

ГКОУ ЛО «Сланцевская школа - интернат»

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ЗАНЯТИЯ ПО ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ.



"Великий невидимка-воздух"

(Возрастная категория: 12- 13 лет)

Разработала:
Масленникова Л.А.,
воспитатель,
высшая квалификационная категория.

Ленинградская область

г. Сланцы

2019 г.

Тема: «Великий невидимка- воздух»

Цель: Создание условий для формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями представлений о воздухе и его свойствах.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями представлений о воздухе, его свойствах (прозрачный, невидимый, лёгкий, есть во всех предметах, занимает место, не имеет вкуса, запаха), и способах его обнаружения, а также о том, что ветер – это движение воздуха. Научить детей проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов.
2. Развитие познавательной активности в процессе экспериментирования, мыслительных функций анализа, синтеза, сравнения, обобщения при решении познавательных задач; способности устанавливать причинно – следственные связи на основе элементарного эксперимента и способности делать выводы. Закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о некоторых правилах экологической безопасности. Активизация словаря: опыт, невидимый, прозрачный. Коррекция и развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления, коммуникативных умений: устной монологической речи (при индивидуальном ответе) и диалога.
3. Воспитание культуры общения, интереса к исследовательской деятельности, любознательности и позитивного отношения к окружающему миру.

Место проведения: Класс.

Форма проведения: Опытно – экспериментальная деятельность.

Оборудование: шапочки лаборанта, бейджики "Ученый-исследователь", магнитная доска, клеенки, полиэтиленовые пакеты на каждого ребёнка, стаканчики с водой по 1 на каждого ребёнка, трубочки для коктейля. Маленький кусочек пластилина, 2 тазика с водой, стакан, бумажная салфетка. Столы, веера. Картинки- модели, таблицы по теме, «Презентация «Великий невидимка-воздух». Камешки по количеству детей. 2 стакана. Музыка Вивальди «Лето. Гроза»

Предварительная подготовка: Наблюдения во время прогулки за ветром, облаками, рассматривание и чтение энциклопедий. Просмотр документальных фильмов про загадки и тайны нашей планеты.

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Формируемые БУДы
1. Организационно-мотивационный. Цель: Эмоциональный настрой, акцентирование внимания. Вступительная беседа. Цель: сообщение темы и цели занятия.	Вход воспитателя Приветствие учащихся и гостей. Игра на общение. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте! » друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет! » и «Добрый день! » Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Ребята! Сегодня мы с вами отправимся в экспериментальную лабораторию. Вы знаете, что это такое -лаборатория? (помещение, где ставят опыты, много приборов для опытов, исследуют загадки природы)	Вход детей. Учащиеся встают в круг и выполняют указания воспитателя.	Коммуникативные: Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и воспитателем.

[illegible]

	Ребята, кто-нибудь из вас видел воздух? Посмотрите вокруг. Налево, направо, вверх, вниз. Вы видите воздух? Я его тоже не вижу в нашей лаборатории, но точно знаю, что он есть. Вывод: Воздух невидим. Практическое упражнение Свойства воздуха» Возьмем в руки камешек, сожмем его в руке. Какой он на ощупь? (твердый, жесткий, крепкий). Камень - это твердое тело. Какие твердые тела вы можете назвать? Воспитатель: А можно ли взять в руку воздух и сжать его? Нет нельзя. Вывод: ВОЗДУХ – не твердое тело. - Возьмем стакан с водой. Посмотрите, понюхайте, попробуйте, какая она? Что умеет делать вода? Вода течет, бежит, струится, журчит. Что же такое вода? Вода - это жидкость. –Воздух- не	Учащиеся выполняют инструкции воспитателя. Выполняют инструкции. Ответы учащихся. Прозрачная, бесцветная, без запаха, без вкуса.	Развитие физиологических анализаторов. Познавательные: -Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
--	--	--	---

	жидкость. Воспитатель: Мы знаем, что воздух нельзя сжать в руке. Значит он - не твердое тело. Воздух не течет, его нельзя пить. Значит он - не жидкость. Итак, что мы выяснили про воздух? Какой он? Можно сделать вывод: Воздух не твердое тело и не жидкость. Воздух - это газ. Воздух - невидим. Вдохните воздух носом. Какого он запаха? Вывод: Воздух не имеет запаха. - «Поймайте» ртом воздух. Почувствовали вкус? Вывод: Воздух не имеет вкуса. Посмотрите на комнатные растения. Какого они цвета? – Зелёные. – Какого цвета школьная парта? – Коричневая. – А какого цвета воздух?	Ответы учащихся. Выполняют инструкции .	-выделять существенные отличительные свойства воздуха. -
--	---	---	--

	Верно, это еще одно физическое свойство воздуха. Значит, он какой? Итак, что мы выяснили про воздух? Какой он? Можно сделать вывод: Воздух не твердое тело и не жидкость. Воздух - это газ. Он невидимый, бесцветный, без вкуса, не имеет запаха. Вот это наше открытие. Продолжим исследования. Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух. <u>Опыт №1: «Поймаем воздух» (с пакетиками).</u> У вас на столах лежат пакетики. Возьмите их в руки. В них есть что-то? А теперь откроем их, вот так проведем по воздуху и вот так закрутим. Что у нас теперь в пакетиках? Вы видите его? В. Правильно. Посмотрите, каким упругим стал наш пакетик. <u>Опыт № 2 «Увидим воздух в</u>	Учащиеся приходят к выводу, что воздух невидим, без вкуса и запаха, не имеет цвета. Проводят опыт. Ответы детей.	
--	--	---	--

	<u>воде» (с соломинкой).</u> Ребята, сейчас мы попробуем узнать есть ли воздух внутри нас и увидеть его. Перед вами стоят стаканчики с водой и лежат трубочки. Возьмите вот эти трубочки. Опустите их в воду и подуйте. Что вы видите в воде? Это воздух выходит из нас и в воде превращается в пузырьки. Воздух легче воды и он поднимается на поверхность в виде пузырьков. <u>Опыт №3: «Как можно обнаружить воздух?»</u> <u>Воздух может двигаться?</u> <u>Проверим, так ли это?</u> Возьмите веер и помашите им сначала на себя, потом друг на друга. Что вы чувствуете? (Ветерок). Ветер- это движение воздуха. Когда воздух перемещается над землёй с одного места на другое, мы говорим, что дует ветер. Когда дует ветер, колышятся ветви деревьев, начинает перемещаться вода,	Учащиеся делают вывод, что воздух легче воды.	Личностные: -самостоятельность в выполнении заданий. Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию. Познавательные: Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
--	--	--	---

	образуются волны в морях, озёрах и океанах. Ребята, а ветер для человека хорошо или плохо? - Чем хорошо? (Плавают парусные суда, люди летают на дельтаплане и т.д.) - Чем плохо? Что может случиться при сильном ветре? (Ураганы, штормы) Упражнение с корабликом. Помашите веером над водой. Что будет? Звучит музыка Вивальди "Гроза" и скажите, что она вам напомнила? (Дождь, гром, ветер). - Откуда взялся дождь? (Это ветер пригнал тучи). - Что такое ветер? (Это движение воздуха). Вывод: ветер- движение воздуха. Ребята, мы убедились, что воздух невидимый, может двигаться, создавая ветер. <u>Опыт №4: «Воздух занимает</u>	Выполняют инструкции. Ответы учащихся. Учащиеся высказывают свое мнение.	
--	--	---	--

	<u>пространство (место)»</u> У нас на столе есть стакан, на дне которого я сейчас закреплю салфетку. Как вы думаете, если я сейчас опущу стакан в воду, намокнет ли салфетка? Давайте проверим. Я переворачиваю стакан вверх дном, медленно опускаю его в воду (стакан обязательно нужно держать прямо и опускать пока он не коснётся дна). Теперь я его вытащу, и мы посмотрим на салфетку. Намокла ли она? В. Да, салфетка осталась сухой, так как в стакане есть воздух, и он не пустил воду в стакан. А теперь я опущу стакан снова, но уже чуть наклонив его. Что мы с вами видим? Д. Пузырьки. В. А что это значит? Д. Воздух стал выходить из стакана. Вода заняла место воздуха и наша салфетка намокла. Вывод: Воздух занимает	Предположения детей. Учащиеся наблюдают за опытом. Учащиеся делают вывод о том, что воздух занимает место.	
--	--	---	--

	пространство. Воспитатель предлагает посмотреть видеосюжет «Воздух и его охрана». После просмотра: Вопросы: - кому ещё нужен воздух? - что помогает нам очищать отработанный воздух? -что загрязняет воздух? - Что нужно делать людям, чтобы сохранить чистый воздух? (на заводах и фабриках ставят специальные фильтры для очистки воздуха, поливать дорожки, тротуары; сажать деревья, кусты, цветы; проветривать помещения, протирать пыль) Практическое задание. 1.Работа в команде. Каждой команде дается страничка, вам нужно прочитав название этой странички и подобрать соответствующие картинки. 2. Рассказы о свойствах воздуха по моделям.	Учащиеся отвечают на вопросы. Учащиеся делятся на 2 команды, выбирая кружки белого и черного цветов. Выполняют практические задания.	Познавательные: - Работать с несложной по содержанию информацией, предъявленной на электронном носителе. Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе (ученик- ученик) Познавательные: Пользоваться таблицей, моделями при составлении связного рассказа.
--	---	--	--

Заключительная часть Рефлексия	Подведение итогов. Вам понравились опыты, которые мы сегодня проводили? Какой из опытов вам больше всего понравился, о каком свойстве воздуха он нам рассказал? Какой опыт вам показался самым интересным? Что вы расскажите дома своим родителям, друзьям?	. Учащиеся отвечают на вопросы. . .	Развивать речевые навыки при устных высказываниях.
--	---	---	---