

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Технологическая карта группового занятия в 1-б классе по курсу «Сенсорное развитие»

Тема: «Игровая деятельность с мелкими предметами»

(11.10.2019 г.)

Разработана: Козловой Н.С.,
педагогом-психологом

Тема: «Игровая деятельность с мелкими предметами»

Цель:

- *Образовательная*

- стимулировать речевую активность;
- учить выполнять практическую деятельность по определённому алгоритму действий.

- *Коррекционная*

- развитие познавательных процессов: зрительной памяти, внимания, мыслительных операций;
- развитие мелкой моторики рук, общей моторики

- *Воспитательная*

- содействовать развитию у обучающихся положительных эмоций, умению общаться со сверстниками.

- **Оборудование:** мягкие напольные модули, сенсорный планшет, дидактическое пособие «Ёжик», массажные мячики Су-Джок, презентационный материал «Ёжик на прогулке», простые карандаши, лист бумаги.

Ход:

Этапы занятия \ цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей (инд. – диффер. подход)	Критерии оценивания	Учебно-методическое сопровождение
1. Организационно – мотивационный – до 3 мин <i>(создание условий для успешной работы, положительного эмоционального настроя на работу, создание ситуаций успеха для каждого учащегося)</i>	<i>Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.</i> Педагог-психолог: - Здравствуйте, ребята! Мне очень приятно видеть вас. - Кто здесь? Кто с нами? <i>(тактильное прикосновение)</i> - Это Даша! <i>(жестовое обращение «Я»)</i> - Даша, здравствуй! <i>(жестовое обращение)</i> - Кто здесь? Кто с нами? - Это Аня! - Аня, здравствуй! <i>(жестовое обращение)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение жестов по подражанию или самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональное состояние в начале занятия, сосредоточение внимания. • вступление в контакт со взрослым 	<ul style="list-style-type: none"> • мягкие напольные модули
2. Основной: - вводная часть (до 5 мин.)	Педагог-психолог: - Ребята, мы сначала, поиграем с пальчиками.	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение действий по инструкции 	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональный фон, отношения между детьми, к 	<ul style="list-style-type: none"> • сенсорный планшет

<p><i>(систематизация имеющихся представлений и умений)</i></p>	<p>Инструкция: Закопать в песок кисти рук, а затем постараться освободиться, двигая только лишь пальчиками и сбрасывая с них песок.</p>	<p>педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентировка на взаимную работу. • снятие эмоционального напряжения. 	<p>педагогу.</p>	
<p>- основная часть (до10 мин.) <i>(сообщение нового материала)</i></p>	<p>Педагог-психолог: - Сегодня к нам на занятие пришёл гость, которому будет нужна ваша помощь. Давайте посмотрим, кто это? <i>(демонстрация дидактического пособия «Ёжик»)</i> Ёжик пришел сегодня, чтобы поиграть с вами. Давайте посмотрим, что же он принес! <i>(достаёт из мешочка массажный мячик)</i>. Ёжик рассказал мне одну историю, и сейчас я расскажу её вам, а пока я её рассказываю, мы с вами будем делать массаж наших ладошек этими маленькими мячиками-ежиками. СКАЗКА «Ежик на прогулке» <i>(Упражнения с массажным мячиком Су – Джок с использованием компьютерной презентации).</i> Жил да был ежик в лесу, в своем домике под корнями старого дуба <i>(зажать шарик в ладошке)</i>. Выглянул ежик из своего гнездышка <i>(раскрыть ладошки и показать шарик)</i> и увидел солнышко. Улыбнулся ежик солнышку <i>(улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером)</i> и решил прогуляться по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушают педагога, принимают активное участие в совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • внимательное прослушивание материала, усидчивость, активность. • активизация психических процессов – памяти, внимания. • активизация чувства осязания. 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактическое пособие «Ёжик» • массажные мячики Су-Джок • презентационный материал «Ёжик на прогулке»

лесу.

Покатился ежик по прямой дорожке (*прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик*), катился - катился и прибежал на красивую, круглую полянку (*ладошки соединить в форме круга*). Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке (*зажимать шарик между ладошками*)

Стал цветочки нюхать (*прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох*). Вдруг набежали тучки (*зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться*), и закапал дождик: кап-кап-кап (*кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика*).

Спрятался ежик под большой грибок (*ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним*) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (*показать пальчики*).

Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много ... как понесет их ежик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки (*каждый кончик пальчика уколоть шипом шарика*) и довольный хотел побежать домой (*прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик*)

<p>ФИЗПАУЗА (до 3 мин.)</p>	<p>Физминутка «Ёжик» Жил в лесу колючий ежик, Был клубочком и без ножек, <i>(Обнимают себя за плечи)</i> Не умел он хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп, <i>(Хлопают в ладоши).</i> Не умел он топтать — Топ-топ-топ. <i>(Выполняют "топотушки").</i> Не умел он прыгать — Прыг-прыг-прыг <i>(Прыгают на двух ногах).</i> Только носом двигать – Шмыг-шмыг-шмыг А ребятки в лес пришли, Ежика в лесу нашли, Научили хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп, <i>(Хлопают в ладоши).</i> Научили топтать — Топ-топ-топ. <i>(Выполняют "топотушки").</i> Научили прыгать — Прыг-прыг-прыг, <i>(Прыгают на двух ногах).</i> Научили бегать... <i>(Бегают на месте).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение действий с помощью педагога 	<ul style="list-style-type: none"> • правильность выполнения упражнений • зрительное и слуховое восприятие 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальное сопровождение
<p>-практическая часть (до 10 мин) <i>(выполнение заданий детьми самостоятельно или под руководством педагога, совместная деятельность)</i></p>	<p>Педагог-психолог: - Ребята, давайте нарисуем ежику его портрет <i>(обведи изображение ежика по точкам)</i></p> <p>Упражнение «Обведи по точкам»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушают педагога • выполнение действий с помощью педагога 	<ul style="list-style-type: none"> • зрительное восприятие • мыслительная активность • самоконтроль. 	<ul style="list-style-type: none"> • простые карандаши • лист бумаги

<p>Заключительный (до 5 мин) <i>(обобщение материала, рассмотренного на занятии, игровой анализ)</i></p>	<p>Педагог-психолог: - Ребята, Ёжик очень благодарен вам за помощь, ему очень понравилось с вами играть. А вам понравилось?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействуют с педагогом 	<ul style="list-style-type: none"> • достигнутые результаты деятельности • активность на занятии. 	
<p>Рефлексия (до 4 мин.) <i>(Обозначение успехов и трудностей в работе, определение путей их устранения)</i></p>	<p>Педагог-психолог: - Мне очень понравилось то, как мы с вами сегодня поиграли, вы старались быть внимательным, справиться со всеми заданиями, даже с теми, которые вызывали у вас затруднение. Вы большие молодцы!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценка достижений, трудностей 	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональное состояние в конце занятия. 	