <p>Коллектив образовательного учреждения, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности и охраны труда; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.</p> <p>Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.</p> <p>Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, трудового обучения, СБО, информатики, в период прохождения обучающимися трудовой практики.</p>
--	--

Вывод: Материально-техническая база образовательного учреждения является достаточной и соответствующей требованиям ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно, соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Самообследование деятельности ГКОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат» в 2019 году проводилось через внутренний мониторинг качества образования.

Объектами мониторинга являлось:

- ✓ качество содержания образования;
- ✓ качество условий образования;
- ✓ качество результатов образования.

Субъектами мониторинга были потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), педагоги, работники и руководители образовательного учреждения.

Система внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении выполняла следующие функции:

- ✓ информационно-аналитическую;
- ✓ контрольно-диагностическую;
- ✓ коррективно-регулятивную;
- ✓ стимулирующую.

Мониторинг качества образования проводился посредством:

- ✓ системы внутреннего мониторинга качества образования;
- ✓ итоговой аттестации выпускников.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования использовались:

- ✓ итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования;

- ✓ мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- ✓ анализ творческих достижений обучающихся;
- ✓ система внутришкольного контроля;
- ✓ результаты статистических данных и социологических исследований;
- ✓ иные психолого-педагогические, социологические исследования, проведенные по инициативе участников образовательных отношений.

При проведении внутреннего мониторинга оценки качества образования использовались методы:

- ✓ экспертного оценивания;
- ✓ тестирования, анкетирования;
- ✓ проведения контрольных работ;
- ✓ статистической обработки информации;
- ✓ наблюдений, бесед и т.д.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- ✓ оценки качества содержания образования;
- ✓ оценки качества условий образования;
- ✓ оценки качества результатов образования.

Администрация образовательного учреждения в течение 2019 года:

- ✓ формировала, контролировала исполнение локальных актов школы;
- ✓ координировала работу различных структурных подразделений, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- ✓ разрабатывала мероприятия и готовила предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- ✓ обеспечивала на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ осуществляла сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- ✓ анализировала результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

Педагогический совет образовательного учреждения:

- ✓ принимал участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние, и динамику развития системы образования;
- ✓ принимал участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;
- ✓ содействовал организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ заслушивал информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания, соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, была представлена в форме отчетов, справок, докладов, таблиц и т.д.

Данные внутренней системы оценки качества образования были доведены до всех участников образовательных отношений и будут использоваться в ежегодном отчете о результатах ОО, а также формирования ВСОКО на следующий год.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Согласно статьи 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в марте 2019 г. в государственных образовательных организациях, подведомственных комитету общего и профессионального образования Ленинградской области, была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

Основная цель: предоставить образовательным организациям срез обратной связи по удовлетворенности их работой и наметить направления улучшения некоторых операционных процессов, которые не видны в повседневной деятельности самой организации.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности оценивалась по следующим критериям:

Критерий 1: открытость и доступность информации об образовательных организациях;

Критерий 2: комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Критерий 3: доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации;

Критерий 4: удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации;

Критерий 5: доступность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

ВЫВОДЫ КОМИССИИ:

Основные сведения об образовательной организации представлены на официальном сайте и стенде достаточно полно. Взаимодействие с получателями образовательных услуг реализовано с помощью различных способов связи.

Материально – техническое и информационное обеспечение соответствует современным требованиям к образовательной организации, созданы достаточные условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся, но необходимы доработки.

Уровень доброжелательности, вежливости, компетентности высокий.

Удовлетворённость качеством оказания образовательных услуг высокая.

Обеспечение условий доступности, позволяющих обучающимся с ОВЗ и инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими реализована очень хорошо.

Рекомендации по повышению качества условий образовательной деятельности:

По итогам экспертного анализа, важно отметить, что необходимо обратить внимание на работу

- с формами дистанционного взаимодействия с потребителями образовательных услуг, развивать различные направления взаимодействия потребителей образовательных услуг с образовательной организацией ;

- на полноту представляемой на сайте образовательной организации информации, усиление освещения проводимых мероприятий, развитие сетевого взаимодействия;

- продолжить работу по созданию благоприятного психологического климата в организации, своевременному урегулированию возникающих конфликтных ситуаций и проблем;

- продолжить улучшение системы консультационных услуг в формате психолога – педагогической, медицинской или социальной помощи;

- при необходимости дальнейшего развития доступной среды, продолжить организацию комфортных условий для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в том числе с особым вниманием к дальнейшему оборудованию внутреннего пространства и прилегающей территории.

Самообследованием установлено:

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», существующей нормативно-правовой базой.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно, реализация Программы развития школы на 2016-2019 г.г. позволяет работать в режиме развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Образовательное учреждение представляет доступное образование, воспитание и развитие безопасных, комфортных условий, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
6. Образовательное учреждение работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья детей.
7. В образовательном учреждении созданы все условия для самореализации творческих способностей обучающихся, что подтверждается участием в фестивалях, конкурсах.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, семинары, совещания и т.д.
9. Родители обучающихся высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

Вывод по самообследованию:

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» соответствует заявленному статусу.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Сланцевская школа-интернат», реализующая адаптированные образовательные программы», подлежащего самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	107 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	50 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	57 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	24 человека /22%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человека/74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	26 человек/ 74%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 71%
1.29.1	Высшая	11 человек/ 31%
1.29.2	Первая	14 человек/ 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	30 человек/ 85%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60 человек/ 56%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24 кв. м

20 марта 2020 г.

ВРИО Директора ГКОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»

Рыбакина Е.В.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575864

Владелец Рыбакина Елена Викторовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022