

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете  
протокол от 15.09.2017 г. № 2

**УТВЕРЖДЕНО**  
Распоряжением  
ГКОУ ЛО «Сланцевская  
школа-интернат»  
от 20.10.2017 г. № 87

Рег. № 51 13.10.2017



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**в государственном казенном общеобразовательном учреждении  
Ленинградской области «Сланцевская школа-интернат,  
реализующая адаптированные образовательные программы»  
(ГКОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)**

г. Сланцы

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) ГКОУ ЛО «Сланцевская школа интернат» (далее Положение) регламентирует организационные вопросы по разработке и утверждению АООП в образовательном учреждении.

1.2. Нормативно-правовую базу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Сланцевская школа интернат» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Нормативно-методические документы Минобнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Устав ГКОУ ЛО «Сланцевская школа интернат».

1.3. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы, реализуемой в образовательных организациях для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью).

1.4. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается рабочей группой по разработке АООП в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) (далее – ФГОС для детей с УО) с учётом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности. Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется

образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС с учетом примерной АООП.

## 2. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) по реализации ФГОС для УО

2.1. АООП (далее – образовательная программа) для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

2.2. Разработанная образовательной организацией адаптированная программа обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения данной программы в соответствии с требованиями, установленными ФГОС для детей с УО.

2.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.4. Обязательная часть АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) (по варианту 1) составляет – не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 30% от общего объема адаптированной программы.

2.5. АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

2.6. АООП для детей с нарушением интеллекта (УО) учитывает общие и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

2.7. АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) содержит:

пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП; систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП; учебный план; программы учебных предметов; программу нравственного развития; программу коррекционной работы; программу формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающие занятия); систему условий реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Титульный лист содержит:

2.7.1. Полное наименование образовательной организации.

2.7.2. Гриф принятия программы на Педагогическом совете (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета)

2.7.3. Гриф утверждения программы руководителем (с указанием даты и росписью руководителя образовательной организации).

2.7.5. Название программы с указанием периода ее реализации.

2.7.6. Название населенного пункта, в котором разработана программа.

2.7.7. Год составления программы.

2.8. Образовательная программа содержит следующие разделы:

2.8.1. Целевой раздел, который определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.8.2. Содержательный раздел, который определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов.

2.8.3. Организационный раздел, который определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

2.9. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы внеурочной деятельности в виде приложений являются частью адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.10. Требования к разделам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования:

2.10.1. Целевой раздел включает

- Пояснительную записку.

Цель пояснительной записки – представить и описать концептуальные основы и особенности образовательной программы коррекционного образовательного учреждения.

Пояснительная записка содержит:

- краткую характеристику образовательного учреждения (полное название, особенности контингента обучающихся, кадровый состав и т.д.);

- цели и задачи реализации образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС, к результатам освоения обучающимися образовательной программы с учётом образовательных потребностей контингента обучающихся, их родителей (законных представителей);
- принципы и подходы к формированию образовательной программы на основе согласованного мнения участников образовательного процесса;
- указание на состав участников образовательного процесса;
- краткое описание планируемых личностных и предметных результатов освоения образовательной программы;
- описание концепции реализуемого учебно-методического комплекта и обоснование его выбора;
- описание разделов образовательной программы и приложений (при их наличии);
  
- описание использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, специфики работы с умственно отсталыми детьми и с умственно отсталыми детьми с дефицитным развитием;
- описание модели организации внеурочной деятельности;
- условия реализации образовательной программы в соответствии со спецификой и особенностями образовательного учреждения (кадровые, финансовые, материально-технические и иные).

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.

А) Личностные и предметные результаты освоения образовательной программы, представленные в ФГОС для детей с УО и конкретизированные ОО с позиции реализуемой миссии и с позиции оценки этих результатов, принятых в ОО. Личностные и предметные результаты являются основой для выстраивания в ОО системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Содержание планируемых результатов освоения образовательной программы отражает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует психо-возрастным возможностям обучающихся.

Раздел «Планируемые результаты освоения основной адаптированной общеобразовательной программы» является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов.

Б) Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которая должна:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

-предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся), освоивших образовательную программу;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

2.10.2. Содержательный раздел включает:

Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Программы отдельных учебных предметов, курсов являются рабочими программами по учебным предметам и курсам, реализующими содержание ФГОС.

Структура программы отдельных учебных предметов, курсов содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- 2) общую характеристику учебного предмета (курса);
- 3) описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- 5) содержание учебного предмета (курса);
- б) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОО, семьи и других институтов общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Программа обеспечивает:

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной конструктивной деятельностной позиции.

Программа содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируется предназначение программы для достижения обучающимися соответствующих личностных результатов и создания демократического уклада школьной жизни на уровне начального общего образования;
- ключевые воспитательные задачи и базовые национальные ценности российского общества;
- основные направления программы духовно-нравственного (нравственного) развития;
- перечень планируемых результатов воспитания – формируемые ценностные ориентации, социальные компетенции, желаемые модели поведения младших школьников;
- рекомендации по организации текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры обучающихся, знакомство обучающихся с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями народов России и мира;
- систему воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- использование педагогических технологий.

- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна обеспечить:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих средств;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Данная программа содержит:

- Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе.
- Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.
- Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Критерии, показатели эффективности деятельности ОО в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.
- Методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- Программу коррекционной работы, представляющую собой комплексную программу, направленную на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.



Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с умственной отсталостью образовательной программы.

Программа коррекционной работы содержит:

- пояснительную записку с указанием назначения программы, целей и задач, адресности;
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью и освоение ими образовательной программы;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий);
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников ОО и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

2.10.3. Организационный раздел включает:

2.10.3.1. Учебный план

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), формы промежуточной аттестации.

Учебный план разрабатывается на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для УО, действующих

санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план содержит пояснительную записку и план-сетку распределения часов с указанием недельной нагрузки обучающихся и форм промежуточной аттестации.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса самостоятельно.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов по соответствующим предметным областям, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса самостоятельно обеспечивает удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

#### 2.10.3.2. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности.

#### 2.10.3.3. Систему условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Система условий разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Она учитывает особенности ОО, а также его взаимодействие с социальными партнёрами. Система условий содержит:

Описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения).

3. Настоящее положение принимается педагогическим советом ОО и утверждается приказом директора.

В настоящем документе прошиты,  
пронумерованы и скреплены печатью

10 лист (а, ов)

Секретарь ГКОУ ЛО «Сланцевская  
школа-интернат»

Цирпанова Н.Н.

«10» 12 2017 года

