

Анализ Методического моста школьных методических объединений

по теме "Обобщение и распространения методического опыта педагогов в соответствии с темой самообразования".

Дата проведения: 20.01 – 01.02.

Цель: Методическое самосовершенствование путем обмена опытом практико-ориентированного обучения, воспитания, развития обучающихся.

Форма проведения – дистанционная

Ответственный: Лисова Т. Н., руководитель МО ТС.

Участники: педагогический коллектив ОУ.

Методический мост проходил в 4 этапа:

- 1 этап - Предварительная подготовка;
- 2 этап - Мастер-класс по теме самообразования;
- 3 этап - Практическая часть;
- 4 этап - Заключительная часть.

На первом этапе от каждого МО были определены педагоги, ответственные за проведение открытого урока/занятия: Брекова Г. Г. (МО, реализующие ФГОС вариант 1), Кацер О. А., (МО, реализующие ФГОС, вариант 2), Рябкова Р. А., МО ТС), Козлова Н. С., (МО педагогов-специалистов), Галкина И. Е., (МО, реализующее БУП).

На втором этапе данные педагоги давали Мастер-класс по своей теме самообразования. Этот опыт предложен педагогическим работникам школы в виде видеофрагментов для анализа и самоанализа (ответственные представлены в Дорожной карте Методического моста).

На третьем этапе участники Методического моста выполнили *анализ и самоанализ* уроков/занятий по следующим вопросам:

- Какие практические навыки педагог отрабатывал на уроке/занятии?
- Какими методическими приёмами педагог формировал данные навыки?
- Соответствует ли содержание урока/занятия заявленной теме самообразования?
- Обладает ли педагог педагогическими компетенциями, какими?
- Каких результатов достиг педагог на этапе подведения итогов урока/занятия?

Анализ и самоанализ уроков и занятий показал, что педагоги ответственно подошли к проведению мастер-класса. Для отработки практических навыков они использовали различные методические приёмы, такие как фронтальные, игровые, выполнение упражнений, рассказ, приёмы групповой деятельности, проблемное обучение и т. д. Этап подведения итогов показал целесообразность применения данных приемов.

Педагоги обладают педагогическими компетенциями: информационной, социально-психологической, профессионально-коммуникативной, предметной, управленческой, методической.

Содержание всех уроков и занятий соответствует темам самообразования, изучаемых педагогами.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются следующие недочеты:

- воспитательное занятие по формированию навыков счёта в большей степени носило учебный характер;
- для наилучшего усвоения обучающимися учебного материала целесообразней было бы заменить репродуктивные приемы обучения (рассказ и объяснение учителя, показ образцов) на продуктивные (самостоятельную деятельность обучающихся).

В результате проведенного Методического моста "Обобщение и распространения методического опыта педагогов в соответствии с темой самообразования" выполненная работа позволила:

- достичь поставленной цели;
- распространить методический опыт педагогов при работе над темой самообразования.

Перспективы работы:

1. Использовать данный методический материал и формы организации и проведения методической работы для совершенствования своей профессиональной деятельности.
2. Шире использовать опыт педагогов образовательного учреждения в работе над индивидуальными методическими темами.

05.02.2021 г.

Лисова Т. Н., руководитель МО ТС