

«О предмете нашим детям»

Предмет СБО (социально- бытовая
ориентировка)

Логинова А. Ш.

Учитель СБО

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей УО детей. Цель курса уже сама по себе является коррекционной - содействовать социальной адаптации УО ребенка через подготовку его к самостоятельной жизни и труду, самообслуживанию, формирование бытовой ориентации. Выделение такой цели связано с тем, что умственно отсталые дети испытывают большие трудности в приспособлении к окружающей жизни, они плохо ориентируются в общественных местах, не имеют навыков общения и в результате этого, как правило, несамостоятельны, беспомощны в практической жизни. Коррекционная направленность курса состоит в том, что дети получают первоначальные навыки экономического воспитания, бытовой ориентировки, погружаются в первые ситуации делового общения, которые для таких детей могут быть созданы пока только искусственно, в школе, на уроках СБО. Расскажу о том, каким образом мне удастся обеспечивать коррекционную направленность данного курса. Содержание занятий включает в себя следующие темы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», 2 «Транспорт», «Торговля», «Медицинская помощь». На занятиях по теме «Личная гигиена» я работаю с детьми над умениями и навыками гигиены, охраны зрения, осязания, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья. На занятиях по теме «Питание» я предусматриваю ознакомление детей с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировки стола. Расширению навыков самообслуживания способствуют тематические занятия «Одежда и обувь», «Жилище». В них я включаю материал о повседневном уходе за одеждой, обувью и жилищем. Пути и средства установления личных взаимоотношений в семье, группе, классе, общественных местах я раскрываю в темах «Семья» и «Культура поведения». Здесь я обучаю детей правилам поведения за столом, в музее, библиотеке, кинотеатре, клубе. Важную роль играет формирование у детей умений и навыков пользоваться средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью. Эти умения и навыки формируются мною у детей при прохождении тем «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь». Для формирования знаний, умений и навыков по социально-бытовой ориентировке мною применяются различные методы и приемы: наряду с традиционными (объяснение, показ, экскурсии, практические работы) я использую нетрадиционные и имеющие коррекционный характер (сюжетно-ролевые игры, моделирование реальных ситуаций, разбор воображаемых ситуаций). Какие коррекционные задачи я ставлю на уроках СБО: 1) Формирую у детей разумные потребности и реалистичный взгляд на собственные способности, умения соотносить их со своими материальными возможностями. 2) Воспитываю у детей адекватную трудовую направленность в поиске сферы бытовой деятельности, наиболее удовлетворяющей потребности и соответствующей индивидуальным возможностям и интересам ребенка. 3) Воспитываю положительные личностные качества (нетерпимость к 3 бесхозяйственности, рациональность, экономичность). 4) Развиваю и совершенствую навыки самообслуживания. 5) Формирую умения и навыки, необходимые для успешного ведения домашнего хозяйства, в том числе связанные с первоначальными экономическими представлениями. 6) Формирую морально-этические нормы и правила поведения, навыки общения (как неформального, так и делового). 7) Развиваю умения пользоваться услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, транспорта, медицинской помощи. Уровень социально-бытовых навыков у большинства учащихся находится на очень низком уровне, в связи с этим многие из них далеко не всегда владеют различными видами бытового труда. Причем они затрудняются не только последовательно и полно рассказать, как будут выполнять ту или иную работу, но и практически сделать ее. Я ставлю перед собой задачу, чтобы ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, все-таки овладел основными способами ухода за одеждой, навыками

приготовления пищи, содержания в чистоте жилища, научился пользоваться различными бытовыми электроприборами даже в рамках своих психофизических возможностей. Также при подготовке к практическим работам на уроках СБО приучаю детей организовывать свою деятельность в быту при помощи простого плана: 1) Какие этапы работы? 2) Какими способами мы будем это делать? 3) Определите нужные нам для этого инструменты и материалы. Также постоянно обращаю внимание на технику безопасности при обращении с различными бытовыми инструментами и приборами. Обучая школьника общетрудовым умениям, я не только формирую их самостоятельность в домашнем труде, но и решает сложнейшую задачу - коррекцию недостатков умственной деятельности: развиваю умения анализировать предстоящую работу, планировать ее, осуществлять самоконтроль. Для этого мною используются пооперационные карты, предварительное планирование с проговариванием всех этапов работы, последующий словесный отчет о проделанной работе, в случаях затруднений 4 предлагаю детям разложить карточки с описанием операций в правильной последовательности. Также эффективными считаю такие приемы, как сравнение готового изделия (достигнутого результата) с образцом (желаемым результатом), пошаговое или пооперационное выполнение заданий с различной степенью помощью учителя, напоминание цели и этапов работы. С помощью практических упражнений формируют двигательные приемы, без владения которыми невозможно правильное выполнение различных работ в быту. Здесь помогают такие приемы, как повторное инструктирование, повторный показ того или иного приема или действия, контроль за руками и действиями учащегося при выполнении бытовой операции, подготовительные упражнения, направленные на расчленение и отработку отдельных компонентов действия. Для формирования навыков контроля и саморегуляции на уроках СБО мною используются следующие дидактические приемы: прием взаимопомощи (контроль со стороны товарища, обмен изделиями), обучение текущему (в процессе выполнения задания осуществляет учитель) и итоговому самоконтролю (ученик, с помощью учителя, инструкционной карты или самостоятельно), объяснение причинно-следственных связей при выполнении бытового задания (Почему нужно сделать так, а не иначе?), выделение критериев оценки задания (например, аккуратность, экономичность расходования материалов, правильная последовательность, скорость и пр.). Формированию необходимых в быту знаний способствуют виды работ, позволяющие не только закреплять полученные знания и умения в аналогичных ситуациях, но и применять их в новых ситуациях, приобретать новые навыки. Для этого я, например, использую стандартные, неадаптированные для наших детей бытовые инструкции, чтобы с их помощью приготовить то или иное блюдо, выполнить какие-либо работы бытового характера. Многим умственно отсталым учащимся, находящимся постоянно в интернате, не приходится бывать в учреждениях, оказывающих различные бытовые услуги населению. Организация условий, побуждающих школьников обращаться в учреждения и предприятия, формирование умений пользоваться услугами сферы быта, вести себя адекватно условиям, анализировать их и правильно действовать – 5 это важные задачи коррекционной работы. Важной формой работы в данном направлении является экскурсия. Если проведение экскурсии в ту или иную организацию или учреждение сферы обслуживания затруднено, я применяю сюжетно-ролевые игры или моделирование реальных ситуаций. Значение таких видов работ значительно повышается, если мы во время посещения или в процессе моделирования создаем ситуации делового общения с работниками этих служб, осуществляя простые операции: заполнение бланка, получение чека; пользование инструкцией по заполнению того или иного документа, пользование объявлением, извлечение нужной информации. В ходе занятий СБО учащиеся приобретают ряд знаний и умений, которые не заложены в программу по социально-бытовой ориентировке. В частности, это умения подготавливаться к ремонту помещений, убирать и закладывать на хранение овощи и фрукты, сажать кусты и цветы. Школьники имеют

возможность применить полученные знания и в новых условиях, если примут на себя обязанность помогать престарелому человеку или родителям. Такие виды работ расширяют социальные контакты, позволяют устанавливать взаимоотношения с работниками служб и предприятий, приучают к качественному выполнению поручений. Этим видам деятельности я также уделяю внимание в своей работе. УО учащиеся обладают ограниченным запасом социально-бытовых знаний, необходимых для делового общения. Им трудно общаться с незнакомыми и даже знакомыми людьми. Сравнительно легко вступив в контакт, они затрудняются в построении вопроса, просьбы, в переходе с приема информации на собственное высказывание. Особые сложности возникают, если следует использовать полученные сведения на практике, например, действовать соответственно инструкции, особенно если она поступает от незнакомых им людей. Поэтому в ходе занятий по СБО и в повседневной жизни у школьников я обращаю внимание на развитие таких качеств, как доброжелательность, уверенность, умение анализировать ситуацию, выделять мотивы для делового общения, умения вступать в контакт, поддерживать разговор, правильно использовать полученную информацию. Кроме экскурсий, мною используются в данном направлении разыгрывание различных моделей реальных ситуаций, например, по таким темам: «День рождения», «На железнодорожном вокзале», «Мы в гостях». Весьма полезным считаю специально организованное общение с работниками школы при проведении режимных моментов, например, посещение различных служб школы (пищеблока, кабинета медсестры, мастерских и т.д.). Реализации умения действовать по полученной инструкции (как со стороны учителя СБО, так и со стороны этих работников школы). Для закрепления и отработки различных коммуникативных навыков и расширения поведенческого репертуара детей использую также коллективное (парами, тройками, в несколько человек) выполнение тех ли иных видов деятельности, тем самым ставя их перед необходимостью договариваться друг с другом; таким образом закрепляются умения соблюдать правила культуры ведения в различных ситуациях, формируется вежливость, доброжелательность, оценочное отношение к различным жизненным ситуациям. Наибольшим потенциалом в осуществлении межпредметных связей обладают такие виды работ, как уроки-практикумы по вопросам семейного бюджета, по вопросам распределения обязанностей в семье, ознакомление со стоимостью товара, решение задач-расчетов, определение массы различных веществ, практические упражнения по закреплению умения рационального выбора продуктов. В данном случае повторяются сведения по обществознанию, математике, трудовое обучение, развитие речи, география, естествознание, чтение и пр. Таким образом, целенаправленная коррекционная работа, осуществляемая на уроках СБО, может способствовать повышению уровня социальной адаптации ребенка и позволяет сгладить недостатки психофизического и личностного развития.