



ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»

Методическая тема  
«Подвижные и спортивные игры, как средство  
достижения качества образовательного процесса»

Лубневская Н.А.  
учитель физической  
культуры

Подвижные игры как средство и метод физического воспитания широко применяется на уроках по физическому воспитанию, и решают ряд образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.

К образовательным задачам относятся: совершенствование и закрепление навыков в беге, прыжках, метаниях, а также навыков, приобретённых на занятиях гимнастикой, лёгкой атлетикой, спортивными играми.

К воспитательным задачам относятся воспитание физических (быстроты, ловкости, силы, меткости, выносливости) и морально-волевых качеств (смелости, честности, коллективизма и др.).

К оздоровительным задачам относится содействие нормальному развитию организма, укрепление здоровья.



Игра – исторически сложившееся средство воспитания подрастающего поколения, специально организованная для решения педагогических задач, она помогает подготовить юношей и девушек к трудовой жизнедеятельности. Активные действия играющих выражаются в разнообразных движениях (бег, прыжки, метания, сопротивление и др.) – это и определило их название – подвижные игры.

Игра – неперенный спутник детства. Она заменяет детям труд, вводит их в жизнь, в общение с окружающими, с природой, способствует приобретению знаний, трудовых навыков, совершенствованию двигательной деятельности.

Подвижная игра - разновидность игровой деятельности. Основы ее составляют творческие, разнообразные, активные двигательные действия. Мотивированные темой и идеей игры частично ограничиваются правилами и направленная в условиях изменяющихся игровой обстановки, на преодоление различных трудностей, препятствий на пути, к достижению поставленной цели.



Спортивно-игровой метод в занятиях – отличная школа закалки воли и характера. Это также умение реализовать свои двигательные возможности. Спортивно – игровая ситуация вносит обилие эмоций, повышает интенсивность физических нагрузок, проверяет степень усвоения упражнений в условиях «скоростной техники» на фоне сбивающих факторов. Игровой метод позволяет также и выявлять личные качества занимающихся, их склонности, индивидуальные особенности и отношение к коллективу, что исключительно важно для дальнейшей работы с ними.



## Игра «Назови ласково»

**Цель:** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

### Ход игры:

Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик).

Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

Стол - столик, ключ - ключик.

Шапка - шапочка, белка - белочка.

Книга - книжечка, ложка - ложечка.

Голова - головка, картина - картинка.

Мыло - мыльце, зеркало - зеркальце.

Кукла - куколка, свёкла - свёколка.

Коса - косичка, вода - водичка.

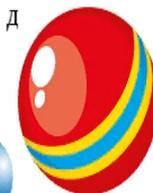
Жук - жучок, дуб - дубок.

Вишня - вишенка, башня - башенка.

Платье - платьице, кресло - креслице.

Перо - пёрышко, стекло - стёклышко.

Часы - часики, трусы – трусики и т. д.



### «Поезд».

Играющие становятся в одну или две колонны и кладут руки на плечи впереди стоящим. Первый игрок – «паровоз», остальные – «вагоны». По сигналу руководителя поезд начинает двигаться. Первый игрок – паровоз, - делая круговые движения руками, подражает вращению колёс. Под счёт или хлопки руководителя поезд движется то быстрее, то медленнее; по сигналу – останавливается.

Правила игры.1. Играющие не должны опускать руки. 2. Нужно внимательно следить за сигналами и счётом руководителя и движения выполнять в данном темпе.

### «У медведя во бору».

На одном конце площадки чертится линия «дома». На противоположном конце площадки чертится круг – «берлога». Выбирают медведя, который находится в берлоге. Играющие – в доме. Играющие выходят из домов, изображают сбор ягод, продвигаются к берлоге и проговаривают:

«У медведя во бору  
Грибы, ягоды беру.  
А медведь лежит  
И на нас рычит».

Медведь выбегает из берлоги и догоняет играющих, а пойманных уводит к себе в берлогу. Выбирают нового медведя.

Правила игры.1. Детям можно перейти за линию дома, тогда медведь выбегает из берлоги. 2. Медведь ловит до линии.





## Заключение

Подвижная игра - естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающих великой воспитательной силой. В каждой хорошей игре есть, прежде всего, рабочие усилия и усилия мысли. Игра доставляет детям радость. Это будет или радость творчества или радость победы, или радость эстетическая - радость качества. А так же применение либо какого-то упражнения в спортивной тренировке определяется в первую очередь его позитивным влиянием на рост спортивных достижений. Так и подвижные игры в применении с другими специальными упражнениями повышают эффективность тренировки. В ходе игр вырабатывается взаимопонимание партнеров в коллективе, которое необходимое в спортивных играх.

Правильно методически организованные и проведенные подвижные игры в учебно - тренировочном процессе позволяет учащимся повысить учебные достижения, укрепить свое здоровье, способствуют правильному физическому развитию и формированию организма. Приобретенные в процессе игр навыки и умения учащихся могут использовать в повседневной жизни, повышая уровень своей физической подготовки, формируя потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Конечной целью работы является привитие интереса к занятиям футболом, баскетболом, волейболом, пропаганда физической культуры и спорта как надежного фактора укрепления здоровья.