

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сланцевская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
(ГБОУ ЛО «Сланцевская школа – интернат»)

Годовой отчёт

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА И ПУТИ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВО



Подготовила:
Брекова Г.Г.,
ответственный за
профориентационную работу

Сланцы
2020-2021уч.г.

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач встающих перед выпускниками коррекционных школ.

Как показывают результаты мониторинга и анкетирования, большинство обучающихся выпускных классов коррекционной школы не имеют достаточных знаний о трудоустройстве и существующих профессиях, испытывают трудности в выборе дальнейшего пути образования.

Сложности профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ обусловлены социально-экономическими, социально-психологическими и индивидуально-психологическими факторами. Поэтому профессиональное самоопределение детей с ОВЗ должно осуществляться под руководством школы, семьи и общества.

Профориентационная работа в коррекционной школе-интернате нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся, способствует осознанному выбору профессиональной деятельности, и реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Для преодоления вышеуказанных трудностей профориентационная работа нашей школы-интернат осуществляется с учетом программы по профориентационной работе по возрастным группам (классам обучения), плана мероприятий по профессиональной ориентации, работы с родителями по подготовке обучающихся к правильному выбору профессии.

Основными направлениями профориентационной работы в нашей школе являются: профессиональное просвещение воспитанников, организация интеллектуально-познавательной деятельности в системе внеклассной работы в рамках расширения познаний о мире профессий, развитие творческого потенциала детей.

Таким образом, профориентация в нашей школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного рынка труда.

Значительная часть детей не готовы к полноценной, самостоятельной жизни в обществе. В силу своих особенностей, у обучающихся, имеющих умственную отсталость, профессиональное самоопределение затруднено. Это может быть следствием бедности жизненного опыта, ограниченности знаний. Они не готовы к профессиональному труду, неадекватно оценивают свои возможности и способности при определении профиля деятельности, а также содержания профессии. Зачастую, это связано с тем, что обучающиеся воспитываются в асоциальных семьях.

Выйдя из стен специальной школы, некоторые из выпускников идут на производство. В большинстве случаев для них являются доступными всевозможные тяжелые неквалифицированные виды труда, так как они не требуют никакой специальной подготовки. Однако они встречают те или иные трудности при последующем трудоустройстве, которые могут быть обусловлены следующими факторами:

- психологическая неготовность на момент перехода от процесса обучения непосредственно к трудовой деятельности;
- отсутствие ясной, чёткой жизненной позиции;
- неспособность строить перспективы на будущее;
- чувство социальной незащищенности;
- неадекватная самооценка;
- недостаточно сформированная способность оценивать свои возможности и способности при определении профиля и содержания профессии.

Профориентационная работа осуществляется в 3 этапа:

1-й - этап первичных профессиональных выборов ребенка охватывает период его обучения в 1-4-х классах. Здесь мы знакомим детей с различными видами профессий, их особенностями. Данный этап способствует формированию трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, настойчивости, умению работать в коллективе, уважению к людям труда.

2-й - этап активно-поисковой профориентации в основном проходит в 5-7-х классах. Он способствует систематизации знаний о мире профессий, знакомит обучающихся с психологическими основами профессионального выбора.

3-й - этап профессионального самоопределения в 8 - 9х классах проводится первичная профдиагностика обучающихся, с целью развития механизмов самопознания, коррекции самооценки, что способствует определению профессионального выбора, получению информации о возможностях и путях получения профессионального образования.

Целью профориентационной работы является:

- ❖ оказывать профориентационную поддержку обучающимся при выборе профиля обучения, а также сферы будущей профессиональной деятельности;
- ❖ создавать условия для формирования сознательного отношения к труду обучающихся;
- ❖ создавать условия для профессионального самоопределения, с учётом условий свободы выбора сферы деятельности, а также в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- ❖ подготовить выпускников к продолжению профессионального образования в учреждениях.

В качестве задач профориентационной работы можно выделить:

- ❖ получение данных о склонностях, возможностях и предпочтениях обучающихся с целью разделения их на профили обучения;
- ❖ обеспечить прочное и сознательное усвоение обучающимися сообщаемых им в процессе трудовой деятельности знаний, навыков и умений;
- ❖ выработать гибкую систему сотрудничества школы с учреждениями профессионального и дополнительного образования.

Профессиональное ориентирование обучающихся в нашей школе является неотъемлемой частью педагогического процесса и направлено на решение одной из основных задач социализации личности, т.е. профессионального самоопределения. В процесс профориентационной работы включён весь педагогический состав, включающий в себя учителей профессионально-трудового обучения, педагогов – предметников, педагогов–психологов, классных руководителей, воспитателей, школьного библиотекаря.

Реализация поставленных задач осуществляется согласно следующим направлениям:

- профессионально-трудовое просвещение;
- расширение общего кругозора обучающихся: знакомство с конкретными профессиями при проведении различных профориентационных классных часов и бесед;
- оформление общешкольного стенда «В мире профессий»;
- предварительная профессиональная диагностика, цель которой заключается в выявлении интересов и способностей личности по отношению к той или иной профессии;
- профессиональные консультации, нацеленные на оказание индивидуальной помощи при выборе будущей профессии;
- профессиональное воспитание, цель которого заключается в формировании у обучающихся чувства долга, чувства ответственности, профессиональной чести и достоинства.

В работе по различным направлениям определён круг методов и форм профориентационной деятельности. Работа в школе построена так, чтобы обучающиеся готовились к обоснованному выбору профессии, адекватно оценивали свои способности, не завышая их при выборе будущей профессии.

В нашем образовательном учреждении для обучающихся, которые имеют ограниченные возможности здоровья, в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ реализуются программы профессионально-трудовой подготовки различной направленности. Среди них представлены: «Столярное дело», «Швейное дело», «Цветоводство», «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Школа активно сотрудничает с СИТ «Сланцевский индустриальный техникум» (совместно разработан план, включающий проведение экскурсий, профессиональных проб по профилям: швейное дело, штукатурно – малярное дело, столярное дело). Если у обучающихся во время профессиональных проб не пропало желание овладеть данной профессией, можно надеяться, что процесс профессионального самоопределения пройдет успешно.

В рамках профориентационной работы в школе-интернат 29.09.2020г. прошла встреча с ведущим специалистом ЦЗН Коростылёвой О.В. Встреча прошла в

игровой форме. Обучающиеся старших классов были активны и дисциплинированы. На начало учебного года провели диагностику «Кем я хочу стать». Почти все старшеклассники уже сделали свой профессиональный выбор и быстро ответили на вопросы. Затем приняли активное участие в игре-дискуссии «Один день из жизни повара», где рассказали о трудных днях своей выбранной профессии.

В заключении создали коллаж «Мир профессий».



В период с 19 по 22 октября 2020 г. для обучающихся школы - интернат прошла общероссийская профориентационная акция «Неделя без турникетов».

Основная идея проекта заключалась в интерактивном знакомстве обучающихся с работой предприятий, расположенных в регионе. Ребята смогли познакомиться с работой предприятий «изнутри». Также воспитателями 7 - 9 классов были проведены интересные занятия по выбору профессий. Обучающиеся 7 класса познакомились с профессией повара, ученики 8 класса расширили знания о рабочей профессии дворника, а выпускники 9 класса узнали о престижности профессии повара-кондитера





С 23 ноября 2020 года по 15 декабря 2020 года на базе ГБУ ЛО «Толмачевский ресурсный центр» прошел областной (заочный) этап конкурса «Моя будущая профессия».

Наши обучающиеся приняли активное участие в конкурсе и были награждены дипломами и грамотами.



В нашей школе проходят недели профориентации.

Цель проведения профориентационной недели : расширение границ самопознания обучающихся и получение информации о мире профессий и их особенностях.

В течение профориентационной недели проходили следующие мероприятия:

Открытие недели началось с посещения библиотеки, где была предоставлена для детей начальных классов книжная выставка «Мир профессий».



Второй день недели профориентации.

Куда пойти учиться? Какую профессию выбрать?

В помощь выпускникам ежегодно в конце учебного года по традиции в школе проводятся экскурсии в образовательные учреждения города и района. В этом году обучающиеся 9 класса посетили ГБПОУ ЛО «Сланцевский индустриальный техникум», где познакомились с перспективами обучения, преподаватели провели с ребятами собеседование и экскурсию по мастерским. Просторные коридоры, приветливые преподаватели и современные учебные мастерские, где проходят практические занятия, понравились выпускникам. Во время экскурсии по техникуму мы приняли участие в мастер-классах «Сварка и резка металла», «Малярное дело». Обучающиеся попробовали выполнить операции по сварке металла, делать лепнину на гипсокартоне.

Экскурсия в учебное заведение была полезной и информационной для выпускников.



В форме презентации прошли внеклассные мероприятия «Есть такая профессия...», что позволило активизировать деятельность школьников, развивать мышление, умение рассуждать, пользоваться разнообразной информацией, получаемой из разных источников. Каждый ученик раскрыл интересные стороны одной из профессий, приводя все плюсы и минусы, и оценивая свои способности в выборе данного направления.



Третий день недели профориентации

Для обучающихся 1-5 классов прошёл конкурс загадок «Знакомые профессии». Во время проведения конкурса педагоги старались расширить кругозор и

познавательный интерес детей к профессиям, способствовать развитию связной речи, развивать познавательный интерес и творческие способности воспитанников.

В старших классах прошло тестирование – выявление знаний о профессиях.



Четвёртый день профориентации

Воспитанники младших классов приняли активное участие в конкурсе рисунков о профессиях.



Обучающиеся старших классов со всей ответственностью подошли к выпуску общешкольной газеты «Профессия мечты» и «Профессия будущего».



Пятый день недели профориентации.

Завершилась неделя профориентации подведением итогов, выявлением лучших знатоков в мире профессий. Предлагаемая система профессиональной ориентации при творческом её применении помогла вовлечь обучающихся школы в разнообразные виды деятельности, обеспечить фактическую реализацию их профессиональных намерений.



С особым вниманием проводится работа с выпускниками и обучающимися в 8 – 9 классах.

В школе проводятся следующие мероприятия:

1. Учителя – профессионально – трудового обучения совместно с обучающимися старших классов выполняют на своих уроках мини-проекты по изготовлению различных изделий, которые можно сделать своими руками.

Цель выполнения данных мини-проектов заключается в том, что учителя:

- способствуют формированию системы общетрудовых и специальных знаний и умений обучающихся, воплощаемых в конечный конкурентоспособный продукт;
- содействуют развитию инициативы, навыков работы в коллективе, сотрудничества, умения логически мыслить, видеть проблемы и принимать решения, получать и использовать информацию, планировать свою деятельность, уметь вступать в коммуникацию.

Воспитатели восьмых-девярых классов в течение всего учебного года проводят беседы по профориентации по программе «Профориентация и развитие жизненных целей», которая в свою очередь подразделяется на темы:

«Где можно получить профессию»;
«Профессиональная пригодность»;
«Профессия и здоровье»;
«Виды профессий».

Также, традиционно проводятся встречи с мастерами СИТ «Сланцевский многопрофильный техникум», в ходе которых обучающихся знакомят с такими профессиями как штукатур – маляр и швея.

Также в ходе встречи:

проводится показ видеофильма о техникуме;
проводятся профессиональные пробы по профилю штукатур-маляр, каменщик. Старшеклассников знакомят с правилами поступления и со сроками приема документов в СИТ «Сланцевский многопрофильный техникум».

В рамках профориентационной работы, в нашей школе проводятся: собрания для родителей обучающихся 9 классов на тему «Выбор будущей профессии». Цель данных собраний - знакомство родителей выпускников с условиями обучения в учреждение СИТ «Сланцевский индустриальный техникум» куда после окончания нашей школы смогут поступить их дети. Обучаясь в данных учреждениях выпускники смогут продолжить профессиональное обучения и получить профессию.

Устный журнал «Где родился – там и пригодился», для обучающихся 8-9 классов;
Конкурс рисунков «Мир профессий», для обучающихся 1-9 классов;
Познавательные мероприятия-викторины «Чем пахнут ремесла» для обучающихся 1-4 классов и КВН «Все профессии нужны – все профессии важны».

Результатом данных мероприятий является самоопределение будущих выпускников нашей школы и выбор дальнейшего образовательного учреждения.

В школе проводятся творческие выставки «Сделай сам», на которых обучающимся предоставляется возможность закрепить трудовые навыки, полученные на уроках ПТО. Их поделки, как правило, интересны по содержанию, богаты фантазией, творчеством, выполнены аккуратно и имеют практическую направленность. Работы наших обучающихся выставляются на городских и областных выставках и получают неплохую оценку.

Огромную помощь в профессиональной ориентации детей оказывают педагоги профессионально-трудового обучения, которые могут обучить основам будущей профессии, развить и скорректировать трудовые навыки обучающихся, развить их творческие способности. Целенаправленная профориентационная работа ведется учителями профессионально-трудового обучения: в соответствии с календарно-тематическим планированием, проводятся экскурсии на предприятия и общественные места города с целью знакомства, уточнения и расширения знаний обучающихся о различных профессиях, условиях труда и для лучшей социализации, адаптации выпускников.

Успех профессиональной деятельности зависит от эмоциональных реакций, уровня мотивации, возможности волевого контроля и самоконтроля, личностных проявлений и ряда других факторов. В своей работе с обучающимися в рамках профессиональной ориентации я также использую профориентационные упражнения.

«Угадай профессию»

Цель: уточнить знания детей о профессиях выявить отношение к разным профессиям и по возможности подкорректировать это отношение.

Инструкция: «Ребята, сейчас мы сыграем в новую игру, которая называется «Угадай профессию». Обучающимся нужно попробовать отгадать профессию с помощью задавания вопросов. Например: «Какого цвета эта профессия?», «Какой запах ассоциируется с данной профессией?», «Какой инструмент нужен представителям данной профессии?», «Где можно получить эту профессию?» и так далее. Возьмем, например, профессию маляра.

Какой запах имеет профессия? (Краски)

Какие инструменты используется? (Кисть, валик, кельма)

Где можно получить данную профессию? (В техникуме)

«Формула профессии». Профессия включает в себя предметы труда и цели труда. Предметы труда – это предметы, с которыми помогают в работе человеку данной профессии. Цели труда – это то, ради чего работает человек данной профессии. Можно записать формулу профессии:

Профессия = предметы труда + цели труда. Можно предложить такие формулы:

Маляр = стены, потолок, краски + делать красивыми.

Штукатур = раствор, правило + кирпичная поверхность.

«Отгадай профессию»

Цель: осознать содержание труда разных профессий и создать условия для развития умения соотносить образ человека с различными профессиями.

Демонстрируются картинки с изображением людей, занимающихся различными видами труда. Обучающимся нужно правильно назвать профессию, опираясь на визуальные признаки.

«Назови профессии, названия которых начинается с буквы М, Ш, К»

Цель: уточнять знания о мире профессий, учить позитивному восприятию успехов своих товарищей, формировать навыки работы в группе. Заранее можно приготовить список профессий, чтобы при необходимости оказывать учащимся помощь. Если учащиеся затрудняются вспомнить профессию, можно предложить подсказку в виде описания вида деятельности.

«Угадай профессию по дополнительным признакам»

Цель: уточнять и расширять знания о мире профессий, учить угадывать профессию по ассоциациям.

Инструкция: «Сейчас я буду перечислять вам предметы, которыми пользуются люди той или иной профессии, а вы должны будете назвать эту профессию».

Сначала предлагается один предмет, затем добавляется каждый раз еще по одному предмету, пока профессия не будет угадана.

Например:

- валик, кисть, растворитель, (маляр)

- полутерок, правило, мастерок, (штукатур)

- кирпич, растворная лопата, шнур - причалка, (каменщик)

«Профориентационный словарь»

Цель: обсудить слова – термины, связанные с профессией штукатур – маляр-каменщик и прочие другие.

Инструкция: «Вам необходимо обсудить слова-термины в командах. Затем вы должны объяснить их значение другой команде. Время на обсуждение каждого термина - 1 минута». Команды по очереди обмениваются определениями заданных слов, вносят замечания и дополняют друг друга.

Пример:

Список 1. Профессия, инструмент, обязанности, условия труда.

Список 2. Рабочий, орудия труда, мастер, зарплата.

Подводя итог всему вышеизложенному, можно сделать вывод, что хоть и не все ученики выбирают профессию штукатур – маляра, однако они научились выдерживать нагрузки, неотделимые от любого трудового процесса, планировать свою работу, доводить начатое дело до конца, находить и анализировать свои ошибки, уважать человека рабочей профессии и всё им созданное. Практика показывает, что эти качества необходимы каждому выпускнику, независимо от выбранной им профессии.

Таким образом, проводимая в школе профориентационная работа, способствует профессиональному самоопределению обучающихся и успешной социальной адаптации.