Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области

«Сланцевскаяшкола – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

ГКОУ ЛО «Сланцевская специальная школа – интернат»

Конспект

воспитательного

занятия

по трудовому направлению



**Тема: « Труд по капельке»**

(Возрастная категория: 11 - 12 лет

Подготовила и провела: Талькина С.Е. –воспитатель

1 квалификационной категории

г. Сланцы

Ленинградская область

2018 год – февраль

**Цель:** формирование мотивации интереса к обучению в старшем звене школы;

совершенствование и использование навыков, приобретённых в процессе обучения.

**Задачи:**

*\* образовательная* – расширение представления о значении трудовой деятельности в жизни обучающихся, применение на практике полученных ранее знаний и умений, закрепление навыков трудовой деятельности;  
*\* воспитательная* – уважение к своему труду, воспитание культуры поведения в процессе совместной деятельности, уважения к сопернику, умение работать в коллективе;

*\* коррекционная:* коррекция психических процессов, эмоционально – волевой сферы, речи посредством внеурочной деятельности.

**Место проведени**я: помещение 5 класса*.*

**Форма проведения**:игра - путешествие

**Оборудование:**

* имитация салона самолёта с креслами и ремнями безопасности,
* билеты на самолёт
* таблички с названиями городов
* карточки с заданиями в конвертах
* разрезные пословицы в конвертах
* вопросы в секторах Что?, Где?, Когда?
* предметы домашнего обихода
* 2 рулона туалетной бумаги
* презентация «Если я научусь»…
* презентация «Города, деревня, село»
* музыкальное сопровождение и звуки самолёта (взлёт и приземление)
* пьедестал (с карточками)
* воздушные шары
* атласные ленточки
* маркеры
* д/з родители - дети

**Предварительная подготовка**: просмотр сказок: «По щучьему велению», «Золушка», разучивание пословиц на тему: «Труд» и «Лень»

**Ход:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия**  **/цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей**  **(инд. – диффер. подход)** | **Критерии оценивания** | **Коррекционная работа** |
| 1**.Организационно – мотивационный –до 3мин***.(создание условий для успешной работы, положительного эмоционального настроя на работу, создание ситуаций успеха для каждого обучающегося)*  **2.Основной:**  **- вводная часть (до 5 мин.)**  *(систематизация имеющихся*  *представлений и умений)*  - **основная часть (до10**  **мин.)**  *(сообщение нового материала)*  **Физпауза(до 3 мин.)**  **- практическая часть (до 10 мин)**  *(выполнение заданий детьми самостоятельно или под руководством педагога, совместная деятельность)*  **3.Заключительный**  **(до 5 мин)**  *(обобщение материала,рассмотренного на занятии)*  **4.Рефлексия**  **(до 4 мин.)**  *(обозначение успехов и трудностей в работе)* | **Ритуал занятия:**  создание атмосферы загадочности и положительного эмоционального настроя на успешную работу.  Добрый день, уважаемые гости и дети! Сегодня у нас необычная встреча. Мы совершим путешествие по «Стране труда»  Ребята, вы уже пятиклассники! Вы любите свой класс, друзей!  Докажи, Миша!  Давайте, ребята, вспомним и скажем наш девиз.  Дорогие друзья! Я  Рада приветствовать вас на борту самого современного авиалайнера, на котором мы с вами будем путешествовать по «Стране труда»  Но перед тем как отправится в полет, мы должны подняться на борт самолета, прошу взять билет, на котором стоит номер вашего посадочного места и занять его согласно вашим билетам.  Согласно приобретённому билету вы заняли свои посадочные места  и разделились на две команды:  **«Столяры» и «Цветоводы»**  В процессе успешного полёта, вы будете выполнять задания.  Осуществлять наш полет будет опытный экипаж в составе:  1 пилот - капитан команды «Столяры» - Чуриков Игорь  2 пилот - капитан команды «Цветоводы» - Алекперова Вероника  Штурман - ваш любящий и поддерживающий вас – воспитатель.  Этот дружный состав будет сегодня главным.  Так же хочу представить очаровательную бортпроводницу Кристину, которая будет помогать мне на протяжении всего полета.  Ну что, вы готовы? Я прошу устроиться на своих местах поудобнее, пристегнуть ремни безопасности, а чтобы чувствовать поддержку друг друга – улыбнитесь друг другу и поприветствуйте.  **Рейс №5**  **Время отправления: 14.20!**  Итак, мы взлетаем!!!  **ЗВУК ВЗЛЕТАЮЩЕГО САМОЛЕТА**  Как вы себя чувствуете *(ответ)*? Значит, наш взлёт прошел нормально и можно на время расстегнуть ремни.  Я еще раз приветствую вас на борту самолета, который летит по стране **труда**, сегодня мы с вами постараемся вспомнить, узнать и закрепить все свои знания о **труде**.  Пролетая над различными городами, у вас будут конкурсные испытания, вы будете получать жетоны - капельки. Команда, набравшая наибольшее количество жетонов победит.  Итак, мы пролетаем  **Город «Профессиональный»**  **ИСПЫТАНИЕ №1**  Вы должны придумать профессии на первый звук вашей фамилии. Начнем с меня:  Талькина – техничка, тренер, тракторист, трубочист, телемастер  Алекперова – архитектор, артист, агроном  Катков – кондитер, кулинар  Растегаев– рыбак, распиловщик, регулировщик, репетитор, режиссёр, реставратор  Сырников – столяр, сантехник, садовник  Стеклова – садовник, слесарь, строитель, сварщик, секретарь  Харитонов- хлебопёк, химик, художник, хирург, хоккеист  Чуриков – чертёжник, чистильщик, часовщик, чтец  Данюк – доярка, дворник  Мохначёва – музыкант, механизатор, машинист  Давайте попробуем **образовать слова женского рода** от названия профессий:  **ИСПЫТАНИЕ №2**  Портной – портниха  Повар – повариха  Продавец – продавщица  Школьник – школьница  Учитель – учительница  Ученик – ученица  Кладовщик - кладовщица  Молодцы!  Давайте вспомним, что такое профессия.  **Профессия - это занятие, которое человек приобретает в результате обучения, специальной подготовки, практикуется регулярно и служит источником средств к существованию.**  Уважаемые пассажиры, за время нашего полета вы не устали? Нет!Тогда я предлагаю вам следующее испытание.  Ребята, скажите, откуда вы получаете информацию о той или иной профессии (ответы). Правильно, в школе от педагогов, дома от родителей, из средств массовой информации: телевидение, интернет, журналы, газеты. Сейчас мы с вами посмотрим, как вы умеете ориентироваться в поисках нужной информации  Попрошу команды встать со своих посадочных мест и подойти к столам  Сейчас вы получите карточки с названиями профессий и именами и отчествами наших сотрудников.  Я прошу мою бортпроводницу раздать карточки командам.  **«Человек – Профессия»**  **ИСПЫТАНИЕ №3**  Ваша задача – правильно назватьлюдей, работающих в нашей школе и их профессии.  Время, отведенное на выполнение задания – 2 минуты (каждый озвучивает)  команде «Цветоводы»  Название профессий – команде «Столяры»  **«Цветоводы»**  Наталья Юрьевна  Наталья Алексеевна  Наталья Семёновна  Наталья Борисовна  Наталья Николаевна  Наталья Константиновна  Наталья Вильевна  Елена Викторовна  Елена Петровна  Николай Васильевич  Юрий Дмитриевич  **«Столяры»**  библиотекарь  вахтёр  повар  учитель по труду, связанному с цветами  кладовщик  учитель по труду у мальчиков  учитель по СБО  посудомойка  прачка  водитель  слесарь  техничка  воспитатель 6 класса  воспитатель 7 класса  секретарь  учитель по математике  учитель по русскому языку  Занимаем посадочные места.  Внимание! Приближаемся и перед нами**«Город Сказочный»**  **Слайд: Емеля и Золушка**  - Труд всегда был основой нашей жизни. Недаром народ слагал сказки о труде и лени и высмеивал в них лень и славил трудолюбие.  Как называются сказки?  Назовите героев сказки –лентяя и трудолюбивого героя.  Какому герою больше всего подходит пословица:  «Ленивыйсидя спит, лежа работает?»  - Послушайте внимательно, какую загадку вам хочет загадать Золушка.  Есть у меня работники,  Во всем помочь охотники.  Живут не за горами –  День и ночь со мной:  Целый десяток верных ребяток.  О чем эта загадка?  - А как вы думаете, почему, Золушка загадала загадку про руки?  Правильно, все, что мы делаем, мы делаем с помощью рук.  Погляди дружок на свои руки, погляди на них с уважением и надеждой. Все, решительно все, сделали человеческие руки. Все могут, все умеют, со всем справляются. Надо только приучить их к хорошему делу. И у каждого из вас, я уверена, руки уже умелые и быстрые, как у Золушки. И вас хочу проверить, какие вы внимательные и как быстро у вас работают руки. В полёте всегда хочется отдохнуть, послушать хорошую музыку.  Это мы сейчас и сделаем и поиграем!  **Игра «Кто быстрее»**  **Воспитатель:** Стало быть, так и выходит,  Все, что мы делаем, нужно.  Значит, давайте трудиться  Честно, усердно и дружно.  **Домик с надписью «Труд» Домик с надписью «Лень»**  **ИСПЫТАНИЕ №4**  Давайте распределим качества и поступки для Емели и для Золушки.  правила по домикам.  **Для Емели:**   1. Никогда не причесывайся, пальчики натрудишь. 2. Не берись за веник, спинка заболит. 3. Не клади в рот кашу, устанешь жевать. 4. Побольше спи, поменьше разговаривай, язычок намозолишь. 5. Не смотри телевизор, а то глазки устанут. 6. Никуда не ходи, ножки устанут. 7. Ходи в дырявых штанах, не бери в руки иголку, пальчики уколешь.   **Для Золушки**   1. Вставай пораньше, успеешь больше. 2. В доме содержи порядок. 3. Следи за своим внешним видом 4. Помогай старшим и младшим 5. Выполняй все то, о чем попросят тебя родители. 6. Учись любому делу, оно всегда пригодитьсяв жизни.   Какимикачествами вы хотите обладать и они вам всегда нужны в пригодятся в жизни?  А мы летим дальше! Вот мы прилетели в**Село«Загадочное»**  **ИСПЫТАНИЕ №5**  Давайте вспомним пословицы о труде и пройдём ещё одно испытание.  • «… не знают скуки» (умелые руки)  • «…такие плоды» (какие труды)  • «, того люди чтут» (кто любит труд)  • «, не сиди на печи (хочешьесть калачи)  • «, тот не ест» (кто не работает)  • «, спать неохота» (если есть работа)  «, один отрежь» (семь раз отмерь)  «,тому есть, чем гордиться (кто любит трудиться)  Наш полёт продолжается и вот  **«Деревня Самоделкино»**  **ИСПЫТАНИЕ № 6**  **«Предназначение предметов»**  На столах находятся разные предметы.  Задача – взять предмет и определить его предназначение:  - молоток  - венчик  -белый халат  - мыло  - разделочная доска  - метла  -тряпка  - щётки  - нитки, иголки  Далее, для вас наши традиционные вопросы в секторах  ЧТО? ГДЕ? КОГДА?  Задают их ваши наставники.  **Предлагаю вопросы.**  Вопрос №1 – сектор **«Что?»**  На 20 баллов от АнныШарифовны:  для **Андрея**  - Что ты должен знать при работе с бытовой техникой?  Вопрос №2  На 50 баллов для **Игоря**  Что ты будешь делать, если тесто для блинчиков жидковато?  Вопрос №3 - сектор **«Где»?**  На 50 баллов от Елены Вячеславовны для **Миши**  - Где ты будешь использовать навыки, полученные в начальной школе?  Вопрос №4 на 30 баллов от Алексея Дмитриевича для **Кирилла**  Где хранятся инструменты в кабинете труда?  На 10 баллов от повара для **Вероники**  - Где в столовой хранится посуда?  Вопрос №5 - сектор **«Когда»?**  На 50 баллов от Татьяны Николаевны для **Вероники**  - Когда необходимо подкармливать комнатные растения?  Вопрос №6 на 30 баллов от Натальи Юрьевны для **Миши**  - Когда вам пригодятся математические знания в жизни и в быту?  Вопрос №7 на 10 баллов от Натальи Семёновны для **Пети**  - Когда ты переходил в пятый класс, боялся уроков русского языка и чтения?  Ну, что ж, молодцы!  А сейчас мы попробуем подвести итог вашей деятельности.  **Презентация «Если я научусь»…**  (Слайд для каждого участника игры)  Сейчас давайте посмотрим на города, сёла, деревни, которые мы пролетали и посчитаем ваши капельки. Много, да? Капелька ведь одна быть не может и если их собрать вместе, то получится ручеёк, а это значит, что мы всегда вместе!!!  Вот и подходит к концу полет. Давайте займём свои посадочные места. Наш самолет начинает снижение, прошу пристегнуть ремни безопасности, мы идем на посадку.  **ЗВУК ПРИЗЕМЛЯЮЩЕГОСЯ САМОЛЕТА**  Вам понравился наш полет?  Ребята! Перед вами пьедестал. Я прошу вас распределить эти слова по степени важности для вас:   * труд * здоровье * учёба * отдых * развлечение * друзья * кинофильмы * компьютер   На ваших столах лежат разноцветные атласные ленточки.Выберите ленточку и я попрошу вас написать свою мечту «Кем бы вы хотели стать в будущем».  Я бы очень хотела, чтобы ваши мечты сбылись, поэтому я попрошу подойти ко мне и привязать свои ленточки к этим воздушным шарикам. Запустим в небо наши шары желаний, я очень хочу, чтобы ваши мечты обязательно сбылись!  И в заключении – ваше домашнее задание на тему «Что мы умеем»  Угощение (блины и бутерброды) | Входят в класс, встают в круг. Стоя в кругу, берутся за руки, приветствуют гостей и произносят девиз  Стихотворение «Вот учусь я в пятом классе!»  Вместе произносят, обняв друг друга и стоя в круге  Прочь с дороги нашей лень! Не мешай трудиться!  Не отстанем мы нигде: ни в учебе, ни в труде!  Пусть малы мы и слабы, но мы дружны и тем сильны!  Получают билет с обозначением места и занимают его соответственно номеру.  «Знакомятся» с составом команд и пилотом  Кристина одевает шапочку бортпроводницы  Пристёгивают ремни безопасности и приветствуют друг друга улыбкой  Наблюдают за полётом и по ходу отвечают на вопросы «штурмана»  Отстёгивают ремни безопасности.  Выполняют задание.  Кристина работает с карточками за отдельным столиком.  Называют образованные слова, чётко проговаривая их.  Стараются дать определение полными ответами  Полные ответы на вопрос  Напечатаны имена и фамилии на карточках в конвертах.  Кристина раздаёт карточки – команды выполняют задание.  Кристина работает с карточками - рисунками «Собери предметы вместе»  Дополняют название профессии и зачитывают после команды «Столяры»  Дополняют имена и отчества профессий работников нашей школы.  Рассаживаются на свои места  Рассматривают героев  Называют героев и описывают их черты характера и определяют – к кому из них относится пословица  Слушают загадку, отгадывают  Дают подробное объяснение своим ответам  Команды под музыкальное сопровождение перематываюттуалетную бумагу.  Правилав конвертах на карточках, бортпроводница раздаёт командам.  Зачитывают каждое качество и поступок и распределяют: складывают их в домики  Команда «Столяры» - 8 качеств  Команда «Цветоводы» 5 качеств  Зачитывают каждое качество и поступок и распределяют: складывают их в домики  Сравнивают поступки и качества героев, делают вывод и выбирают положительные качества.  Всё из домика Емели - выбрасывают!  Кристина передаёт карточки с заданиями в конвертах «Разрезные пословицы»  «Столяры» - 5 пословиц  «Цветоводы» - 3 пословицы  Команды подходят к столу, выбирают любой предмет и рассказывают о его предназначении  Кристина использует раскраску «Профессии» и соединят стрелочками  «Человек – предмет»  Отвечают на вопросы, которые подготовлены индивидуально и по степени сложности каждому определён балл  Отвечает каждый участник мероприятия, соответственно своему слайду.  (каждый выполняет тот или иной вид деятельности)  Садятся на свои места, пристёгивают ремни безопасности.  Опрос пилотов и пассажиров.  На посадке отстёгивают ремни и подходят к «пьедесталу»  Выбирают вместе, обсуждают и распределяют на «ступеньки» пьедестала  качества.  Берут ленточку и пишут на ней свою мечту  Привязывают ленточки к воздушным шарикам (отпускаем их в окно)  Представляют блюдо, приготовленное совместно с родителями | Опора на необычность оформления помещения класса  Выражение эмоций, чёткое произношение  Правильность посадки в салоне  Эмоциональный настрой  За выполнение задания:  жетон – капелька  За выполнение задания:  жетон – капелька  За выполнение задания:  жетон –капелька  За выполнение задания:  жетон –капелька  За выполнение задания:  жетон –капелька  За выполнение задания:  жетон –капелька  За выполнение задания:  жетон –капелька  За выполнение задания:  жетон – капелька  Сравнение остатков бумаги в рулонах обеих команд  Поощрение за быстроту, эмоциональность  За выполнение задания:  жетон –капелька  За выполнение задания:  жетон –капелька  За выполнение задания:  жетон –капелька  За выполнение задания:  жетон –капелька  За выполнение задания:  жетон –капелька  За выполнение задания:  жетон –капелька  дополнительные вопросы командам по результатам экскурсии на животноводческий комплекс  За выполнение задания:  жетон –капелька  Чёткие, эмоциональные ответы с обобщением и выводом.  Умение работать в команде; культура общения и поведения  За выполнение задания:  жетон –капелька  Эмоциональный настрой, поведение | Коррекция эмоциональной сферы, поведения  Развитие речи  Развитие памяти, внимания  Коррекция эмоциональной сферы  Коррекция поведения  Коррекция памяти, внимания, речи  Коррекция внимания, речи, памяти  Коррекция эмоционально – волевой сферы  Коррекция речи, памяти  Коррекция эмоционально – волевой сферы  Коррекция внимания, памяти, речи  Коррекция внимания, памяти  Коррекция памяти, внимания  Коррекция эмоционально – волевой сферы |

Дата сдачи: «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/