

Конспект воспитательного занятия

Направление: духовно-нравственное

Форма: занятие-рассуждение

«Грибы-грибочки»

(Возрастная категория: 9 – 10 лет)



Разработала: Бикмухаметова Е.С.,
воспитатель

2020 г.

Тема: «Грибы-грибочки»

Цель: Формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями понимание о грибах как отдельном царстве живой природы, познакомить со строением грибов, показать разнообразие грибов.

Возраст: 9-10 лет

Задачи:

Формировать у обучающихся умение различать съедобные и несъедобные грибы. Показывать значение грибов в жизни животных и человека.

Развитие коммуникативных способностей. Развивать и корректировать личностные качества. Развивать у обучающихся умение вести рассуждения.

Воспитывать любовь к окружающей природе в целом и к природе родного края в частности. Воспитывать чувство ответственности за сохранность родного края.

Место проведения: класс.

Форма проведения: индивидуальная, фронтальная, групповая работа

Оборудование: проектор, ноутбук, карандаши, листы с заданиям, презентация, плакат «Грибы», правила сбора грибов.

Предварительная работа: беседа.

Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельности педагога	Деятельности детей	Критерии оценивания	Коррекционная работа
1.Организационный момент	Здравствуйте, ребята! Садитесь. - Посмотрите, друг на друга; улыбнитесь и пожелайте успешной работы на уроке себе и своему соседу. - Что необходимо для успешной работы?	Дети внимательно слушают и смотрят друг на друга.		Выражение эмоций, развитие мышления.
2.Вводная часть	С какой системой органов вы познакомились на прошлом уроке? (Растения-путешественники) - Как вы усвоили знания по разделу «Растения» мы проверим, ответив на вопросы. У вас на столах приготовлены листочки с заданиями, которые вы должны выполнить за 5 минут. 1. На какие группы делятся растения? А) мхи, папоротники, берёзы Б) деревья, клубника, травы В) деревья, кустарники, травы Г) деревья, кустарники, подорожник 2. Как называются растения, у которых несколько тонких стволиков? А) трава б) кустарник В) дерево 3. Какие деревья называют вечнозелёными? А) лиственные б) цветковые в) хвойные	Дети внимательно слушают. Дети высказывают свое мнение, рассуждают по данным вопросам. Дети высказывают	.	Развитие мышления, умение давать полные и верные ответы. Развитие памяти, мышления, внимания.

	4. У каких растений никогда не бывает цветков, плодов, но есть семена? а) лиственные б) цветковые в) хвойные 5. Какие растения цветут, дают плоды и семена? а) лиственные б) цветковые в) хвойные 6. <u>Найди лишнее слово в каждой строке:</u> А) клён, рябина, ель, тюльпан; Б) яблоня, смородина, малина, ежевика; В) клубника, роза, фиалка, ландыш; 7. <u>Чем отличаются деревья, кустарники и травы друг от друга?</u> А) листьями б) цветками в) корнями Г) стеблями (стволами) д) плодами 8. <u>Какая наука изучает жизнь растений?</u> А) математика б) ботаника в) биология 9. Где находятся семена у хвойных растений? А) на стволе б) в шишках в) на иголках 10. <u>Какое растение не относится к цветковым?</u> А) черёмуха б) морская капуста В) ромашка - Сейчас передайте свои работы на первую парту.	свое мнение полным ответом. Ответы детей на вопросы.		Умения давать полные и верные ответы.
--	--	--	--	--

На доску вывешивается лепесток с правилом	-Что хотел старик от своих сыновей? -Какой наказ дал старик своим детям? -Что значит сломить человека? Задание: «Сломай соломинку» -Легко ли сломить одну соломинку? -А легко ли сломить много соломинок? -Как вы думаете, какое правило дружбы можно составить? Правило: «В трудной ситуации одного человека легко сломать, а если нас много, то трудно»	Дети выполняют задание, делают вывод.		Согласованность движений, выражение эмоций.
Показ видео ролика про верность среди животных.	Ребята, а вы знаете, в животном мире тоже есть дружба, есть множество примеров. Я хочу вам показать видео ролик про дружбу и верность собак из кинофильма «Белый плен»	Дети просматривают видеоролик, обсуждают его и делают вывод.		Умение анализировать увиденное, давая полные ответы.
На доску вывешиваем лепесток с правилом.	-Какое правило дружбы можно составить, после просмотра ролика? Правило: «Друзья должны быть верными»			
Слайд 4	Игра: «Комплименты» Участники выстраиваются в два круга (внутренний и внешний, лицом друг к другу). Участник говорит комплименты, затем по команде ведущего внутренний круг сдвигается, партнеры меняются. - Приятно ли вам было слушать комплименты? Что приятней получать или говорить комплименты? - Какое правило дружбы, исходя из этого упражнения,	Дети встают в круг и говорят друг другу комплименты, согласно условиям игры. Отвечают на вопросы, делают вывод.	.	Согласованность движений, выражение эмоций, развитие внимания, мышления.

Вывешивается лепесток с правилом на плакат	мы можем составить? Правило: «Приятное общение»			
Сценку показывают две ученицы.	Задание: «Обсудим ситуацию» На самостоятельной работе в школе, Катя обнаружила, что забыла ручку дома. Катя: Ой, я забыла дома ручку. Маша: А у меня запасная ручка есть! Катя: Будь другом дай мне, а то я двойку получу. Маша: А что ты мне за это дашь? Катя: Ну, денег дам. Маша: Да зачем мне твои три копейки? Будешь за меня дежурить всю неделю? Катя: Да ладно, давай уже!	Дети просматривают сценку.		Умение рассуждать, анализировать ситуацию.
Слайд 5				
Вывешивается лепесток с правилом на плакат.	-Ребята вы считаете, Маша поступила, как настоящий друг? - Как бы вы поступили на ее месте? - Какое правило составим из этой ситуации? - Настоящий друг должен быть бескорыстным. Правило: «Бескорыстная дружба»	Обсуждают сценку, отвечая на вопросы полным ответом, делают вывод.		
Слайд 6	- Дружба – это не только великий дар, но и великий труд. Можно друга найти, но очень легко потерять. Во многих пословицах содержатся мудрые наставления, как сохранить дружбу. Задание: «Соотнеси пословицу» (Предложить свои действия по ситуации и подобрать пословицу.) Ситуация 1. Вы пришли с тренировки и буквально	Дети слушают речь педагога.		
				Развитие

Вывешивается лепесток с правилом на плакат Слайд 7	валитесь с ног от усталости. Но тут звонит вам друг и просит помочь. «Друга иметь – себя не жалеть» Ситуация 2. Вы играли в футбол во дворе. Ваш друг сломал руку. «Друг познается в беде» Ситуация 3. Ваш друг поступил подло, но потом решил вернуть вашу дружбу, предложив дорогой подарок. «Друга на деньги не купишь» Правило «Дорожить дружбой» Задание: Моделирование ситуации, продолжи предложение: • Если бы я обидел своего друга, то я... • Если бы мой товарищ получил пятёрку, то я... • Если бы мой друг обидел меня, то я... • Если бы мой товарищ зацепился за стул и упал, то я... • Если бы мой друг получил двойку, то я... • Если бы у меня были конфеты, то я... • Если бы у меня была интересная игра, то я... • Если бы мне друг рассказал секрет, то я... • Если бы я увидел, что мой друг хочет обидеть кого-то, то я... • Если мой друг не умеет решать задачи, то я... - Смотрите сколько правил дружбы мы с вами открыли (зачитать все правила, написанные на лепестках)	Дети высказывают свои действия, согласно ситуации, подбирают соответствующую пословицу, делают вывод. Дети продолжают предложения, выданные на листочках. Дети слушают речь педагога, повторяют правила, которые		мышления, внимания, памяти, правильность выбранных решений. Правильность выбранных решений.
--	--	---	--	---

Слайд 8	Вывод: Когда вы обретаете друзей, вместе преодолевая трудности, насмешки, непонимание; когда вы вместе радуетесь и веселитесь, то вы сами становитесь более счастливыми. Рефлексия В качестве рефлексии детям раздаются силуэты мальчиков и девочек, но без изображения лица. Дорисовывают эмоции, которые испытывают сами, по окончании занятия. Затем прикрепляются на плакат «Дружба», продолжая предложения: - сегодня я узнал..... - на занятии я запомнил..... -я понял, что..... - Посмотрите внимательно на плакат и на лица, которые вы изобразили. Какие эмоции преобладают на нем. Вот видите, дружба приносит радость общения. Запомните, что учиться дружить никогда не поздно!!! Наше занятие подошло к концу. Давайте встанем и скажем друг другу слова известного героя, добрейшего и терпеливейшего кота Леопольда: «Ребята, давайте	составили во время занятия. Дети дорисовывают эмоции, затем прикрепляются на плакат «Дружба», продолжая предложения. Дети хором произносят слова.		Эмоции детей. Выражение.
----------------	---	--	--	-------------------------------------

	жить дружно!»			
--	---------------	--	--	--



