ГКОУ ЛО «Сланцевская школа - интернат»

КОНСПЕКТ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО

ЗАНЯТИЯ ПО ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ.



(Возрастная категория: 10-11 лет)

Разработала:

Масленникова Л.А.,

воспитатель,

высшая квалификационная категория.

Ленинградская область

г. Сланцы

2018 г.

**Тема: «Семья- это то, что с тобою всегда»**

**Цель**: Формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями чувства сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях.

**Задачи:**

1. Дать представления о семье и семейных ценностях через игру «Семья-это, что с тобою всегда». Закрепить понимание детей, что в семье у каждого члена есть свои обязанности, которые зависят от возраста, интересов и необходимости.

2. Развитие связной речи, внимания, памяти, способностей коммуникативного общения, а также умения анализировать и решать проблемы, возникающие в семьях.

3. Воспитание любви и уважения детей к членам своей семьи, способствовать сплочению и развитию классного коллектива.

**Место проведения**: Класс.

**Форма проведения**: Ролевая игра.

**Оборудовани**е:Презентация, песочные часы, 2 корзины, награды - «улыбка», 2 группы стульев (по 4 стула) полукругом справа и слева от воспитателя для размещения семей. Бейджики для членов семьи, "салфетки"- «угощения» для гостей, разрезанные на 2-5 частей.. Таблички со словами: уважение, терпение, трудолюбие, лень, вежливость, грубость, доброта, взаимопомощь, честность, ненависть, дружба. Два ведерка, газета, 2 совка, 2 метлы. Фломастеры, 2 шариковых ручки. Карточки с индивидуальными заданиями. Музыкальное сопровождение: песни «Моя семья», «Всем на свете нужен дом» Макет «Дом семьи»

**Предварительная** **подготовка**: чтение рассказов о семье; рассматривание сюжетных картинок о семье, беседа с детьми на тему: «Моя семья», «Чем занимаются члены твоей семьи?», рисунки детей на тему "Моя семья"; совместное обсуждение смысла пословиц о маме, о семье.

Ход занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность педагога | Деятельность детей | Критерии оценивания | Коррекционная работа |
| Организационный момент  **Слайд 1. «Солнышко»**  **.**  **Вступительная беседа**  **Сообщение темы занятия.**  **Слайд 2.** «Семья - это, что, с тобою всегда»  **Основная часть**  **Слайд 3. «Семья сильна, когда над ней крыша одна!»**  **Слайд 4. «Что изменилось?»**  **Слайд 5.**  **«Семья вместе и душа на месте»**  **Физкультурная минутка**  **Заключительная часть**  **Слайд 6.**  **Рефлексия.**  **Слайд 7. «Улыбка»** | **Приветствие гостей.**  Я рада вас видеть. Рассчитываю на вашу помощь и взаимопонимание.  Правила поведения в группе во время занятия:  - Правило поднятой руки;  - Не мешать окружающим, не шуметь.  - Выслушивать каждого.  **Внимание на экран**.  -Что вы видите? (солнышко)  - Что вы чувствуете от солнышка? (тепло, свет, добро, радость)  - Я тоже испытываю эти прекрасные чувства, когда мы рядом.  **Встанем в круг.**  Воспитатель читает стихотворение и делает упражнения, дети повторяют за ним:  **Из глубокого колодца** (впереди руки сомкнуть буквой “О”)  **Солнце медленно встает** (руки поднимаются над головой)  **Свет его на нас прольется** (руки параллельно вниз)  **Луч его нам улыбнется** (руки вытянуты перед собой ладошками вверх)  **Новый день оно начнет** (руки вниз широко).  - С началом занятия. Пусть оно будет таким же радостным, солнечным, как ваши улыбки.  – Сегодня наше занятие, друзья,  Про удивительных семь «Я»!  Кто они мне подскажите?  Тему вы определите!  – Кто догадался, о чем мы будем говорить?  –Правильно, сегодня мы поговорим о семье.  **Тема нашего занятия: «Семья - это, что, с тобою всегда»**  **Как вы понимаете, что такое семья? (**Семья - это группа родственников, живущих вместе, вместе ведут хозяйство и т д.)  **Зачем человеку семья?**  **(**чтобы воспитывать детей, помогать им стать сильными и самостоятельными)  **Какие бывают семьи?**  **Разделимся на 2 команды. Найди свое имя на ромашке, займи место.**  Представим, что вы не просто две команды, а две семьи.  **Знакомьтесь – семья Мешко! Знакомьтесь – семья Разживиных! Пожмите руки.**  У каждой семьи есть свой дом (показывает направо, налево, где полукругом стоят стулья). У каждой семьи есть своя корзинка, куда мы будем складывать награды за ваше старание при выполнении различных заданий.  Награды – улыбки. Какая семья наберет больше **улыбок,** та - самая дружная и сплоченная.  **В народе говорят «Семья сильна, когда над ней крыша одна!»**  -А когда строят дом? (Когда надо где - то жить; когда создаётся семья)  Ребята, я предлагаю вам построить дом и поселить в него то, что самое главное в семейных отношениях.  - На столе лежат таблички со словами: уважение, терпение, трудолюбие, лень, вежливость, грубость, доброта, взаимопомощь, честность, ненависть, дружба. **Воспитатель. Теперь табличку покажите, И выбор свой нам объясните**.  **Воспитател**ь. Наш дом семьи готов, Нет крыши только в нём. Я выбрала **любовь**, потому что без любви семьи не может быть. Осталось пустое окошко. В конце занятия мы вернемся к дому.  **Награда- улыбка.**  **Звучит песня «Всем на свете нужен дом»**  Воспитатель приглашает детей сесть на стульчики.  - **Внимание на экран!**  **Не зря в народе говорят «Семья вместе и душа на месте»**  Интерактивная игра **«Что изменилось?»**  На доске 5 картинок членов семьи.  (уходят папа, бабушка, приходит дочь, все на месте)  - **Перечислите, кого вы видите, на картинках?**  1. Пока дети закрывают глаза, одна картинка убирается (папа, мама, бабушка, дедушка)  - Что изменилось?  -**Как вы думаете, куда ушёл папа (….)? Зачем?**  - **Пока папы нет дома, поделитесь, за что вы его любите?**  2. Пока дети закрывают глаза, появилась новая картинка – девочки.  - Что изменилось? (появился сестрёнка)  - Поднимите руку, у кого есть старший брат или сестра?  - **Как они вам помогают?**  - Поднимите руку, у кого есть младший брат или сестра?  - **Как вы им помогаете?**  3. Пока дети закрывают глаза, всё остаётся на местах.  - Что изменилось? (ничего)  - **Какую пословицу я вам говорила «Когда семья вместе ….(и душа на месте).**  - **Повторим её хором.**  **Награда-улыбка за активность.**  В каждой семье в доме должна быть чистота и порядок. Вот сейчас мы и проверим, как вы умеете наводить порядок. Участвует в этом конкурсе вся семья.  **Конкурс: «Веселая уборка»**  Вы получаете ведро, бумага, совок и метлу. 1-й бежит к стене и выбрасывает из ведра мусор, второй бежит и метлой собирает мусор в совок, а затем высыпает его в ведро. И так до тех пор, пока не сыграют все игроки команды.  **Как только зазвучит песня - «Моя семья» игра начинается.**  Воспитатель приглашает детей сесть на стульчики.  **- Новоселье придет – гостей приведет**. Гостеприимство очень важно для семьи!  Задание семьям: **Сложить разрезные картинки. (2-4-5 частей) Назвать блюдо, пригласить гостей.**  Сейчас мы это проверим. **Награда - улыбка**. Следующие задания будут творческими. Сейчас каждой семье будет дано по две ситуации, вы должны будете разыграть ситуации и найти решение на эти ситуации.  Задания семье Мешко:  Ситуация № 1. Сын просит купить ему дорогой телефон. А у вас нет на это денег. Что вы скажете ему?  Ситуация № 2. Сын должен помыть после ужина посуду.   Мама зовет сына: "Миша, помоги, пожалуйста, вымой посуду". Но вместо этого смотрит телевизор. Как бы вы поступили? Что вы скажите ему? Задания семье Разживина:  Ситуация № 1. Ваша дочь гораздо позже назначенного времени вернулась домой.  Как вы ее встретите?  Ситуация № 2. Мама попросила сына сходить в магазин за продуктами. Он отказывается, так как в это время слушает музыку.  Как вы поступите? Воспитатель просит всех членов семей построится. А сейчас мы проведем очень коротенькую игру. Встаньте на одну ногу, руки вытянув вперед. Постояли на одной ноге, потом на другой. Теперь встаньте парами, лицом друг к другу. Снова встаньте на одну ногу, но в парах возьмитесь за руки. Опять постояли на одной ноге, затем на другой. Когда было легче удержаться на одной ноге? Почему в паре легче, как думаете? Что вам помогло? (поддержка, взаимопомощь) Так и в семье - нужна поддержка, взаимопонимание. Воспитатель. **Следующее задание будет выполнять каждый член семьи.** Воспитатель объясняет задания ученикам.  **Практическая работа. Повторение правил поведения в группе. Воспитатель рассказывает каждому ученику задание.**  Ребята, скажите, вы поняли, что нам нужно сделать?  У нас с вами на всю работу есть 6 минут. Я знаю, что вы как будущие пятиклассники учитесь выполнять задания быстро в отведенное вам время.  Воспитатель наблюдает за процессом работы, действует по ситуации.  **1.Мешко С.**  **1. «Соедини стрелками членов семьи и орудия труда. Объясни свой выбор»**  **2.Дидактическая игра «Скажи наоборот».**  Добрая–  Старший-  Молодой–  Ленивый–  Весёлый–  **2.Разживин Д.**  **1.«Выбери и подари каждому члену семьи подарок. Объясни свой выбор.»**  **2.»Закончи предложение»**  Я хочу своей семье пожелать….  **3.Березина О. В каком домике живет девочка? Нарисуй ее путь, гдядя на схему.**  **4.Филиппова Н. «Дорисуй портреты и назови членов семьи ласково»**  **5.Федоров Д. Семейное дерево.** На этом дереве есть ячейки. Заполнять ячейки этого дерева нужно по правилам: На вершине дерева найди ячейку. Нарисуй себя. В ячейках, которые находятся справа и слева, помести родителей. Внизу – детей. Раскрась картинки.  **6.Белов А. «Подбери картинки каждому члену семьи и расскажи об их любимых занятиях»**  **7.Боронина Н. 1. Назови цифру и найди семью из пяти человек. Обведи.**  8.**Яковлев С.» Подбери предметы каждому члену семьи»**  Ребята, скажите, вы поняли, что нам нужно сделать?  У нас с вами на всю работу есть 5 минут. Я знаю, что вы как будущие пятиклассники учитесь выполнять задания быстро в отведенное вам время.  Воспитатель наблюдает за процессом работы, действует по ситуации.  Каждый из вас – молодец! **Награда- улыбка.**  Воспитатель приглашает детей к дому. Подводит предварительный итог занятия.  Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, можно наш класс назвать семьёй?  **Верно,** наш класс можно назвать семьёй. Конечно, мы не родственники, но видимся каждый день в школе, вместе узнаём что-то новое, радуемся вместе победам и огорчаемся из-за неудач. **И мне бы хотелось, чтобы наш класс стал ещ**ё дружнее и остался такой дружной семьёй до окончания школы.  - **Как вы думаете, должна наша классная семья обладать теми качествами, из которых вы построили Дом семьи?**  - Ребята, а вы хотели бы жить в доме, который вы построили своей школьной семьей?  **Так поселите себя в центр нашего Дома**! А ваши награды-улыбки тоже поселим в Дом.  Наш разговор подошел к концу. Я думаю, он был полезен для вас.  **Ответьте мне, что же такое семья?**  **Воспитатель читает стихотворение о семье.**   * **Что вам больше всего понравилось?** * **Что вы запомнили важного и интересного для себя?** * **А за что вы можете поблагодарить своих одноклассников:**   **одного, нескольких, всех?**  - **Спасибо вам всем за вашу замечательную игру!** | Дети повторяют движения за воспитателем.  Ответы детей.  Дети выбирают членов семьи, надевают бейджики.  Каждый ученик выбирает для себя табличку со словом.  Ученики читают слово, написанное на табличке, и объясняют, почему выбрали именно это слово, какое значение имеет для семьи.  Подходят к доске. При помощи магнитов, из табличек выстраивают дом. (Схема прикрепления табличек уже нарисована на доске)  Ученики выполняют просьбу воспитателя.  Ответы детей.  Ученики повторяют пословицу.  Ученики играют  Обе «семьи» выстраиваются в шеренгу, кланяются и говорят: «Добро пожаловать, дорогие гости!»  Ученики разыгрывают ситуации и находят решение на эти ситуации.  .  Ученики выполняют задания по песочным часам.    .  Ответы детей  Оценивание результатов работы.  Ученики высказывают свои мнение.  Ответы детей.  Ребята прикрепляют свои фото в центр дома.  Ответы детей.  Ответы детей. | Положительный эмоциональный настрой на работу.  Похвала.  Похвала.  Активность детей.  Похвала.    Позвала.  .  Похвала  Активность детей.  Похвала.  Эмоциональность.  Речевая активность.  Похвала детей.  Двигательная активность.  Похвала. | Коррекция внимания**.**  Активизация внимания и интереса к изучению темы.  Развитие мыслительной деятельности и связной речи.  Коррекция внимания**.**  Развитие способностей коммуникативного общения  Развитие связной речи  Развитие внимания, памяти.  Коррекция эмоционально- волевой сферы.  .  Развитие двигательной активности  Коррекция мышления.  Развитие творческих способностей.  Развитие слухового восприятия.  Развитие мыслительной деятельности.  Коррекция и развитие связной устной речи  Коррекция эмоционально-волевой сферы (усидчивости и выдержки)    Развитие мыслительной деятельности.  **.**  Коррекция внимания  Развитие мыслительной деятельности.  Развивать умение выражать свои чувства. |