

ГБОУ ЛО «Сланцевская школа – интернат»

Конспект воспитательного занятия

Направление: духовно-нравственное

Форма: занятие-конкурс

«Выставка рисунков «Осенний вернисаж»»

(Возрастная категория: 10 – 13 лет)

Разработала: Баринаева Е.А.,

воспитатель

г. Сланцы, 2021



Выставка рисунков «Осенний вернисаж».

Цели:

Познавательная:

- учить работать гуашью, фломастерами, смешивать краски и получать новые цвета и оттенки;
- развивать умение мыслить творчески, создавать что-то новое, оригинальное;

Воспитательная:

- воспитывать аккуратность, взаимопомощь, прививать бережное отношение к природе;
- учить детей передавать в рисовании методом печатания строение деревьев, окраску осенних листьев
- упражнять в отчетности о выполненных поручениях самостоятельно
- воспитывать любовь к природе, умение замечать её красоту, воспитывать доброжелательность при оценке работ других детей

Коррекционная:

- повышение уровня общего развития учащихся
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы, речи, памяти
- направленная подготовка к восприятию изобразительного искусства
- развитие речи, внимания, выдержки, ловкости; воображения, мышления, творческих способностей.

Задачи:

- познакомить обучающихся с изображением «Золотой осени», пробудить интерес к рисованию осени;
- создать всем присутствующим настроение золотой осени;

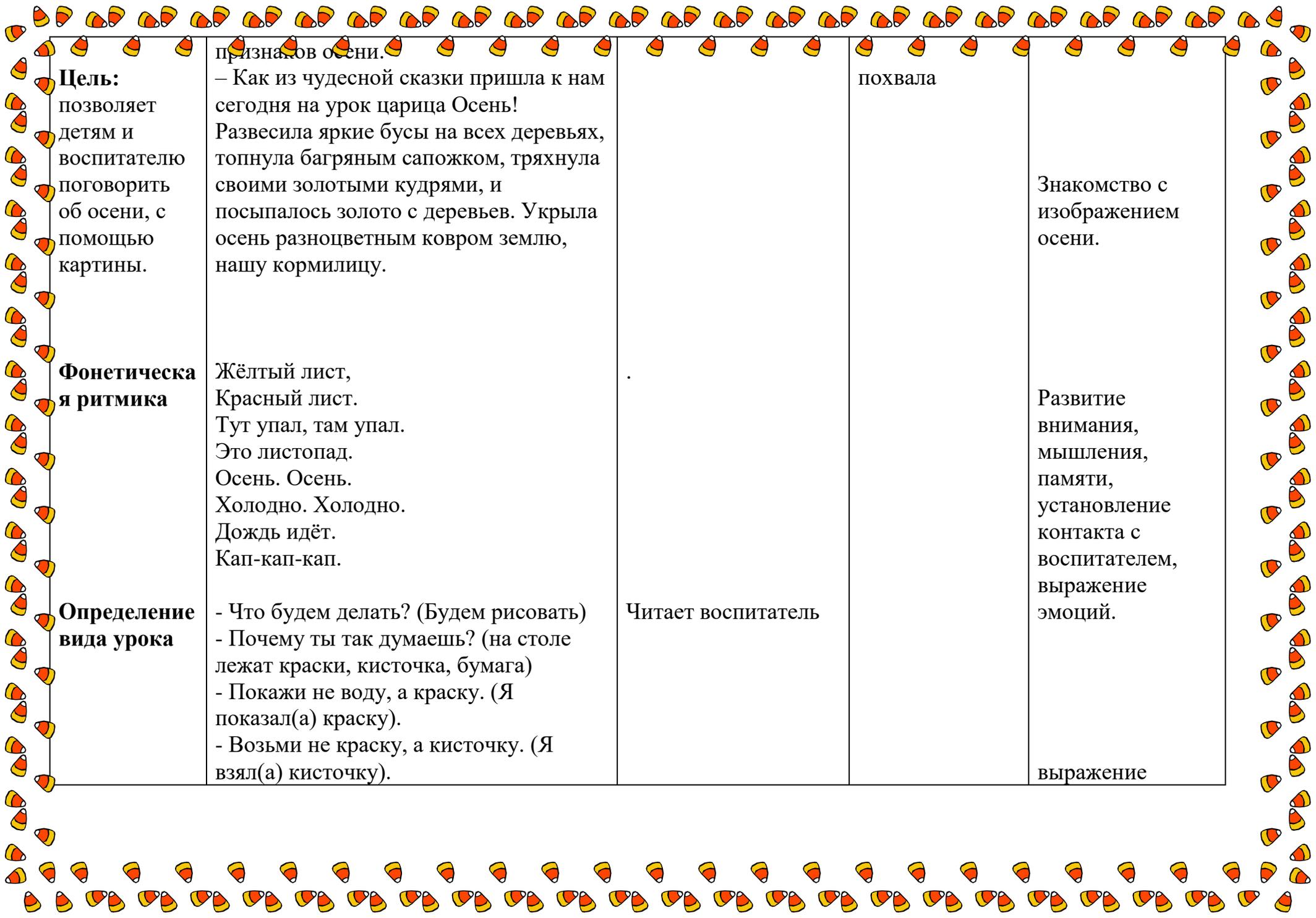
Место проведения: класс

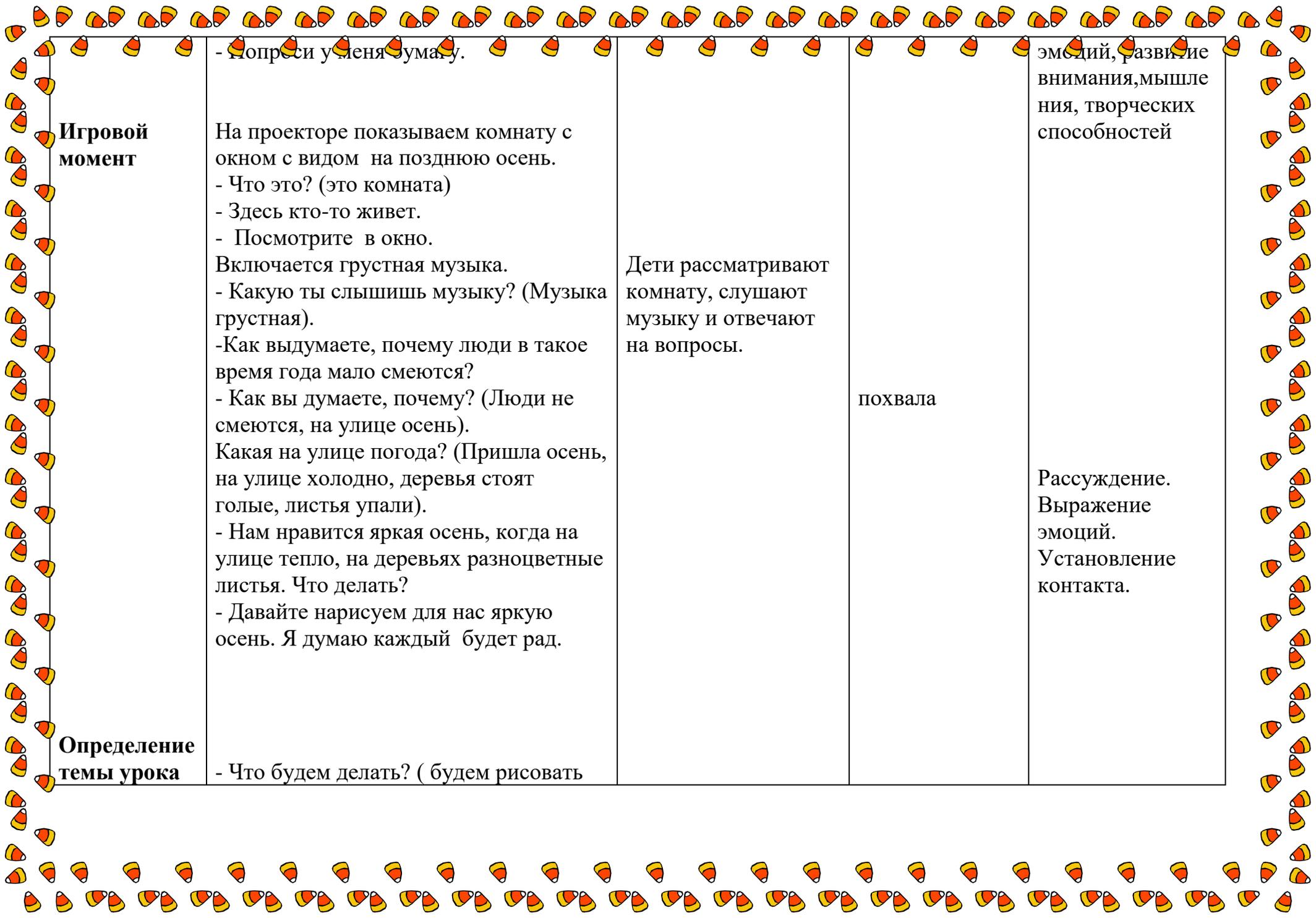
Форма проведения: индивидуальная, фронтальная, групповая работа

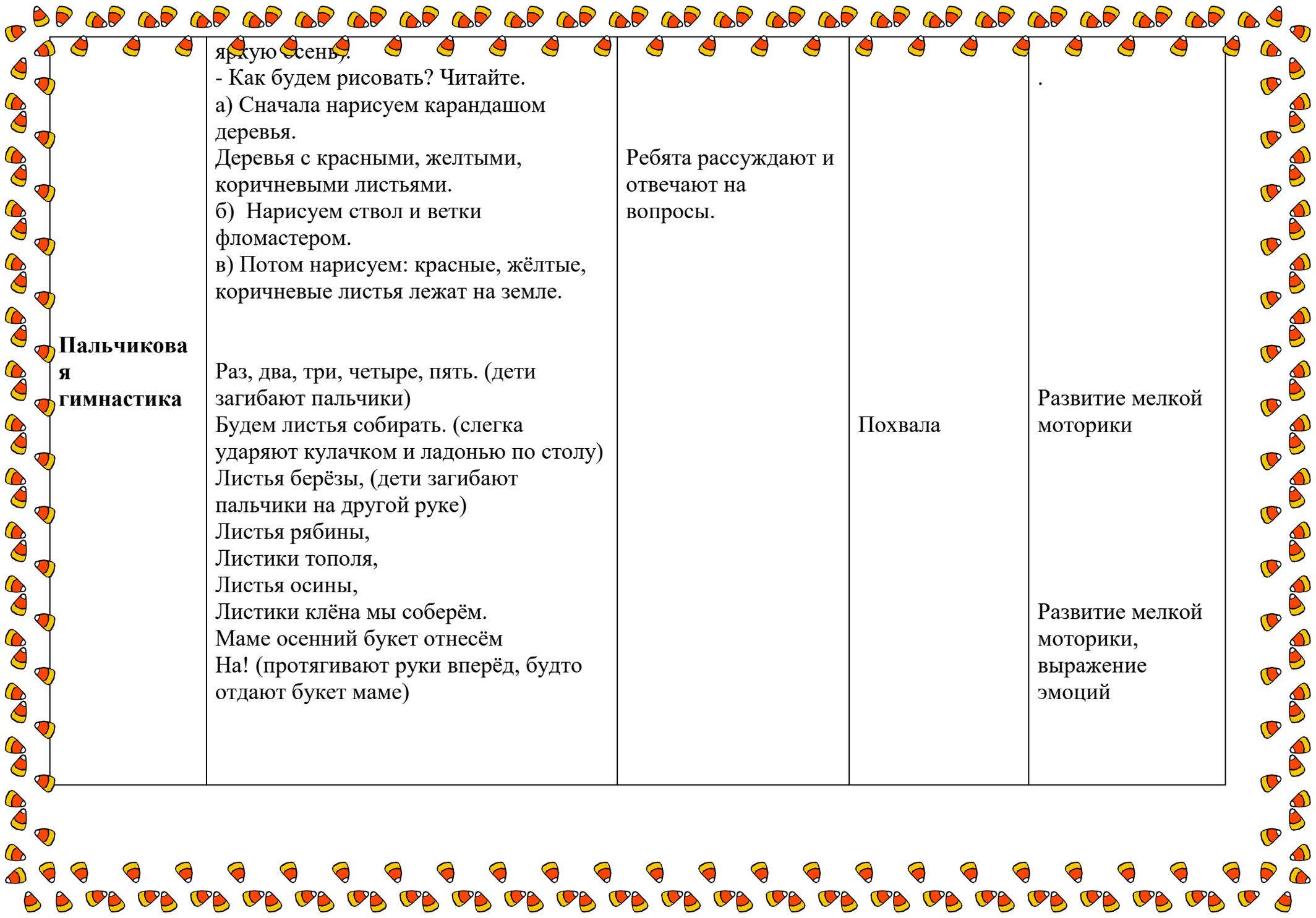
Оборудование: бумага, кисти, гуашевые краски, баночка для воды, аудиозапись музыки П.И.Чайковского "Времена года" , мультимедийный проектор.

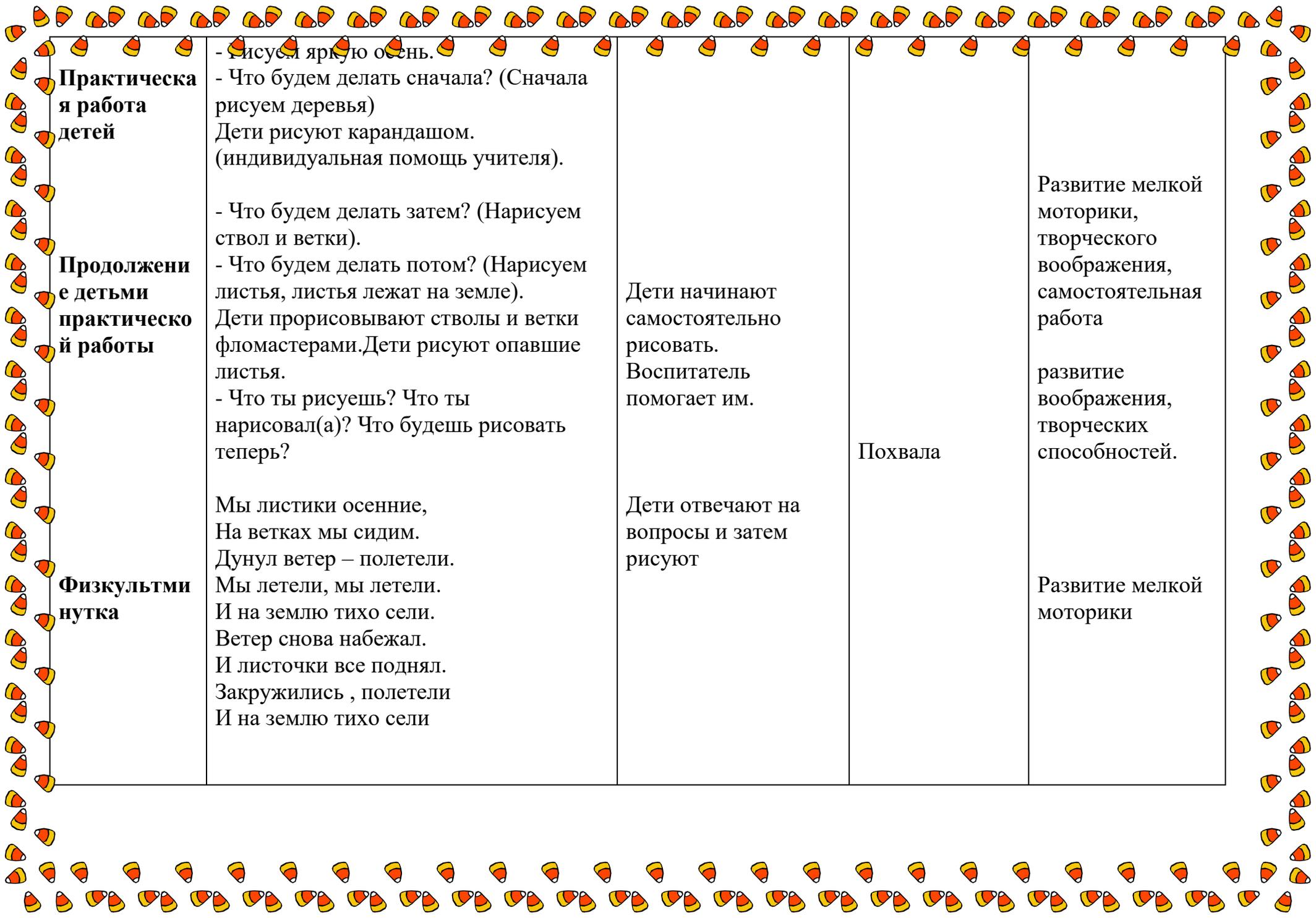
Ход занятия:

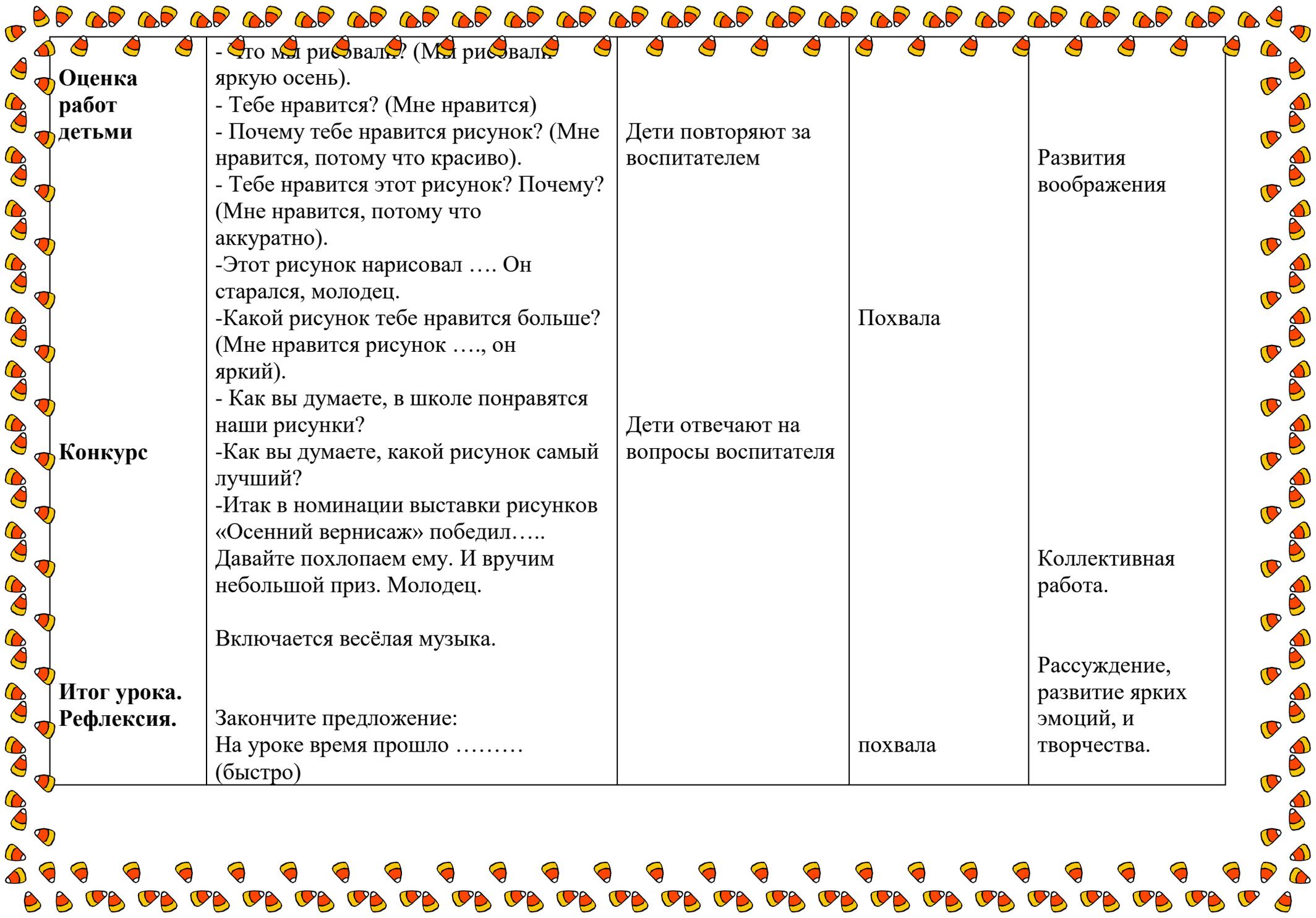
Этап, цель	Деятельность воспитателя	Деятельность учеников	Критерии оценивания	Коррекционная работа
1.Организац ионный момент	-Ребята, вы слышали как осенние листья кружась в воздухе тихо падают на землю. Сядьте так же тихо, как листочки.	Дети внимательно слушают и садятся		Выражение эмоций,развитие мышления.
Введение в урок	- Слушайте. Говорите громко. За экраном: имена детей. – Какое сейчас время года? (<i>Осень.</i>) – По каким признакам вы можете определить, что сейчас осень? (<i>Деревья стоят в разноцветном уборе, трава желтеет, мало цветов и т.д.</i>) – Молодцы! Вы назвали много	Дети отвечают на вопросы воспитателя.		Знакомство с изображением Золотой осени.











Мы рисовали (осенние
деревья)

Самое интересное задание было
..... ()

А теперь покажите какое у вас
настроение (солнышко, тучка,
солнышко с тучкой)

Как красиво стало в классе!

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Рады зайчики и белочки,

Рады мальчики и девочки,

Рады наши гости и, конечно, я!

Солнце – это счастье,

Правда же, друзья!

Скоро прозвенит звонок.

Собери же ты, дружок,

Аккуратно, по порядку

Краски, кисточки, альбом...

Дети думают, какой
рисунок победил.

Дети хлопают.

Специфика применения педагогических технологий в инклюзивном классе.

Планирование урока в 5 Аклассе включает в себя как общеобразовательные задачи, так и коррекционно – развивающие задачи, предусматривает в ходе урока смену деятельности обучающихся, чередование активной работы с отдыхом, обязательное использование наглядных средств. Этому нам помогают информационные технологии. Поэтому на своем уроке практически все задания демонстрирую на экран с помощью проектора.

На уроке использованы здоровьесберегающие технологии (Физкультминутка составлена с учетом упражнений для детей с ОВЗ).

Для детей с ОВЗ подобраны дифференцированные задания.

Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

Воспитатель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – обучающиеся проговаривают задание после воспитателя.

На уроке применяются следующие коррекционные методы:

- информационные методы (беседа, консультирование).
- практические методы (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации).
- оценочные методы (поощрение).

Дидактические приёмы, применяемые в учебно-воспитательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья: развитие наблюдательности через показ явлений; наглядность в практически значимой деятельности; сознательность и активность в усвоении знаний; учёт индивидуальных особенностей.





Осенний вернисаж



