

Технологическая карта занятия

Предмет: Подгрупповое коррекционно -развивающее занятие по развитию познавательной деятельности

Класс 9

Тема занятия «Развитие мышления»

Цель занятия: способствовать формированию логических операций мышления у обучающихся с ОВЗ с помощью специально подобранных упражнений.

Задачи:

1. Развитие умения обобщать, классифицировать, анализировать, сравнивать понятия ,
2. Совершенствовать навыки самоконтроля.
3. формирование продуктивного взаимодействия и сотрудничества, слушать и вступать в диалог.
4. Повышение мотивации к обучению. Активизация познавательной деятельности

Оборудование: мультимедиа, презентация , индивидуальные бланки с заданиями, раздаточный материал, картинки, цветные карандаши, ручка, школьные принадлежности.

Этап урока Цель урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
<p>1. Приветствие. Организационный момент. цель: положительно - эмоциональный настрой</p> <p>2.Основная часть. Вводная беседа. цель: Активация мозговой деятельности.</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Перед тем как, мы начнём занятие, давайте настроимся на интересную работу и поприветствуем друг друга, давайте улыбнемся друг другу и подарим хорошее настроение.</p> <p>1.Беседа «Тренировка для ума» Посмотрите на картинку? -Чтобы быть здоровым, сильным и ловким, что нужно делать? (тренировать мышцы, выполнять упражнения) -Чтобы быть умным, что нужно? Посмотрите на картинку.(тренировать свой ум, ребусы, выполнять различные задания, головоломки.) Развивать свои умственные способности нужно для чего?(Чтобы было легче учиться, понимать новый материал) -Сегодня мы будем развивать свое мышление, выполняя различные задания. - У нас интересное и необычное занятие. Обратите внимание у меня в кабинете открылся небольшой «Магазин» с отделом - канцелярские товары. Их вы можете</p>	<p>положительно - эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.</p> <p>Ответы обучающихся.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p>	<p>Картинки</p> <p>Оформление Ручки, тетради,</p>

<p>Целеполагание.</p>	<p>сегодня купить на баллы, которые получите во время занятия после выполнения заданий. За правильно выполненное задание - без ошибок, можно получить 5 баллов. Если с ошибками- 4 или 3, или 2 балла, или 1 балл. Перед тем, как вы начнете самостоятельно выполнять задания на листочке, я хочу предложить небольшую разминку для ума. Слушайте внимательно, постарайтесь ответить правильно.</p> <p>2. Начнем с разминки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разминка. (общая осведомленность). <p>Сейчас я буду бросать мячик, и задавать вопросы, а вы быстро отвечать.</p> <p>Вопросы для разминки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой сегодня день недели? (пятница). 2. Какой сейчас месяц? (февраль). 3. Какое сейчас время года? 4. Как называется наша страна? (Россия). 5. Что делают почтальон, строитель, учитель? (почтальон разносит почту, строитель строит здания, учитель учит учеников). 6. Если б не было его, не сказал бы ничего. Что это? (язык) 7. Назови столицу нашей Родины (Москва). 8. Назови полностью свой адрес (город, улица, дом, квартира). 9. Какой по счету месяц март в году? (третий). 10. Какой праздник отмечаем 9 мая? (День Победы). 11. Сколько тебе лет? <p>- Ребята, вы хорошо справились с этим заданием. -Молодцы! И первые баллы ставьте в свой листок для баллов. А теперь я раздам вам листки с заданиями. Внимательно читайте каждое задание. Оценивать и ставить себе баллы будете Вы, после самопроверки. Есть такое выражение «Зарядить свой мозг». Это значит выполнить задание для тренировки ума. Вот и мы на занятии</p>	<p>Устные ответы детей</p>	<p>блокноты, резинки, открытки, фломастеры...</p>
-----------------------	---	----------------------------	---

<p>Релаксационная разминка</p>	<p>будем «заряжать» свой мозг.</p> <p>1. «Ребусы» Знакомы ли вы с ребусами? Давайте вспомним некоторые правила при их разгадывании. - Теперь я предлагаю самостоятельно выполнить задание, а затем проверим.</p> <p>2. Упражнение «Шифровка» - Это наше следующее задание. Давайте повторим инструкцию. Вам необходимо найти буквы по координатам и записать их. Вы сможете прочитать зашифрованное слово. Предлагаю приступить к самостоятельному выполнению заданий.</p> <p>2. Упражнение "Классификация". Инструкция: "Перед тобой ряд фигур (предметов). Если бы необходимо было разделить их на группы, то как это можно сделать?" Набор фигур. Важно, чтобы ребенок, выполняя это задание, нашел как можно больше оснований для классификации. Например, это может быть классификация по форме, цвету, размеру; деление на 3 группы: круглые, треугольники, четырехугольники, или 2 группы: белые и не белые и т.д.</p> <p>Упражнение «Сортировка» ??? Прочитайте слова, записанные на отдельных карточках. В зависимости от значения слов объедините их в четыре группы и расположите получившиеся группы слов в четыре столбика: <i>учитель, гитара, молоток, хоккей, рояль, строитель, тракторист, лопата, баян, теннис, скрипка, лётчик, топор, шахматы.</i></p> <p>3. Упражнение «Магазин» Детям объясня, что в магазин привезли много товаров, но их сложили в беспорядке. Детям предлагается распределить товары по соответствующим отделам. Предварительно с детьми оговаривается какие отделы будут в их магазине.</p>	<p>Оценивают себя и ставят баллы</p> <p>Обучающиеся самостоятельно выполняют задания на листочке. Если возникают трудности, просят помощи у педагога.</p> <p>Самостоятельно Распределяют в 3 или в 2 столбика</p> <p>Самостоятельно выполняют задания. Раскладывают карточки по группам</p>	<p>Слайды №1-6</p> <p>Листок с заданием, ручка</p> <p>Набор фигур, фломастеры</p> <p>Карточки (кассификация) Карточки с заданием</p> <p>Слайд №7</p> <p>Слайд №8</p>
---	---	---	--

<p>Активация мозговой деятельности (продолжение)</p>	<p>(Карточки)</p> <p>4. Упражнение «Сравнение с опорой на наглядный материал» « Найди одинаковых девочек» « Найди одинаковых птичек»</p> <p>5. Упражнение «Сравнение без опоры на наглядный материал».</p> <p>Упражнение на развитие умения сравнивать понятия Чем похожи и чем отличаются эти два слова?</p> <ul style="list-style-type: none"> • корова-лошадь (чем отличаются) • лыжи-коньки (чем похожи) • трамвай-автобус (чем отличаются) • река-озеро (чем похожи) • велосипед-мотоцикл • собака-кошка (чем отличаются) <p>Давайте немножко отдохнем. Повторяйте за мной движения. <u>Физминутка – упражнение на развитие межполушарного взаимодействия</u></p> <p style="text-align: center;">Гимнастика для мозга</p> <p><u>«Кулак-ребро-ладонь», Упражнение «Ухо – нос»</u> <i>Инструкция:</i> Для того чтобы настроиться на продуктивную работу, предлагаю вам сделать небольшую разминку для мозга.левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за левое ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук (правая рука – кончик носа, левая рука – правое ухо). Повторите упражнение 5 раз.</p> <p><u>Физкультминутка «Воздушный шар» - 3 минуты.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Цель:</i> снятие физического и эмоционального напряжения, умения слышать инструкцию. • Инструкция: Встаньте, закройте глаза, руки поднимите вверх, наберите воздух. Представьте, что вы – большой воздушный шар, наполненный воздухом. Пойдите в такой позе 1-2 минуты, напрягая все мышцы тела. Затем представьте себе, что в шаре появилось небольшое отверстие. Медленно начинайте выпускать воздух, одновременно расслабляя мышцы тела: кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, 	<p>Самостоятельно выполняют задания. Рассматривают картинки, находят ответы</p> <p>Выполняют задания</p> <p>Повторяют движения.</p> <p>Слушают инструкцию</p>	
--	---	---	--

<p>III этап: Завершение занятия.</p> <p>Подведение итогов. Рефлексия</p>	<p>корпуса, ног и т.д. Запомните ощущения в состоянии расслабления</p> <p>Мы с вами отдохнули, продолжаем получать баллы дальше. Вам необходимо выполнить упражнения где нужно подумать.</p> <p>б. Упражнение "Найди закономерность".</p> <p>Упражнение направлено на формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.</p> <p>Инструкция: "Внимательно рассмотри картинки и заполни пустую клетку, не нарушая закономерности".</p> <p>Инструкция: "Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок".</p> <p>8. Упражнение «Дорисуй»</p> <ul style="list-style-type: none"> - В этом шуточном задании вы должны дорисовать недостающие элементы (усы, бороды, шапку, очки) так, чтобы выполнялись все условия. - Теперь я предлагаю самостоятельно выполнить задание, а затем проверим. <p>Буквамешалка</p> <p>Из букв одного слова составьте как можно больше других слов. В придуманных словах ни одна буква не должна повторяться чаще, чем в исходном слове.</p> <p>Апельсин – ...</p> <p>Лекарство —...</p> <p>Ну что же, мы зарядили наш мозг на все 100%. Вы молодцы, все выполнили и справились с заданиями на «отлично».</p> <p>Посчитайте свои полученные баллы и пройдите в наш магазин для покупки школьных принадлежностей.</p> <p><i>Вопросы к детям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Что мы развивали на занятии? • 2. Что вам особенно понравилось? • 3. В чём испытывали затруднения, почему? 	<p>Обучающиеся повторяют движения за педагогом.</p> <p>Дорисовывают героям усы, очки, бороду, шляпу.</p> <p>Обучающиеся отвечают</p> <p>Дети выбирают себе школьные</p>	<p>Карточки с заданием</p> <p>Лист А4, фломастеры</p>
---	--	---	---

	<p>Оцените занятие. Если вам оно понравилось, похлопайте в ладоши, если занятие было скучным, неинтересным, то потопайте ногами.</p> <p>Возьмите себе и раздайте нашим гостям. И конечно же сладкий сюрприз - шоколад. Ученые говорят, что употребление дольки горького шоколада улучшает работу мозга. Они даже рекомендуют перед важным мероприятием (контрольная, экзамен, публичное выступление и др.) съесть немного шоколада. - Спасибо за работу! До свидания!</p>	<p>принадлежности на сумму полученных баллов</p> <p>Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p>	
--	---	---	--