

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сланцевская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»  
(ГКОУ ЛО «Сланцевская школа – интернат»)

---

## *Отчет профориентационной работы в школе-интернат*



Подготовила:  
ответственная за  
профориентационную работу  
Брекова Г.Г.

г.Сланцы  
2019-2020 год

*Одним из направлений работы в ГКОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат» по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся.*

#### **Цели профориентационной работы в школе:**

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

#### **Основные задачи профориентационной работы в школе:**

- Расширять представление обучающихся о значении труда в жизни общества, формировать позитивное отношение к труду.
- Ознакомление обучающихся с профессиями города в процессе изучения программного материала.
- Развитие интересов, склонностей и способностей обучающихся на уроках трудового обучения.
- Оказание помощи родителям в жизненном самоопределении их детей.
- Формирование адекватной самооценки, чувство уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессии.

#### **Направления профессиональной ориентации в школе:**

- Профессиональное просвещение
- Профессиональная консультация
- Профессиональная информация

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- 1 - 4 классы,
- 5 - 7 классы,
- 8 – 9 классы.

#### **Этапы и содержание профориентационной работы в школе:**

**1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

**5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

**8-9 классы:** групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

В первой возрастной группе мы решаем задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии, организованы экскурсии в учебные мастерские среднего звена с целью ознакомления обучающихся с профилями дальнейшего профессионально – трудового обучения.

Во второй группе знакомим ребят с содержанием и характеристикой основных профессий города и области, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.

В третьей группе решаем задачи общетрудовой подготовки подростков, и создаем условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Даём информации о путях получения различных профессий, обучающиеся получают допрофессиональную подготовку. Проводится углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства. А так же обучающиеся 8-9 классов проходят элективные курсы на базе СИТ.

с 4-го по 9 классы – обучающиеся занимаются в учебных мастерских по следующим профилям:

<b>Цветоводство и декоративное садоводство</b>	<b>Столярное дело</b>	<b>Швейное дело</b>	<b>Подготовка младшего обслуживающего персонала</b>
учитель Лисова Т.Н.	учитель Заборский А.Д. учитель Казарян Р.М.	учитель Рябкова Р.А.	учитель Рябкова Р.А.
Заняты 8 обучающихся	Заняты 21 обучающийся	Заняты 6 обучающихся	Заняты 5 обучающихся

Профессионально-трудовое обучение занимает одно из центральных мест в системе учебной деятельности ОУ.

Профессионально-трудовое обучение в школе занимается подготовкой выпускников к самостоятельному труду по получаемой в школе специальности. Эффективность профессионально-трудовой подготовки обучающихся образовательного учреждения во многом определяется уровнем организации учебного процесса.

Для реализации поставленных задач была разработана нормативно-правовая база, которая включала: распоряжение по школе плана работы по профориентационной работе, плана экскурсий во внеурочной деятельности, плана организации и проведения выездных встреч. Заключены соглашения в области профориентации с ГКУЛО «Сланцевским Центром Занятости Населения», с ГОУ ЛО «Лесобиржская специальная школа-интернат» и ГБПОУ Ленинградской области "Сланцевский индустриальный техникум" с целью организации совместной деятельности в области профориентации, профессиональной подготовки, получения начального профессионального образования.

Для оказания информационной поддержки обучающимся в профессиональном самоопределении и выборе профессии, в школе имеется стенд «Выбор за тобой». Основные разделы стенда: сведения об учебных заведениях города; информация из Центра занятости населения; консультации для родителей и воспитанников; пути выбора профессии; информация на сайте.

Общешкольной задачей трудового обучения в школе является подготовка обучающихся к участию в производительном труде в составе обычных трудовых коллективов. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционные развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности. В течение года велась профориентационная работа по двум направлениям:

#### **Учебно-трудова́я и внеурочная деятельность.**

В процессе профессионально – трудового обучения организована профориентационная работа:

- Содействие профессиональному самоопределению учащихся и решение задач развития представлений и понятий, связанных с миром профессий. Данная задача решается посредством вовлечения обучающихся в активное участие в общешкольных и внеклассных мероприятиях по профессионально – трудовому обучению:

- конкурсы профессионального мастерства;
- праздники труда;
- декада трудового обучения и профориентации;
- экскурсии;
- тематические методические недели.

- Адаптация обучающихся к условиям производительного труда и к труду на производстве, через организацию условий труда в мастерских, приближённых к производственным условиям.

- Помощь в формировании навыков саморегуляции, развитии воли, регулировании мотивов и профессиональных намерений по формуле «хочу-могу-надо», способствование развитию собственной практической готовности и способности для получения доступного образования по тем профессиям, которые доступны по состоянию здоровья.

- Развитие представления о профессиональном образовании, возможностях трудоустройства в процессе знакомства с источниками получения информации о

вакансиях на рынке труда, представленными на информационных стендах профориентационной тематики и приёмами трудоустройства и поиска работы, посредством включения в образовательный процесс элементов деловой и ролевой игры.

Результаты анкетирования помогли выявить пробелы в знаниях о мире труда, современных профессиях, определить: способны ли школьники выбирать сферу профессиональной деятельности оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Проводились уроки профориентационной направленности по темам:

- «Швея – актуальная и прибыльная профессия. Спецмашины на производстве». Цель урока: ознакомление с личными качествами будущей швеи, оборудованием предприятия.

- «Трудовые правоотношения». Цель: учить анализировать свои действия и принимать решения с целью предотвращения ошибок при трудоустройстве на работу.

- «Знакомство с трудовым кодексом. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы». Цель: способствовать созданию представлений обучающихся о труде, трудовом кодексе, о трудовых правах несовершеннолетних.

Проведена большая работа по **внеурочной деятельности**:

В плане мероприятий в ОУ общероссийской акции «Неделя без турникетов» с целью профориентационной информированности о деятельности ведущих предприятий России и популяризации профессий и специальностей, востребованных на промышленном производстве в своем регионе.

Ведущим профконсультантом Сланцевского Центра Занятости Населения Коростелевой Ольгой Владимировной проводились профориентационные часы: «Рынок труда», «Выбор профессии», Профориентационная игра «Кто есть кто?» с обучающимися 7-9 классов.

**Встреча прошла в игровой форме.** Обучающиеся старших классов были активны и дисциплинированы. Посмотрели ролик «Самая востребованная профессия». Затем приняли активное участие в игре-дискуссии «Кто нужен нашему городу». Проводили житейский выбор профессий разного уровня. Оказалось, что городу нужны специалисты всех уровней. В заключении прошла игра по командам «Отгадай профессию». Ребята с помощью жестов изображали профессию по своему заданию.



**Проводились экскурсии на предприятия города с целью ознакомления учащихся со структурой, содержанием труда рабочих, с функциональными возможностями человека в трудовых процессах, психофизиологическими и гигиеническими условиями труда, с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку:**

- на швейную фабрику ООО «Закройщик» с целью ознакомления с профессиями швейного производства, оборудованием предприятия, выпускаемой продукцией;



- на мебельную фабрику «Сельхозтехника» с целью ознакомления с производством мебели, цеховой (пооперационной) организацией изготовления продукции (изделий);

- на деревообрабатывающий комбинат с целью ознакомления с пилорамой, сушкой и хранением древесины



Посетив экскурсию в «Цех корпусной мебели» ребята увидели, что на предприятии действительно созданы хорошие условия труда: большие и светлые цеха, новейшее оборудование. Экскурсанты внимательно слушали рассказ технолога, иногда задавая вопросы о профессии столяр-мебельщик, как можно получить эту профессию, какова заработная плата? От экскурсии учащиеся получили не только новые знания, но и массу положительных эмоций.

- на «хлебопекарню» с целью ознакомления с профессией пекаря;
- школьная столовая «горячий цех» с целью ознакомления с профессией повар, использование электроприборов при приготовлении блюд;
- экскурсии в учреждения бытового обслуживания.

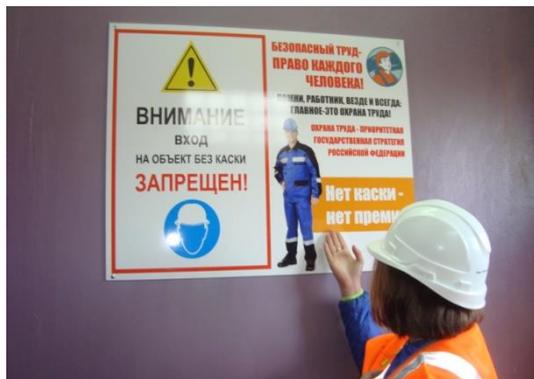
Экскурсия на хлебозавод «МИШХЛЕБ»



**Экскурсия обучающихся 8 класса в «Котельную № 16 города Сланцы»**

Дети познакомились с автоматизированным процессом труда кочегара и машиниста котельной, о режиме работы котельной, процессе приготовления угля для подачи в котлы. Ребята с интересом разглядывали дымососы, насос для

подачи воды в город, баки для запаса воды и другое оборудование. Школьники в ходе экскурсии задавали вопросы и получали компетентные ответы работников



### **Обучающиеся 7 класса совершили экскурсию в клинику «ВЕТАРТ» г. Сланцы.**

Ребят добродушно встретила главный ветеринарный врач клиники Солнцева Анжела Владимировна, которая в этой отрасли работает с 1993 года и с её слов – никогда об этом не пожалела! Для неё встреча с питомцами всегда радость. Они её очень любят и знают, что поможет и не обидит!



## Экскурсия обучающихся 8 класса в салон красоты «Имидж»



Данная экскурсия имела большое образовательное и воспитательное значение. Она послужила формой наглядного ознакомления обучающихся с техникой и технологией организацией парикмахерского дела.

Экскурсия в магазин ткани «Находка» и «Мастерица» с целью ознакомления с профессией продавец, ассортиментом хлопчатобумажных тканей для постельного белья; фурнитурой.



- в городскую библиотеку с целью ознакомления с профессией библиотекарь;
- на городскую почту с целью ознакомления с профессией почтальона, заполнением квитанций и отправкой бандеролей;



- в городскую больницу с целью ознакомления с профессией санитарка;
- в детский сад с целью ознакомления с профессией помощника воспитателя, работой технического персонала;
- в городской парк с целью ознакомления с видами декоративных кустарников, используемых для озеленения в местных условиях;
- в магазин «Универсам» с целью ознакомления с профессиями работников магазина;
- в школьную швейную мастерскую с целью ознакомления с профессией швейного производства, оборудованием, выпускаемой продукцией;
- в школьную столярную мастерскую с целью ознакомления с профессиями столяра и слесаря, оборудованием, выпускаемой продукцией;
- экскурсия обучающихся 9 класса в ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум» с целью ознакомления с профессией «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

*УЧАЩИЕСЯ 4 КЛАССА ПОБЫВАЛИ НА ЭКСКУРСИЯХ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ МАСТЕРСКИХ «СЛАНЦЕВСКОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО ТЕХНИКУМА», ГДЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОВОДИЛИСЬ МАСТЕР КЛАССЫ ПО ПРОФЕССИЯМ «СТРОИТЕЛЬ», «ШВЕЯ», «СВАРЩИК», «ЭЛЕКТРИК».*





Проведена декада трудового обучения и профориентации. Основные цели и задачи декады: развитие у обучающихся интереса к трудовой деятельности; создание необходимых условий для развития творческих способностей личности; пропаганда трудовой и коллективной деятельности; организация внеклассной деятельности обучающихся; воспитание чувства прекрасного; развитие интереса к рабочим профессиям и труду.

В течение недели труда «Трудовичок-19» проведены мероприятия: мастер класс по швейному делу и столярному, выставка творческих работ учащихся 6-9 классов

Выставка изделий с уроков профессионально-трудового обучения «Швейное дело» и «Столярное дело».



Практико-ориентированное мероприятие Мастер-класс «Наши руки не для скуки» провела для обучающихся 4 класса Рябкова Р. А.- учитель швейного дела.



Обучающиеся школы приняли участие в областном конкурсе «Моя будущая профессия» в номинации декоративно-прикладное творчество и техническое творчество.

Состоялась областная выставка - конкурс "Умелец дома".

В результате ребята завоевали грамоты и дипломы за 1, 2, 3 место, а так же отличные подарки.

В течении учебного года приняла участие:

28 ноября 2019 г. в ЛОИРО состоялась областная форсайт-конференция «Профессиональное самоопределение обучающихся Ленинградской области современные подходы и технологии».

Были организованы три дискуссионные площадки, одна из них на тему: компетенция выпускника школы в формате ХАКАТОН. Тема очень актуальна на сегодняшний день для выпускников школ Ленинградской области в ближайшие годы. Тема была преподнесена в виде малых групп, где выявили навыки, направления, инструменты для создания Soft skills.



Прослушала обучающий семинар «Профориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью».



**Мастер-класс**

**«Специфика профориентационной работы с детьми с нарушением интеллекта»**

Маркова Татьяна Владимировна, канд. пед. наук, директор ГБОУ города Москвы «Специальная (коррекционная) школа №991»  
Левина Мария Викторовна, заместитель директора ГБОУ города Москвы «Специальная (коррекционная) школа № 991», учитель обществоведения

Москва, 12 – 13 мая 2020



**Круглый стол**

**«Проблемное поле организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью»**

Евтушенко Илья Владимирович, доктор пед. наук, профессор кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии Института детства МПГУ

Москва, 12 – 13 мая 2020

Цель обучающего семинара:

- обсуждение нормативно-правовых, теоретико-методологических, организационных и методических аспектов профориентационной работы с детьми

с ОВЗ и с инвалидностью.

Провела тематическое совещание с учителями трудового обучения и воспитателями на тему: «Профориентационная экскурсия как одна из эффективных форм профессионального просвещения обучающихся»

### **Работа с родителями.**

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Путь взрослеющего человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации.

Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.

На родительских собраниях и классных часах в 9-х классах, во время индивидуальных консультаций – педагоги поднимают вопрос о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Вот почему в школе важное место отводится педагогическому просвещению родителей по вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации.

Проводилось родительское собрание обучающихся 9 класса «Как помочь ребенку выбрать профессию» «Куда пойти учиться» (классный руководитель 9 класса Сапельникова А.Г. и воспитатель 9 класса Лапошко М.В.) . На собрание была приглашена завуч по ВР СИТ «Сланцевский индустриальный техникум» Подкуркова В.М., которая рассказала о приёме наших выпускников на обучение штукатур-отделочник и ответила на интересующие вопросы родителей.

**Подводя итоги** профориентационной работы в ГКОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат» за 2019-2020 учебный год, можно сделать выводы:

1. В ГКОУ ЛО «Сланцевской (коррекционной) школе-интернат» ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с нарушением интеллекта с учетом запроса экономики современного общества.
2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
3. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Таким образом, проводимая в школе профориентационная работа, способствует профессиональному самоопределению обучающихся и успешной социальной адаптации.

Перспективы профориентационной работы:

- ❖ Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города
- ❖ Организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости
- ❖ Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы
- ❖ Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению
- ❖ Участие в областных фестивалях, конкурсах мастерства
- ❖ Участие в ежегодной акции «Неделя без турникетов»
- ❖ Организация элективных курсов на базе СИТ.

Ответственная за профориентационную работу: Брекова Г.Г.