

КОНСПЕКТ

ПСИХОЛОГО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО

ЗАНЯТИЯ



ТЕМА: «Все в жизни оставляет след»

(6 класс)

ПОДГОТОВИЛА:
Иванова Т.С.,
педагог-психолог,
высшей квалификационной категории

Г. Сланцы
Ленинградская область
2017уч.год

Тема: «Все в жизни оставляет след»

Задачи:

1. Актуализировать у обучающихся положительное и отрицательное значения «следа» в жизни человека, понимать ценности добрых поступков.
2. Формировать социально-значимые и личностные качества у обучающихся в контексте понятия «след»;
3. Воспитывать ответственность за свои поступки и стремление совершать добрые дела.

Форма проведения: занятие с элементами тренинга

Оборудование: мультимедиа, презентация к уроку, силуэты человека, видеоролик «Все в жизни оставляет след», ладошки правой и левой рук, листы А3, карандаши с ластиками; тучки, солнышко по количеству учащихся, песня «Дорогою добра».

Предварительная подготовка: оформление кабинета, проветривание.

Ход занятия

Этапы занятия / цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формируемые буды	Примечание
<p>1. Организационно – мотивационный –до 3 мин.<i>(создание условий для успешной работы, положительного эмоционального настроения на работу, создание ситуаций успеха для каждого учащегося)</i> -создание проблемной ситуации;</p> <p>1.Основной : - вводная часть(до 5 мин.)<i>(систематизация имеющихся представлений и умений;</i> Данный этап предполагает: • постановку конкретной воспитательной цели перед детьми (какой результат должен быть достигнут на данном этапе занятия); - основная часть(до10 мин.)<i>(сообщение нового материала)</i></p>	<p>- Мы снова встретились. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. В классе стало теплее от ваших улыбок. Сегодня вы сможете узнать для себя что-то новое и интересное. Я вам желаю получить удовольствие от нашей совместной работы.</p> <p>Чтобы узнать тему урока нужно составить предложение из слов на доске «Все в жизни оставляет след» Тема нашего занятия так и называется «Все в жизни оставляет след» Как вы понимаете это? Что или кто оставляет следы? <i>Подошва от обуви на земле, пятно на одежде, влажный след на коже, след от самолета, корабля, картины, книги, фильмы.</i></p> <p>Что еще оставляет след? Видеоролик «Все в жизни оставляет след»</p>	<p>улыбаются, рассаживаются</p> <p>составляют предложение «все в жизни оставляет след» смотрят презентацию, отвечают на вопрос</p> <p>смотрят видеоролик высказываются</p>	<p>использовать усвоенные логические операции на наглядном и доступном вербальном материале; обладать готовностью к</p>	<p>Слайд1</p> <p>Слайд 2-3</p> <p>Слайд 4-5</p>

<p>Данный этап предполагает: изложение основных положений нового материала, который должен быть освоен воспитанниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание форм и методов изложения (представления) нового материала; • описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников с учетом особенностей детского коллектива, в котором работает педагог; • описание критериев определения уровня внимания и интереса воспитанников к новому материалу; • описание методов мотивирования (стимулирования) активности воспитанников в ходе освоения нового материала <p>ФИЗПАУЗА (до 3 мин.) Соблюдение санитарно – гигиенических требований. - упражнения на расслабление мышц - релаксационные паузы</p> <p>-практическая часть(до 10 мин) <i>(выполнение заданий детьми самостоятельно или под руководством педагога, совместная деятельность)</i></p> <p>Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение детьми заданий, отражающих практическую направленность нового 	<p>Так о каких следах шла речь в видеоролике? <i>О следах, которые оставляют в душе поступки, действия и слова человека.</i></p> <p>Какие бывают слова, поступки? Приведите пример хорошего поступка, плохого поступка. Давайте посмотрим презентацию и определим, какие поступки оставят о себе хороший след, а какие отрицательный. Молодцы! Все правильно назвали. На хорошие поступки приятнее смотреть? -Возьмите карандаш, на листочке напишите тему урока « Все в жизни оставляет след». <i>Пишите четко, что было хорошо видно. То, что пишешь карандашом – можно стереть резинкой, потому что не правильно или не красиво. Попробуйте стереть свою запись.</i> <i>Стерли, теперь посмотрите внимательно, что вы видите?</i> Остался ли на листочке след? <i>Правильно, как бы Вы не пытались стереть следы от карандаша, они все равно будут видны. Так же и человек, какие бы поступки не совершил, у него остаются такие же следы, как и эти.</i></p> <p>Давайте поиграем в игру « Поменяйтесь местами те, кто...» (считает себя веселым, внимательным, аккуратным, заботливым, жадным, часто ссорится, кто помогает в беде)</p> <p>Работа с силуэтом (фантомом). - Ребята, у вас на столах лежат силуэт ученика - Подумайте и напишите, какие отрицательные поступки и слова проявляют ученики у нас в школе и в вашем классе: берет чужие вещи, обижает других, врет, оскорбляет, (Если трудно предлагаю выбрать из заготовок) -А на другом силуэте напишите положительные поступки и слова учеников (вежливые, спокойные, веселые, приятные, ухаживают за растениями, помогают друзьям, не бросают в беде) - Какой силуэт вам больше нравится левый или правый?</p>	<p>приводят примеры</p> <p>отвечают на вопрос</p> <p>читают, высказываются</p> <p>пишут на листе</p> <p>стирают текст</p> <p>отвечают</p> <p>выполняют задания</p> <p>работают с фантомом</p> <p>прикрепляют фантомы на доску, отвечают на вопрос</p> <p>ответы</p>	<p>осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов для решения практических задач; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач, осуществлять</p>
---	---	---	--

<p>материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания должны иметь социальную взаимосвязь с окружающим миром, носить социальную значимость. • В работе используются практические приёмы и методы, направленные на отработку умений воспитанников. <p>Использование коррекционно – развивающих технологий</p> <p>1.Заключительный (до 5 мин) (обобщение материала, рассмотренного на занятии, игровой анализ)</p> <p>Рефлексия. (до 4 мин.) (Обозначение успехов и трудностей в работе, определение путей их</p>	<p>Почему? Подумайте, как нам из плохого ученика сделать хорошим? <i>Надо не совершать отрицательных поступков, а если совершал, то работать над собой, стараться изменить себя!!!</i> <i>Если мы найдем к словам противоположное значение, то сможем показать, как отрицательные качества фантома превратить в положительные.</i> Упражнение «Найди противоположность</p> <p>Какой след вы уже оставили или хотели бы оставить в жизни своих родных и близких, школы, города и страны в целом? Чтобы в себе изменили? Ответь Саша...А сейчас поделитесь, пожалуйста, своими мыслями. Каким будет ваш след? (Делать людям добро) <u><i>Ваш след – это ваши мысли и поступки.</i></u> Поэтому развивать и исправлять себя и свою жизнь – очень важно. Помните об этом всегда.</p> <p>Выполним упражнение «Ладочки» Как вы думаете они оставляют след? Дети пишут на ладошках только положительные качества своих одноклассников, пока своя ладошка не вернется к нему. Вы будете писать на правой ладошке, а педагоги на вашей левой ладошке. А сейчас я буду зачитывать то, что написано на ладошках, а вы угадайте, чья ладошка?</p> <p>Каждый человек тоже оставляет после себя следы на Земле и не просто следы ног, отпечатки пальцев, а следы своих действий и поступков. Добрый след в жизни- это наверно самое важное, что может оставить после себя человек. Все вы пройдёте свою дорогу жизни, и каждый из вас оставит свой след в душах и сердцах близких людей, друзей, учителей и воспитателей. И пусть он будет только добрым.</p> <p>-Мы с вами говорили о том, что все оставляет свой след. Сядьте удобней, расслабьтесь, продолжите фразу: “Сегодняшний разговор помог мне понять, что ...”</p>	<p>называют противоположные слова</p> <p>высказываются и отвечают на вопросы</p> <p>думают и пишут на ладошках из бумаги положительные качества товарищей; угадывают, кому принадлежит ладошка</p> <p>слушают вывод к занятию</p>	<p>коллективный поиск средств их осуществления; использовать в жизни и деятельности некоторые Межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>гордиться успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей</p> <p>слушать собеседника обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе</p>	<p>Слайд 6</p>
--	---	---	--	----------------

<i>устранения)</i>	Пусть добрый след в душе всех присутствующих оставит ваша улыбка. Спасибо за активное участие. До свидания! Звучит песня "Дорогою добра"	продолжают предложение; улыбаются.	деятельности.	
--------------------	--	---------------------------------------	---------------	--