

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Сланцевская
школа-интернат, реализующая
адаптированные
образовательные программы»

Приложение №4
к распоряжению директора
школы
от 01.09.2017 г. № 28

Рабочая программа Коррекционного курса « Познаю мир вокруг»

**3 класс
(вариант 2 АООП)**

**Разработана: Лазаревой Л.Г.,
Психологом**

г.Сланцы
2017 г

Пояснительная записка

Специфика данного коррекционного курса тесно связана с развитием мыслительной деятельности на основе развития органов чувств и движений, где происходит накопление представлений и формирование понятий об окружающем мире в процессе практической деятельности у детей с умственной отсталостью.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения ребенок знакомится с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Выполняя упражнения на занятиях предметно-практической деятельности, ребенок учится координировать свои движения, быть самостоятельным, независимым, терпеливым, внимательным.

Основными направления и задачи:

1. обучение самостоятельности;
2. развитие крупной и мелкой моторики;
3. развитие восприятия и перцептивных достижений;
4. развитие концентрации внимания и выдержки.

В структуру каждого занятия входят упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук.

Программа предусматривает включение следующих **разделов:**

«Действия с материалами», «Действия с предметами».

Материально-техническое оснащение:

1. предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (геометрические фигуры, бусины),
2. ёмкости для переливания и пересыпания, рамки-застёжки,
3. предметы по уходу за окружающей средой,
4. материалы для развития зрения, глазомера, обоняния, слуха, тактильной чувствительности, стереогностического чувства.

Примерное содержание коррекционных занятий

Действия с материалами

Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками, одной, тремя пальцами (с использованием инструментов: воронка, ложка, кувшин и т.д.). Переливание материала (вода) двумя руками, одной, тремя пальцами (с использованием инструментов: стаканчик, кувшин, ложка, пипетка и т.д.).

Действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (шумовые цилиндры, вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Вынимание предметов из емкости. Вставление предметов в отверстия (блоки цилиндров). Складывание предметов в емкость (сортировка). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины, бисер и др.) на стержень (нить). Работа пинцетом (раскладывание бусин, бисера, веревочек и т.д.)

Для реализации задач используются элементы следующих образовательных технологий: личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, арт-терапевтические технологии, технологии развивающего обучения («зона ближайшего развития»), здоровьесберегающие и ИКТ.

Планируемые результаты

Личностные	Предметные
Уметь: - проявлять позитивные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - проявлять дисциплинированность и упорство для достижения значимых личных	Знать: - предметы окружающего быта, владеть способами взаимодействия с ними; - названия дидактических материалов. Уметь: - действовать, исходя из реального выбора; - аккуратно работать с материалами,

результатов; - владеть навыками самообслуживания; - соблюдать правила поведения и общения на занятиях.	убирать своё рабочее место; - концентрированно работать.
--	---

Знания, умения и навыки не оцениваются. Диагностическое обследование (уровень самостоятельности, умение использовать материалы по назначению). Занятия проводятся фронтально с классом 1 раз в неделю.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Краткое содержание	Компетенции
1.	Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движений.	Введение правил. Тихое передвижение по группе. Переноска предметов. Скатывание и раскатывание коврика. Переливание из кувшина в кувшин. Переливание пипеткой. Перекладывание бусин пальцами. Раскладывание мягких шариков по цвету. Перекладывание бусин пинцетом. Подметание на подносе. Рамки-застёжки. Пуговицы. Шнуровка. Кнопки. Застёжка – молния. «Липучка». Банты. Упражнения с различными видами застёжек. Уход за обувью.	Знать: правила поведения в среде, правила работы с материалами. Уметь: Поддерживать порядок на своём рабочем месте. Убирать за собой рабочее место, возвращать материалы на место в первоначальном виде.
2.	Основы культуры поведения в обществе.	Как приглашают гостя в комнату и предлагают ему присесть. Оказание помощи другим и принятие помощи.	Знать: правила поведения в среде, правила работы с материалами. Уметь: Повторять слова, действия взрослого, оценивать результаты своих действий, пользоваться материалами по назначению.
3.	Особые виды движений	Ходьба по линии. Упражнения в тишине.	Знать: правила поведения в среде, правила работы с материалами. Уметь: Повторять слова, действия учителя, оценивать результаты своих действий.

4.	Материалы для развития осязания	Доски для ощупывания. Шершавые таблички. Ткани.	Знать: правила поведения в среде, правила работы с материалами. Уметь: проявлять дисциплинированность и упорство для достижения значимых личных результатов. Убирать за собой рабочее место, возвращать материалы на место в первоначальном виде.
5.	Материалы для развития слуха.	Шумовые цилиндры (ёмкости, наполненные различными мелкими предметами).	Знать: правила поведения в среде, правила работы с материалами. Уметь: проявлять дисциплинированность и упорство для достижения значимых личных результатов. Убирать за собой рабочее место, возвращать материалы на место в первоначальном виде.
6.	Материалы для развития чувства тяжести.	Весовые таблички.	Знать: правила поведения в среде, правила работы с материалами. Уметь: проявлять дисциплинированность и упорство для достижения значимых личных результатов. Убирать за собой рабочее место, возвращать материалы на место в первоначальном виде.
7.	Материалы для развития чувства тепла.	Тепловые таблички.	Знать: правила поведения в среде, правила работы с материалами. Уметь: проявлять дисциплинированность и упорство для достижения значимых личных результатов. Убирать за собой рабочее место, возвращать материалы на место в первоначальном виде.
8.	Материалы для развития обоняния.	Коробочки с запахом.	Знать: правила поведения в среде, правила работы с материалами.

			Уметь: проявлять дисциплинированность и упорство для достижения значимых личных результатов. Убирать за собой рабочее место, возвращать материалы на место в первоначальном виде.
9.	Материалы для развития вкуса.	Вкусовые баночки.	Знать: правила поведения в среде, правила работы с материалами. Уметь: проявлять дисциплинированность и упорство для достижения значимых личных результатов. Убирать за собой рабочее место, возвращать материалы на место в первоначальном виде.
10.	Материалы для развития стереогностического чувства.	Геометрические тела. Сортировка.	Знать: правила поведения в среде, правила работы с материалами. Уметь: проявлять дисциплинированность и упорство для достижения значимых личных результатов. Убирать за собой рабочее место, возвращать материалы на место в первоначальном виде.
	Всего		

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	дата
	1 четверть		
	Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движений.		
1	Введение правил.	1	5.09
2	Тихое передвижение по классу.	1	12.09
3	Переноска предметов.	1	19.09
4	Перекладывание бусин пальцами.	1	26.09
5	Раскладывание мягких шариков по цвету.	1	3.10
6	Перекладывание бусин пинцетом.	1	10.10
7	Подметание на подносе. Рамки-застёжки. Пуговицы.	1	17.10
8	Шнуровка. Кнопки.. Уход за обувью.	1	24.10
		8	
	2 четверть		
	Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движений.		
1	Застёжка – молния. «Липучка». Банты.	1	7.11
2	Упражнения с различными видами застёжек	1	14.11
	Основы культуры поведения в обществе.		
3	Как приглашают гостя в комнату и предлагают ему присесть.	1	21.11
4	Оказание помощи другим и принятие помощи.	1	28.11
	Материалы для развития осязания		
5	Доски для ощупывания.	1	5.12
6	Шершавые таблички..	1	12.12
7	Ткани	2	19.12, 26.12
		8	
	3 четверть		
	Материалы для развития слуха.		
1	Шумовые цилиндры (ёмкости, наполненные различными мелкими предметами).	1	9.01
2	Погремушки	1	16.01
3	Металлофоны и барабаны	1	23.01
4	Работа с музыкальными игрушками	1	30.01

5	Бубны, барабаны. Ритмические звуки.	1	6.02
	Материалы для развития чувства тяжести.		
6.	Весовые таблички.	1	13.02
7.	Предметы и мешочки с разным количеством веса	1	27.02
	Материалы для развития вкуса.		
8	Вкусовые баночки.	1	6.03
9	Сравнение на вкус фруктов и овощей	2	13.03,20.03
		10	
	4 четверть		
	Материалы для развития стереогностического чувства.		
	Геометрические тела. Сортировка.	3	3.04,10.04,17.04
	Сортировка геометрических тел и фигур.	3	24.04,8.05,15.05
	Нахождение и узнавание на ощупь предметов быта.	1	22.05
		7	
	Всего	33 часа	

Литература:

1. Монтессори в детском саду и школе, М.Г. Сорокова, М., 1997.
2. Система М. Монтессори. Теория и практика, М.Г. Сорокова, М.: Академия, 2005.
3. Мой метод. Метод научной педагогики., М. Монтессори, М.: Астрель, 2006.
4. Практическая Монтессори-педагогика. Суперсистема для педагогов и родителей., Е. Хилтунен, М.: ЮНИОН-паблик, 2005.
5. Дети – другие, М. Монтессори, М.: «Карапуз», 2005 г.
6. Дом ребёнка. Метод научной педагогики, М. Монтессори, М.: Астрель, 2006.

7. Начальная школа Монтессори, С.И. Сумнительная, К.Е. Сумнительный, М.: Карапуз-Дидактика, 2008.
8. Помоги мне сделать это самому, М. Монтессори, М.: Карапуз, 2000.
9. Уроки на карточках. Книга о воспитании детей в духе педагогики Марии Монтессори, Е. Хилтунен, М.: Генезис, 2006.
10. Педагогика Марии Монтессори, Ю. Фаусек, М.: Генезис, 2007.
11. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений, Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова, М.: Книголюб, 2008.
12. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми, сост. М.С. Дименштейн, М.: теревинф, 2008.
13. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, п/р И.М. Бгажноковой, М.: Владос, 2007.