

ГБОУ ЛО

«Сланцевская школа-интернат»

**Рекомендации для родителей
«Создание эмоционального и
коммуникативного пространства у
детей с ТМНР»**



**Разработала:
Педагог
Лапошко Е.П.**

**г. Сланцы
Ленинградская область**

2021г.

**Основные правила для создания
эмоционального и
коммуникативного пространства
с детьми ТМНР**

Эти рекомендации являются основными правилами общения, которые смогут наладить взаимодействие и получать ответ, даже от детей, находящихся в самом тяжелом состоянии. Будьте внимательны и не торопитесь в обращении к вашему собеседнику. Следуя этим правилам у вас непременно все получится!

Правило 1

Вы хотите сказать что-то ребенку, удостоверьтесь, что он вас готов услышать. При обращении к ребенку нужно перевести его внимание на себя, дотронувшись до руки или предплечья. Это один из очень важных моментов, который часто игнорируется при коммуникации с детьми. Ребенок может не услышать вас, если он будет увлечен чем-то или занят это время: занят аутостимуляцией,

ест, ходит в туалет, играет. Из-за этих процессов воспитанник не сможет уловить и понять ваше обращение. Если ребенок готов вас услышать, это можно уловить по невербальным знакам (изменение общего тонаса, замирание, сосредоточение взгляда и т. д.)

Правило 2

Ребенок должен видеть ваше лицо и глаза в целом. Дети не могут сами сконцентрироваться на лице говорящего, поэтому, при начале коммуникации, выберите положение, так чтобы вы оказались на одном уровне с ребенком, и он видел ваше лицо. Ребенок, прилагающий очень много усилий, для поиска собеседника, очень быстро устает и его интерес к общению угасает.

Правило 3

Говорите медленно и не много. Для того чтобы общаться с ребёнком, который имеет сложности с

коммуникацией, необходимо говорить простыми словами, четко, коротко и ясно.. Облегчить понимание может лаконичная и хорошо артикулируемая фраза, сопровождающаяся парой жестов.

Правило 4

После произнесенной вами реплики оставьте паузу, чтобы ребёнок вам ответил. Коммуникация — это диалог. Не забудьте оставить ребёнку возможность для ответа, иногда ответ может последовать с задержкой (бывает и со значительной). Желательно с интересом ждать ответной фразы, а не переводить своё внимание во время паузы. Может и не сразу, а при множественном повторе одного и того же, ребёнок обязательно вам ответит. Вначале, ответы могут состоять не из слов, а из жестов, изменения тонуса, вокализации или взгляда. Если ребёнок ответил тем или иным способом, скажите об этом своим членам семьи, которые также общаются с ним, чтобы

поддержать успех ребенка всеми взрослыми.

Правило 5

Когда ребёнок отвечает вам «нет», нельзя делать с ним то, от чего он отказывается. Общение влияет на окружающее, поэтому важно исполнить желание ребенка, или не делать того, что он не хочет. Если не соблюдать это правило у ребёнка пропадает или вовсе не формируется стимул для ответа. Но, конечно, бывают случаи, когда не зависимо от желания ребёнка, нужно выполнить некоторые манипуляции или воздействия. Например, если ребёнок болен, ему необходимо выпить горькое лекарство. Для этого ребенку надо сообщить о необходимости этой меры и после процедуры похвалить за мужество и посочувствовать.



Электронные ресурсы:

Литература:

Кушин В.С. Общие основы педагогики. - Р-н/Д.: Март, 2002.

Педагогическая энциклопедия. Т.3. Н-СН. - М.: Советская энциклопедия, 1996. - 879 с.

Удачи Вам,

Уважаемые родители !!!!

