

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол от 15.09.2017 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Распоряжением
ГКОУ ЛО «Сланцевская
школа-интернат»
от 20.10.2017 г. № 87

Рег. № 53 13.10.2017



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**в государственном казенном общеобразовательном
учреждении Ленинградской области «Сланцевская школа-
интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»
(ГКОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)**

г. Сланцы

1. Общие положения.

1.1. Настоящий Порядок организации и проведения внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении в ГКОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат» (далее - Порядок) регулирует вопросы формы организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

1.2. Настоящий Порядок разработан на основании:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Устава образовательного учреждения.

1.3. Настоящий Порядок является обязательным для всех участников образовательных отношений.

1.4. Настоящий Порядок рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается распоряжением директора.

2. Предмет мониторинга.

Предметом мониторинга является качество обучения и воспитания как системообразующего фактора образовательного процесса в школе.

3. Цели мониторинга.

3.1. Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

3.2. Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать адаптированную основную общеобразовательную программу и программу развития образовательного учреждения.

3.3. Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.

3.4. Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективность управления учебно-воспитательным процессом.

4. Задачи мониторинга.

4.1. Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебно-воспитательного процесса, получение оперативной информации о нём, анализ диагностической информации, а также управление процессом путём принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.

4.2. Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям.

5. Функции мониторинга.

Функциями мониторинга качества образования являются:

5.1. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

5.2. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы-интерната;

5.3. Координация деятельности организационных структур (учителя начальных классов, учителя предметники, воспитатели, методические объединения), задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

6. Критерии и показатели качества результатов образовательной деятельности

6.1. Критерии:

- образовательный процесс;
- образовательные результаты;
- условия достижения образовательных результатов;
- эффективность системы управления образовательным процессом.

6.2. Показатели:

- реализация учебных планов образовательного учреждения, учебных программ и программ внеурочной деятельности;

- рациональность организации учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;
- реализация ФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- степень удовлетворённости участников образовательного процесса его организацией и результатами;
- уровень обученности учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень развития личности;
- степень сохранения и укрепления здоровья;
- учебно-методическая и материально-техническая оснащённость учебно-воспитательного процесса;
- кадровая обеспеченность образовательного процесса и его качество;
- целевая эффективность управления;
- ресурсная эффективность управления;
- социально-психологическая эффективность управления;
- технологическая эффективность управления;
- нагрузка учащихся;
- нагрузка педагогов;
- состояние здоровья педагогов, учащихся.

7. Источники сбора данных и инструментарий мониторинга качества образования.

7.1. Источниками и инструментарием сбора данных для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные статистической отчётности;
- данные сдачи итоговой аттестации в 9 классе;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования, диагностических мероприятий, собеседований;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчётность классных руководителей;
- отчетность учителей, воспитателей;
- аналитические справки заместителей по УВР, АХЧ, безопасности ОУ.

7.2. Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

8. Объекты мониторингового исследования.

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- образовательный процесс;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- педагогические кадры.

9. Ожидаемые результаты.

9.1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам;

9.2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

9.3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

10. Анализ результатов.

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга,

что даёт возможность превратить её в деятельный инструмент управления качеством образования.

11. Исполнители.

- учителя;
- воспитатели;
- руководители школьных методических объединений;
- классные руководители;
- специалисты социально-психологической службы школы-интерната;
- медицинские работники;
- директор школы-интерната, заместители директора.

12. Заключительные положения.

Изменения и дополнения в настоящий Порядок вносятся в соответствии с законодательством РФ, Уставом образовательного учреждения.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся ГКОУ ЛО "Сланцевская школа-интернат" (далее – Положение) устанавливает единые требования к оценке достижений обучающихся, к выставлению отметок.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Устава образовательного учреждения.

1.3. Настоящее Положение является обязательным для всех участников образовательных отношений.

1.4. Порядок рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается распоряжением директора.

2. Система оценки результатов ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.1. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

2.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

2.3. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

2.4. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога, врача психиатра, врача педиатра), которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2

балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

2.5. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

2.6. Оценка предметных результатов проходит со 2 класса (со второго полугодия), т. е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

2.7. Во время обучения в 1 (1 дополнительном), 1 классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с ним и одноклассниками.

2.8. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

3. Шкала отметок.

Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается по 5-бальной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификации ошибок и их качество:

грубые ошибки;

однотипные ошибки;

негрубые ошибки:

а) частичные искажения формы букв;

б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;

в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;

г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;

е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

недочеты.

Критерии для оценивания.

3.1. *Учебного предмета «Русский язык» во 2-9 классах.*

Отметка «5» за устный ответ, если обучающийся:

Обнаруживает понимание материала, может с помощью педагогического работника обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» за устный ответ, если обучающийся:

Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью педагогического работника. Делает некоторые ошибки в речи. При работе с текстом или

разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи педагогического работника.

Отметка «3» за устный ответ, если обучающийся:

Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно. Допускает ряд ошибок в речи. Затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью педагогического работника. Нуждается в постоянной помощи педагогического работника.

Отметка «2» за устный ответ, если обучающийся:

Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл. В работе с текстом делает грубые ошибки. Не использует помощь педагогического работника.

Отметки за письменные работы: 2-9 классы

Отметка «5»:

Ставится за работу без ошибок.

Отметка «4»:

Ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Отметка «3»:

Ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

Отметка «2»:

Ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

Грамматический разбор: Отметка «5»:

Обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора. Работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4»:

Обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3»:

Обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний. Допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2»:

Обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка.

Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один бал, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

Обучающиеся, которые занимаются с учителем-логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

3.2. Учебного предмета «Математика».

3.2.1. Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) обучающихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ.

3.2.2. По своему содержанию письменные контрольные работы при промежуточной аттестации могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

3.2.3. Объём контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение обучающимся требовалось не более: во 2-3 классах 25 - 40 мин, в 4 – 9 классах 35 -40 мин. Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

3.2.4. Оценка знаний и умений обучающихся.

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью педагогического работника, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг друга на плоскости в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах педагогического работника, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью педагогического работника правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи педагогического работника, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он:

- а) при незначительной помощи педагогического работника или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством педагогического работника;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью педагогического работника или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов педагогического работника;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью педагогического работника, других обучающихся.

Письменная проверка знаний и умений обучающегося.

Педагогический работник проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 -3 простые задачи, или 1 -3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляет случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

3.2.5. При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решать и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Отметка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач или измерении, а построение выполнено недостаточно точно.

Отметка «3» ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

3.3. Учебные предметы образовательных областей "Обществознание" и "Естествознание" (окружающий мир, история Отечества, природоведение, обществоведение, география, биология).

3.3.1. Оценивание по учебным предметам образовательных областей "Обществознание" и "Естествознание" осуществляется в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий.

3.3.2. Организуя устный опрос / тестирование, педагогический работник, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающегося, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно.

3.3.3. Критерии для оценивания устных (тестовых) ответов по предметам окружающий мир, биология, география, история Отечества, естествознание.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью педагогического работника может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью педагогического работника. Обучающийся в основном, последователен в изложении учебного материала.

Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью педагогического работника. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью педагогического работника.

Отметка «3» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется

самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью педагогического работника; нуждается в постоянной помощи педагогического работника. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Отметка «2» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь педагогического работника.

3.4. Учебный предмет «Трудовое обучение»

Критерии оценивания.

2 класс

Отметка «5» выставляется обучающемуся, если он умеет изготавливать поделки из предложенного педагогическим работником материала. Синхронно работает обеими руками. По вопросам педагогического работника рассказывает о выполненной работе.

Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он умеет изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону с помощью педагогического работника. Приступает к работе без предварительного обдумывания порядка ее выполнения, затрудняется в ответах на отдельные вопросы педагогического работника о последовательности изготовления поделки.

Отметка «3» выставляется обучающемуся, если он затрудняется изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону и с натуры без помощи педагогического работника. Недопонимает смысл задания, вопросы и пояснения педагогического работника. Под контролем и с его помощью выполняет задание. Объясняет сбивчиво порядок работы.

Отметка «2» выставляется обучающемуся, если он не умеет изготавливать простейшие поделки из материалов по программе. Не понимает суть предложенного задания. Отсутствуют связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

3 класс.

Отметка «5» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно ориентируется в задании. По вопросам педагогического работника может составить план работы. Подбирает материалы и инструменты для работы вначале с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно. Выполняет изделия с помощью педагогического работника и самостоятельно. Может дать пояснения о поделке с помощью наводящих вопросов. Сравнивает образец поделки с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам педагогического работника.

Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он может составлять план работы и подбирать необходимый инструмент и материалы для поделки по вопросам педагогического работника. С помощью педагогического работника изготавливает поделку. Допускает отдельные неточности в терминологии, неправильные обороты речи.

Отметка «3» выставляется обучающемуся, если он затрудняется в составлении плана работы, подборе инструментов и материалов, непонимает последовательность выполнения поделки, с трудом, с помощью педагогического работника, может изготовить поделку. Многие термины отсутствуют в речи при анализе изделия.

Отметка «2» выставляется обучающемуся, если он не умеет составлять план работы, подобрать правильно инструмент и материал для изготовления изделия. Отсутствуют связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

4 класс

Отметка «5» выставляется обучающемуся, если он ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов педагогического работника. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи педагогического работника. Не может, без помощи педагогического работника, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Отметка «3» выставляется обучающемуся, если он выполнять самостоятельно, без помощи педагогического работника, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны педагогического работника при выполнении задания. Нечетко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Отметка «2» выставляется обучающемуся, если он не ориентируется в заданиях, не понимает их. Не может организовать работу на своем месте, самостоятельно и с даже помощью педагогического работника изготавливать порученные изделия. Речь несвязная.

5-9 классы

Отметка «5»:

Теоретические сведения: дает словесный отчет о выполненной работе. С помощью наводящих вопросов может рассказать о последовательности операции изготовления, применявшихся инструментах.

Практическая работа: практическая работа выполнена самостоятельно. Выдержаны все параметры изделия. Соблюдена последовательность выполнения операций.

Отметка «4»:

Теоретические сведения: затрудняется в ответах по заданным вопросам. Нечетко формулирует содержание отдельных операций по технологии изготовленной работы.

Практическая работа: практическая работа выполнена самостоятельно с небольшой помощью педагогического работника. Выдержаны основные параметры изделия. Соблюдена последовательность выполнения операций.

Отметка «3»:

Теоретические сведения: не всегда правильно понимает и дает правильный ответ на поставленный вопрос. Не в полном объеме понимает порядок выполнения предложенного задания.

Практическая работа: практическая работа выполнена с помощью педагогического работника. Выдержаны в основном все заданные параметры изделия. Не во всем соблюдать последовательность выполнения операций. Требуется постоянного контроля со стороны педагогического работника.

Отметка «2»:

Теоретические сведения: слабо владеет речью, не способен сформулировать ответ на поставленный вопрос по порядку выполнения контрольной работы.

Практическая работа: практическая работа не выполнена даже с помощью педагогического работника. Не выдержаны основные параметры изделия. Не соблюдалась последовательность выполнения операций. Нарушена координация движений.

Примечание:

Превалирующее значение имеет оценка за практическую работу:

- отметка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая работа, на «5» или «4» оценён устный ответ;

- отметка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ или если на «5» выполнена практическая работа на «3» оценен устный ответ;

- отметка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая работа, на «4» или «3» оценен устный ответ или, если на «4» выполнена практическая работа

3.5. Учебный предмет «Физическая культура».

3.5.1. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно рекомендациям врача: уровень физического развития, двигательные возможности и последствия заболеваний обучающихся (структура дефекта).

3.5.2. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как обучающийся овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение педагогического работника, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

3.5.3. Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но педагогический работник должен напоминать об этом обучающимся.

Критерии для оценивания физической культуры

Отметка «5»:

Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

Обучающийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены педагогическим работником. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста.

(Для обучающихся, освобождённых от физической культуры) - выполняет все теоретические или иные задания педагогического работника, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и знаниями теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Отметка «4»:

Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

Обучающийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены педагогическим работником.

Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или

полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре, для своего возраста.

(Для обучающихся, освобождённых от физической культуры) - выполняет теоретические или иные задания педагогического работника с незначительными ошибками, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Отметка «3»:

Имеет с собой спортивную форму в не полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

Обучающийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры.

Продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение полугодия.

(Для обучающихся, освобождённых от физической культуры) - частично выполняет все теоретические или иные задания педагогического работника, частично овладел навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Отметка «2»:

Не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.

Обучающийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями. Нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены педагогическим работником.

Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств.

(Для обучающихся, освобождённых от физической культуры) - не выполнял теоретические или иные задания педагогического работника, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

3.6. Учебный предмет «Музыка».

3.6.1. Музыкальное воспитание - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии обучающихся.

Критерии для оценивания учебного предмета «Музыка»

Отметка «5» выставляется, если у обучающегося:

Сформированы музыкальные представления, понятия, умения в соответствии с программными требованиями. Развит интерес к музыкальной деятельности и музыкально-эстетические чувства, проявляет активность в музыкально- исполнительской деятельности

на основе достаточно развитого волевого напряжения; осознает зависимость успехов от прилагаемых усилий, активен во всех видах музыкальной деятельности; связь компонентов музыкальной деятельности устойчива.

Отметка «4» выставляется, если у обучающегося:

Сформированы музыкальные представления, понятия, чувства, интерес, но испытывает трудности в оперировании ими. Понимает примерное содержание музыкальных произведений, средства музыкальной выразительности. В музыкальной деятельности активен, но при наличии внешнего пробуждения. Осознает зависимость успехов от прилагаемых усилий, доброжелателен в отношениях. Связь всех компонентов музыкальной деятельности устойчива.

Отметка «3» выставляется, если у обучающегося:

Музыкальные представления, понятия и умения сформированы частично, оперирует ими неумело. В музыкальной деятельности малоактивен и принимает участие лишь вместе с коллективом класса. Недостаточно выражены волевые качества. Понимая связь усилий и успехов, допускает халатность, леность. В учебной деятельности малоактивен.

Отметка «2» выставляется, если у обучающегося:

Музыкально-эстетические понятия, представления, умения не прочны, неадекватны. Нет стремления к познанию и деятельности. Интерес к музыкальной деятельности неустойчивый. Активности в коллективных делах не проявляет. Компоненты не устойчивы. Эмоционально-чувственная сфера недоразвита.

3.7. Учебный предмет «Изобразительное искусство»

3.7.1. В процессе преподавания изобразительного искусства решаются задачи приобщения обучающихся к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах обучения в образовательном учреждении.

Критерии для оценки предмета «Изобразительное искусство»

2 класс

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

Проводит от руки линии в нужных направлениях, ориентируясь на плоскости листа бумаги, не поворачивая его при этом. Размещает изображение на листе бумаги в соответствии с заданными опорными точками. Равномерно закрашивает рисунок цветными карандашами, соблюдая его контуры, различает и называет цвета. Рисует от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы. Различает по форме и цвету чередование элементов в узоре. Узнает в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявляет эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

Допускает незначительные ошибки в размещении предметов на листе бумаги. Неравномерно закрашивает рисунок. Рисует от руки геометрические фигуры иногда прерывистой линией.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

Не всегда ориентируется на плоскости листа бумаги, при рисовании поворачивает лист. Пугает цвета, закрашивание рисунка неравномерное. Геометрические фигуры рисует, не соблюдая контуров предметов. Путается в названиях персонажей народных сказок.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

Не умеет проводить линии в нужном направлении, размещать изображение предмета на листе в нужном месте. Не умеет рисовать от руки различные геометрические фигуры.

3 класс

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

Правильно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения рисунка. Размещает изображение предмета посередине листа бумаги, в геометрической форме правильно распределяет величину изображения (предмета) на листе. Делит лист на глаз на две на четыре равные части. Рисует от руки предметы разной формы, передает и

анализирует с помощью учителя их характерные особенности. Рисует узоры из геометрических фигур в квадрате по образцу. В рисунках на темы может изображать равные предметы: ближние - крупнее, дальние - меньше. Различает цвета и их оттенки. Узнает характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства, в иллюстрациях картин. С помощью педагогического работника анализирует свой рисунок.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

Размещает изображение предмета на листе бумаги с помощью педагогического работника. Не всегда четко делит лист на части на глаз правильно. Иногда путает цвета. С трудом анализирует рисунок.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

Правильно располагает на листе бумаги изображения только с педагогическим работником. Слабо ориентируется на плоскости листа, искажает при изображении от руки геометрические формы предметов.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

Не умеет правильно расположить лист бумаги для рисования. Не может изобразить предмет на листе. Не умеет рисовать геометрические формы правильно, не различает их конфигурации. Не различает цвета, не узнает на иллюстрациях характерные признаки времен года и др.

4 класс

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

Правильно определяет величину изображения в зависимости от размера листа бумаги. Умеет передавать в рисунках формы предметов несложной геометрической формы в их пространственном положении, используя при построении симметричных фигур осевые линии. Используя различную штриховку, передает объемную форму предметов, подбирает и передает в рисунках цвета изображаемых предметов. При рисовании может пользоваться гуашевыми красками. Анализирует рисунок по вопросам педагогического работника. В речи может употреблять слова, обозначающие пространственные признаки предметов. Может рассказать о содержании и особенности произведения изобразительного искусства.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

Делает незначительные ошибки в изображениях форм предметов на листе бумаги, использовании штриховки для передачи объема фигуры.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

Ошибается в определении величины изображаемого предмета в зависимости от размеров листа бумаги. Слабо выражает объем фигуры при рисовании. Путается при рассказе содержания произведения изобразительного искусства.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

Не может определить величину изображения, передать форму и объем фигур. Не умеет пользоваться красками. Не может рисовать геометрические фигуры. Не имеет представления об анализе своего рисунка и иллюстраций.

5 класс

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

Использует речевой материал начальной школы. Называет теплые и холодные цвета. Знает способы построения узора в квадрате, передачи глубины пространства. Знает о видах изобразительного искусства, о работе художников, фамилии некоторых из них. Умеет изображать с натуры и по памяти предметы несложной конструкции, планировать изобразительную деятельность в процессе работы над рисунком, сравнивать части в целой конструкции по величине. Рисует круг в условиях перспективы, использует тень для передачи объемности предмета, рисует узор, сочетая его с формой украшаемого предмета. Способом тонирования кистью, изображает фон гуашью, может использовать в работе смешанные краски. Работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

Допускает незначительные ошибки в построении фигур в квадрате, при изображении предметов с натуры и по памяти, при тонировании кистью.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

Слабо владеет речевым материалом. Делает ошибки при изображении предметов, с натуры и по памяти. Неумело владеет кистью, способами тонирования, использовать правильно смешанные краски.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся: Не знает и не определяет цвета, в т. ч. теплых и холодных тонов. Не имеет представления о видах изобразительного искусства. Не изображает ни с натуры, ни по памяти предметы, даже простейшей конструкции. Пользоваться краской и кистью не умеет.

4. Критерии оценивания обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью по учебным предметам.

«3» - слушает предлагаемый материал; не отвечает на вопросы, не узнаёт или не всегда узнаёт объект; выполняет действие со значительной физической помощью педагогического работника.

«4» - слушает предлагаемый материал; отвечает на вопросы педагогического работника; узнаёт или не всегда узнаёт объект; выполняет действие с частичной физической помощью педагогического работника; выполняет действие самостоятельно с ошибками; выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), выполняет действие по образцу.

«5» - слушает предлагаемый материал; отвечает на вопросы педагогического работника; узнаёт объект; выполняет действие самостоятельно.

5. Безотметочная система контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков.

5.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевают сравнения его с другими обучающимися.

5.2. На родительских собраниях педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями оценивания в 1 (1 дополнительном), 1-х, 2-х (1 полугодие) классах, рассказывают об особенностях и важности формирования портфолио обучающегося, называют преимущества безотметочной системы обучения.

5.3. Для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (АООП по варианту 2) с 1 по 4 класс установлена безотметочная система контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков.

5.4. Для информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти классный руководитель проводит индивидуальные консультации.

6. Мониторинговые исследования.

6.1. Контрольные работы пишут все обучающиеся 2-9 классов.

6.2. Типы контрольных работ:

- Входные, промежуточные, годовые (административные) контрольные работы по русскому языку, математике во 2-9 классах.

Цель стартового (входного) контроля – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.

Цель промежуточного контроля – отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности педагогического работника (учителя) и обучающихся по предупреждению неуспеваемости.

Цель годового (административного) контроля – определение уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание

динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

6.3. Годовую (административную) контрольную работу проводит ведущий педагогический работник (учитель) в присутствии наблюдателя из числа администрации или педагогического коллектива в конце учебного года.

6.4. Виды контрольных работ:

- По времени проведения: а) на весь урок; б) на часть урока.
- По типу заданий: а) репродуктивного уровня, б) продуктивного уровня, в) творческо-продуктивного уровня, г) включающие все три типа заданий.
- По форме заданий: а) решение задач, б) определение уровня усвоения понятийного аппарата, в) диктанты разных форм, г) заполнение таблиц разных видов, д) тесты, е) письменные ответы на предложенные вопросы, ж) работа по тексту, з) другие формы заданий.

Педагогический работник имеет право предложить форму проведения и тип заданий, заместитель директора по УР имеет право не согласиться с предложенным вариантом. В таком случае согласование происходит при директоре образовательного учреждения.

6.5. Проверка годовых (административных) контрольных работ

6.5.1. Выполненные работы обучающихся проверяет педагогический работник (учитель) и(или) заместитель директора по УР. Проверяющий (или проверяющие) определяются в зависимости от цели и формы административной работы по согласованию между всеми субъектами проверки. Проверяющий сдает результаты контрольных работ заместителю директора по УР. По результатам делается следующий вывод:

- уровень усвоения определенной темы, раздела, способов деятельности (успеваемость обучающихся);
- качество усвоения определенной темы, раздела, способов деятельности (отметки «4», «5»);
- сравнительный анализ итогов данной контрольной работы с общей успеваемостью и качеством знаний обучающихся по этому предмету и другим предметам класса;
- какие виды заданий выполнены обучающимися лучше всего/ хуже всего.
- рекомендации педагогическим работникам.

6.5.2. Выполненные годовые (административные) контрольные работы обучающихся хранятся в Личном деле обучающихся.

6.8.3. По результатам контрольных работ проводится собеседование заместителя директора по УР (в отдельных случаях директора образовательного учреждения) с педагогическими работниками.

7. Управленческие решения по итогам административных мониторингов.

7.1. Заместитель директора по УР по результатам административных мониторингов составляет справку с выводами и рекомендациями (управленческими решениями):

- об обсуждении итогов административных мониторингов на научно-методическом совете, школьных методических объединениях, совещаниях при заместителе директора по УР, заседании коллегиальных органов и пр.;
- о проведении повторного контроля;
- о конкретных поручениях педагогическим работникам;
- о персональном контроле;
- иные решения в пределах своей компетенции.

8. Заключительные положения.

Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии с законодательством РФ, Уставом образовательного учреждения.

В настоящем документе прошиты,
пронумерованы и скреплены печатью

10 лист (а, ов)

Секретарь ГКОУ ЛО «Сланцевская
школа-интернат»

Цирпанова Н.Н.

2017 года

