ГКОУ ЛО «Сланцевская школа - интернат»

КОНСПЕКТ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО

ЗАНЯТИЯ ПО ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ.

 

(Возрастная категория: 10-11 лет)

Разработала:

Масленникова Л.А.,

воспитатель,

высшая квалификационная категория.

Ленинградская область

г. Сланцы

2018 г.

**Тема: «Семья- это то, что с тобою всегда»**

**Цель**: Формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями чувства сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях.

**Задачи:**

1. Дать представления о семье и семейных ценностях через игру «Семья-это, что с тобою всегда». Закрепить понимание детей, что в семье у каждого члена есть свои обязанности, которые зависят от возраста, интересов и необходимости.

2. Развитие связной речи, внимания, памяти, способностей коммуникативного общения, а также умения анализировать и решать проблемы, возникающие в семьях.

3. Воспитание любви и уважения детей к членам своей семьи, способствовать сплочению и развитию классного коллектива.

**Место проведения**: Класс.

**Форма проведения**: Ролевая игра.

**Оборудовани**е:Презентация, песочные часы, 2 корзины, награды - «улыбка», 2 группы стульев (по 4 стула) полукругом справа и слева от воспитателя для размещения семей. Бейджики для членов семьи, "салфетки"- «угощения» для гостей, разрезанные на 2-5 частей.. Таблички со словами: уважение, терпение, трудолюбие, лень, вежливость, грубость, доброта, взаимопомощь, честность, ненависть, дружба. Два ведерка, газета, 2 совка, 2 метлы. Фломастеры, 2 шариковых ручки. Карточки с индивидуальными заданиями. Музыкальное сопровождение: песни «Моя семья», «Всем на свете нужен дом» Макет «Дом семьи»

**Предварительная** **подготовка**: чтение рассказов о семье; рассматривание сюжетных картинок о семье, беседа с детьми на тему: «Моя семья», «Чем занимаются члены твоей семьи?», рисунки детей на тему "Моя семья"; совместное обсуждение смысла пословиц о маме, о семье.

Ход занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность педагога | Деятельность детей | Критерии оценивания | Коррекционная работа |
| Организационный момент**Слайд 1. «Солнышко»****.****Вступительная беседа****Сообщение темы занятия.****Слайд 2.** «Семья - это, что, с тобою всегда»**Основная часть****Слайд 3. «Семья сильна, когда над ней крыша одна!»** **Слайд 4. «Что изменилось?»****Слайд 5.****«Семья вместе и душа на месте»****Физкультурная минутка****Заключительная часть****Слайд 6.****Рефлексия.****Слайд 7. «Улыбка»** | **Приветствие гостей.** Я рада вас видеть. Рассчитываю на вашу помощь и взаимопонимание.Правила поведения в группе во время занятия:- Правило поднятой руки;- Не мешать окружающим, не шуметь.- Выслушивать каждого.**Внимание на экран**. -Что вы видите? (солнышко)- Что вы чувствуете от солнышка? (тепло, свет, добро, радость)- Я тоже испытываю эти прекрасные чувства, когда мы рядом.**Встанем в круг.**Воспитатель читает стихотворение и делает упражнения, дети повторяют за ним:**Из глубокого колодца** (впереди руки сомкнуть буквой “О”) **Солнце медленно встает** (руки поднимаются над головой) **Свет его на нас прольется** (руки параллельно вниз) **Луч его нам улыбнется** (руки вытянуты перед собой ладошками вверх) **Новый день оно начнет** (руки вниз широко). - С началом занятия. Пусть оно будет таким же радостным, солнечным, как ваши улыбки. – Сегодня наше занятие, друзья,Про удивительных семь «Я»!Кто они мне подскажите?Тему вы определите! – Кто догадался, о чем мы будем говорить?–Правильно, сегодня мы поговорим о семье. **Тема нашего занятия: «Семья - это, что, с тобою всегда»** **Как вы понимаете, что такое семья? (**Семья - это группа родственников, живущих вместе, вместе ведут хозяйство и т д.)**Зачем человеку семья?****(**чтобы воспитывать детей, помогать им стать сильными и самостоятельными)**Какие бывают семьи?****Разделимся на 2 команды. Найди свое имя на ромашке, займи место.**Представим, что вы не просто две команды, а две семьи.**Знакомьтесь – семья Мешко! Знакомьтесь – семья Разживиных! Пожмите руки.**У каждой семьи есть свой дом (показывает направо, налево, где полукругом стоят стулья). У каждой семьи есть своя корзинка, куда мы будем складывать награды за ваше старание при выполнении различных заданий.Награды – улыбки. Какая семья наберет больше **улыбок,** та - самая дружная и сплоченная.**В народе говорят «Семья сильна, когда над ней крыша одна!»** -А когда строят дом? (Когда надо где - то жить; когда создаётся семья)Ребята, я предлагаю вам построить дом и поселить в него то, что самое главное в семейных отношениях.- На столе лежат таблички со словами: уважение, терпение, трудолюбие, лень, вежливость, грубость, доброта, взаимопомощь, честность, ненависть, дружба.**Воспитатель. Теперь табличку покажите,И выбор свой нам объясните**.**Воспитател**ь. Наш дом семьи готов,Нет крыши только в нём.Я выбрала **любовь**, потому что без любви семьи не может быть. Осталось пустое окошко. В конце занятия мы вернемся к дому.**Награда- улыбка.****Звучит песня «Всем на свете нужен дом»**Воспитатель приглашает детей сесть на стульчики.- **Внимание на экран!****Не зря в народе говорят «Семья вместе и душа на месте»** Интерактивная игра **«Что изменилось?»**На доске 5 картинок членов семьи.(уходят папа, бабушка, приходит дочь, все на месте)- **Перечислите, кого вы видите, на картинках?**1. Пока дети закрывают глаза, одна картинка убирается (папа, мама, бабушка, дедушка)- Что изменилось? -**Как вы думаете, куда ушёл папа (….)? Зачем?**- **Пока папы нет дома, поделитесь, за что вы его любите?** 2. Пока дети закрывают глаза, появилась новая картинка – девочки.- Что изменилось? (появился сестрёнка)- Поднимите руку, у кого есть старший брат или сестра?- **Как они вам помогают?**- Поднимите руку, у кого есть младший брат или сестра?- **Как вы им помогаете?**3. Пока дети закрывают глаза, всё остаётся на местах.- Что изменилось? (ничего)- **Какую пословицу я вам говорила «Когда семья вместе ….(и душа на месте).**- **Повторим её хором.****Награда-улыбка за активность.** В каждой семье в доме должна быть чистота и порядок. Вот сейчас мы и проверим, как вы умеете наводить порядок. Участвует в этом конкурсе вся семья.**Конкурс: «Веселая уборка»**Вы получаете ведро, бумага, совок и метлу. 1-й бежит к стене и выбрасывает из ведра мусор, второй бежит и метлой собирает мусор в совок, а затем высыпает его в ведро. И так до тех пор, пока не сыграют все игроки команды.**Как только зазвучит песня - «Моя семья» игра начинается.**Воспитатель приглашает детей сесть на стульчики.**- Новоселье придет – гостей приведет**. Гостеприимство очень важно для семьи!Задание семьям: **Сложить разрезные картинки. (2-4-5 частей) Назвать блюдо, пригласить гостей.**Сейчас мы это проверим. **Награда - улыбка**.Следующие задания будут творческими. Сейчас каждой семье будет дано по две ситуации, вы должны будете разыграть ситуации и найти решение на эти ситуации. Задания семье Мешко: Ситуация № 1. Сын просит купить ему дорогой телефон. А у вас нет на это денег. Что вы скажете ему? Ситуация № 2. Сын должен помыть после ужина посуду.  Мама зовет сына: "Миша, помоги, пожалуйста, вымой посуду". Но вместо этого смотрит телевизор.Как бы вы поступили? Что вы скажите ему?Задания семье Разживина: Ситуация № 1. Ваша дочь гораздо позже назначенного времени вернулась домой. Как вы ее встретите? Ситуация № 2. Мама попросила сына сходить в магазин за продуктами. Он отказывается, так как в это время слушает музыку. Как вы поступите? Воспитатель просит всех членов семей построится. А сейчас мы проведем очень коротенькую игру. Встаньте на одну ногу, руки вытянув вперед. Постояли на одной ноге, потом на другой. Теперь встаньте парами, лицом друг к другу. Снова встаньте на одну ногу, но в парах возьмитесь за руки. Опять постояли на одной ноге, затем на другой. Когда было легче удержаться на одной ноге? Почему в паре легче, как думаете? Что вам помогло? (поддержка, взаимопомощь) Так и в семье - нужна поддержка, взаимопонимание.Воспитатель. **Следующее задание будет выполнять каждый член семьи.** Воспитатель объясняет задания ученикам.**Практическая работа. Повторение правил поведения в группе. Воспитатель рассказывает каждому ученику задание.**Ребята, скажите, вы поняли, что нам нужно сделать?  У нас с вами на всю работу есть 6 минут. Я знаю, что вы как будущие пятиклассники учитесь выполнять задания быстро в отведенное вам время.Воспитатель наблюдает за процессом работы, действует по ситуации.**1.Мешко С.** **1. «Соедини стрелками членов семьи и орудия труда. Объясни свой выбор»****2.Дидактическая игра «Скажи наоборот».** Добрая– Старший- Молодой– Ленивый– Весёлый–  **2.Разживин Д.** **1.«Выбери и подари каждому члену семьи подарок. Объясни свой выбор.»****2.»Закончи предложение»**Я хочу своей семье пожелать….**3.Березина О. В каком домике живет девочка? Нарисуй ее путь, гдядя на схему.****4.Филиппова Н. «Дорисуй портреты и назови членов семьи ласково»****5.Федоров Д. Семейное дерево.** На этом дереве есть ячейки. Заполнять ячейки этого дерева нужно по правилам: На вершине дерева найди ячейку. Нарисуй себя. В ячейках, которые находятся справа и слева, помести родителей. Внизу – детей. Раскрась картинки.**6.Белов А. «Подбери картинки каждому члену семьи и расскажи об их любимых занятиях»** **7.Боронина Н. 1. Назови цифру и найди семью из пяти человек. Обведи.** 8.**Яковлев С.» Подбери предметы каждому члену семьи»**Ребята, скажите, вы поняли, что нам нужно сделать?  У нас с вами на всю работу есть 5 минут. Я знаю, что вы как будущие пятиклассники учитесь выполнять задания быстро в отведенное вам время.Воспитатель наблюдает за процессом работы, действует по ситуации.Каждый из вас – молодец! **Награда- улыбка.**Воспитатель приглашает детей к дому. Подводит предварительный итог занятия.Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, можно наш класс назвать семьёй?**Верно,** наш класс можно назвать семьёй. Конечно, мы не родственники, но видимся каждый день в школе, вместе узнаём что-то новое, радуемся вместе победам и огорчаемся из-за неудач. **И мне бы хотелось, чтобы наш класс стал ещ**ё дружнее и остался такой дружной семьёй до окончания школы. - **Как вы думаете, должна наша классная семья обладать теми качествами, из которых вы построили Дом семьи?**- Ребята, а вы хотели бы жить в доме, который вы построили своей школьной семьей? **Так поселите себя в центр нашего Дома**! А ваши награды-улыбки тоже поселим в Дом.Наш разговор подошел к концу. Я думаю, он был полезен для вас.**Ответьте мне, что же такое семья?**  **Воспитатель читает стихотворение о семье.*** **Что вам больше всего понравилось?**
* **Что вы запомнили важного и интересного для себя?**
* **А за что вы можете поблагодарить своих одноклассников:**

 **одного, нескольких, всех?**- **Спасибо вам всем за вашу замечательную игру!** | Дети повторяют движения за воспитателем.Ответы детей.Дети выбирают членов семьи, надевают бейджики.Каждый ученик выбирает для себя табличку со словом.Ученики читают слово, написанное на табличке, и объясняют, почему выбрали именно это слово, какое значение имеет для семьи.Подходят к доске. При помощи магнитов, из табличек выстраивают дом. (Схема прикрепления табличек уже нарисована на доске)Ученики выполняют просьбу воспитателя.Ответы детей.Ученики повторяют пословицу.Ученики играютОбе «семьи» выстраиваются в шеренгу, кланяются и говорят: «Добро пожаловать, дорогие гости!»Ученики разыгрывают ситуации и находят решение на эти ситуации..Ученики выполняют задания по песочным часам. .Ответы детейОценивание результатов работы.Ученики высказывают свои мнение.Ответы детей.Ребята прикрепляют свои фото в центр дома.Ответы детей.Ответы детей. | Положительный эмоциональный настрой на работу.Похвала.Похвала.Активность детей.Похвала.Позвала..ПохвалаАктивность детей.Похвала.Эмоциональность.Речевая активность. Похвала детей.Двигательная активность.Похвала. | Коррекция внимания**.**Активизация внимания и интереса к изучению темы.Развитие мыслительной деятельности и связной речи.Коррекция внимания**.**Развитие способностей коммуникативного общенияРазвитие связной речиРазвитие внимания, памяти. Коррекция эмоционально- волевой сферы..Развитие двигательной активностиКоррекция мышления.Развитие творческих способностей.Развитие слухового восприятия.Развитие мыслительной деятельности.Коррекция и развитие связной устной речиКоррекция эмоционально-волевой сферы (усидчивости и выдержки) Развитие мыслительной деятельности.**.**Коррекция вниманияРазвитие мыслительной деятельности.Развивать умение выражать свои чувства. |