



Методические рекомендации по оказанию помощи обучающимся со слабой мотивацией на уроке

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля знаний обучающихся	<ol style="list-style-type: none">1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.3. Предложение обучающимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др.4. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой
В процессе контроля за усвоением знаний обучающимися	<ol style="list-style-type: none">1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся затруднения.2. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые обучающимися в устных ответах, письменных работах, концентрировать внимание на их устранение.3. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.4. По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	<ol style="list-style-type: none">1. Поддерживать интерес к усвоению темы.2. Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.3. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.4. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала.5. Стимулировать вопросы со стороны обучающегося при затруднениях в усвоении учебного материала.6. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал.



<p>В ходе самостоятельной работы обучающихся на уроке.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых.2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.3. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.4. Стимулирование самостоятельных действий. Более5. Тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок.6. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.7. Инструктировать о порядке выполнения работы.8. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.9. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.10. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
<p>При организации самостоятельной работы вне класса.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Выбор для групп обучающихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.2. Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.3. Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.4. Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками.5. Четко инструктировать обучающегося о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.6. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих обучающихся.