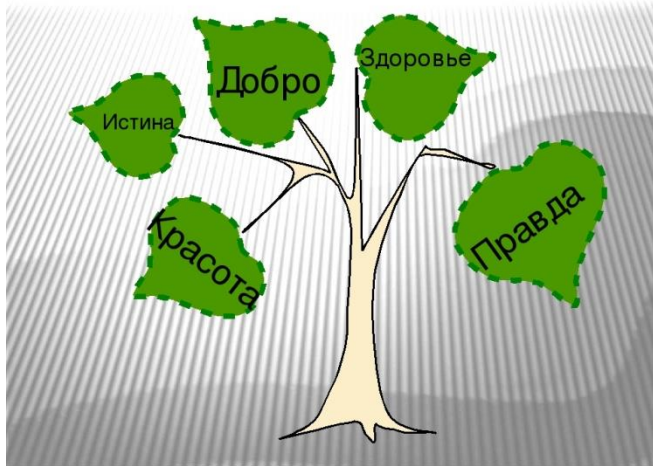


КОНСПЕКТ

коррекционно-развивающего

ЗАНЯТИЯ



ТЕМА: «Жизненные ценности»

(7 класс)

ПОДГОТОВИЛА:
Иванова Т.С.,
педагог-психолог,
высшей квалификационной категории

Г. Сланцы
Ленинградская область
2018уч.год

Тема: «Жизненные ценности»

Задачи:

1. Актуализировать знания обучающихся о «жизненных ценностях», материальных и духовных; понимать свои жизненные ценности; закрепить представления обучающихся о том, как ценности человека влияют на его жизнь.
2. Формировать социально-значимые и личностные качества у обучающихся: честность, справедливость, трудолюбие, бережное отношение к своей жизни, здоровью.
3. Воспитывать ответственность за свои поступки и стремление совершать добрые дела.

Форма проведения: занятие с элементами деловой игры.

Оборудование: мультимедиа, презентация к уроку, видеоролики «Ценности», притча «Два волка» листы А3, карандаши, ручки, карточки и жетоны по количеству учащихся, изготовленные закладки.

Предварительная подготовка: расстановка мебели, подготовка атрибутов, оформление кабинета, проветривание.

Ход занятия

Этапы занятия / цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формируемые буды	Примечание
<p>1. Организационно – мотивационный –до 3 мин.<i>(создание условий для успешной работы, положительного эмоционального настрой на работу, создание ситуаций успеха для каждого учащегося)</i> -создание проблемной ситуации;</p>	<p>Добрый день, ребята! Я рада вас всех видеть! Покажите жестом свое настроение! Я вам желаю получить удовольствие от нашей совместной работы.</p> <p>Сегодня мы с вами станем участниками интересного необычного занятия. Начнем мы его просмотра видеоролика.</p> <p>Видеоролик. « Жизненные ценности» Давайте внимательно посмотрим, послушаем видеоролик и <i>попробуем узнать тему нашего занятия.</i></p> <p>Беседа. О чем этот видеоролик?</p> <p>Ответ начинайте со слов: «Я думаю..., Я считаю..» «Я думаю.....» (ответы детей). (О ценностях нашей жизни) Тема занятия «Жизненные ценности» А как вы понимаете слово ценности? Найдите однокоренные слова.</p> <p>Что обозначает это слово? Посмотрите на слайд.</p> <p>Ценность - это важность, значимость, полезность чего либо. А что же такое <u>жизненные ценности</u>? Что – то главное в жизни. Посмотрите на слайд.</p> <p>ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ это все то, что имеет отношение к жизни</p>	<p>Показывают большим пальцем свое настроение, рассказываются.</p> <p>смотрят видео</p> <p>отвечают на вопросы</p> <p>смотрят презентацию, отвечают на вопрос</p>	<p>Активно включаться в работу</p> <p>Вступать и поддерживать коммуникацию</p>	<p>видеоролик</p> <p>Слайд1</p> <p>Слайд 3</p>

<p>1.Основной : - вводная часть(до 5 мин.) <i>(систематизация имеющихся представлений и умений;</i> Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку конкретной воспитательной цели перед детьми (какой результат должен быть достигнут на данном этапе занятия); - основная часть(до10 мин.) <i>(сообщение нового материала)</i> Данный этап предполагает: изложение основных положений нового материала, который должен быть освоен воспитанниками; • описание форм и методов изложения (представления) нового материала; • описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников с учетом особенностей детского коллектива, в котором работает педагог; • описание критериев определения уровня внимания и интереса воспитанников к новому материалу; • описание методов мотивирования (стимулирования) активности воспитанников в ходе освоения нового материала 	<p>человека. Например: здоровье, свобода, любовь, дружба, семья, деньги, благополучие близких, уважение окружающих, популярность, интересная работа, хорошее образование, развлечения, отдых, хобби, творчество, квартира, ноутбук, телефон.</p> <p>- Самую главную ценность мы узнаем, выполнив упражнение «Зеркало». Всем участникам по очереди предлагается посмотреть в волшебную сумочку, в которой сможет увидеть самую главную ценность во Вселенной. Относиться к ней нужно очень бережно.</p> <p>Просьба выполнять самое главное правило нашей игры. Ни мимикой, ни жестами, ни тем более словом, нельзя реагировать на увиденное, просто пройти на место и поразмыслить об этом. В аудитории полная тишина. Гости могут присоединиться к нашей игре.</p> <p>Обсуждение. Что же это такое – самое ценное, самое большое богатство на планете, что же нужно беречь? Что же вы увидели? (Ответы участников игры.)</p> <p>Да, действительно это человек, личность, жизнь, здоровье. И самое главное – это вы сами, каждый из вас и есть самая большая ценность на земле, и именно к себе, своей жизни, своему здоровью нужно относиться бережно. Все бережно относятся к своей жизни?</p> <p>Объяснение нового. Ребята, вы должны знать что ценности делятся на материальные - золото, деньги, квартира, компьютер..., то что можно потрогать руками и духовные - любовь, мир, честь, природа, достоинство, свобода, развлечения, доброта, творчество, их не потрогаешь руками.</p> <p>Давайте подумаем и определим на слайде, где здесь материальные, а где духовные ценности?</p> <p>Упражнение «Раздели ценности» Читают и классифицируют жизненные ценности. ОТВЕТИМ НА ВОПРОСЫ: 1.Нужны ли нам ценности? Зачем? Ценности нужны для того, чтобы быть счастливыми, понять, как вы хотите прожить свою жизнь. Чем наполните свою жизнь ее какими поступками, какими качествами характера, которые ценны для любого человека и каждого из нас. «Главное в жизни для тебя – это...»</p>	<p>приводят примеры отвечают на вопрос</p> <p>передают сумочку заглядывая в зеркало.</p> <p>высказываются отвечают на вопросы</p> <p>индивидуальная работа, отмечают кружком материальные ценности думают, рассуждают, отвечают</p>	<p>Слушать собеседника, вступать в диалог</p> <p>Слушать собеседника, вступать в диалог</p> <p>Слушать собеседника, вступать в диалог</p>	<p>Слайд 4</p>
---	--	--	---	----------------

<p>ФИЗПАУЗА (до 3 мин.) Соблюдение санитарно – гигиенических требований. - упражнения на расслабление мышц - релаксационные паузы</p> <p>-практическая часть(до 10 мин) <i>(выполнение заданий детьми самостоятельно или под руководством педагога, совместная деятельность)</i> Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение детьми заданий, отражающих практическую направленность нового материала. • Задания должны иметь социальную взаимосвязь с окружающим миром, носить социальную значимость. • В работе используются практические приёмы и методы, направленные на отработку умений воспитанников. <p>Использование коррекционно – развивающих технологий</p>	<p>Упражнение «РОМАШКА» 10 мин Перед вами лист бумаги нарисуйте на нем ромашку. Покажите друг другу свой цветок и сравните свои рисунки .Есть ли у кого – то точно такая же? Вывод: Какой вывод мы можем сделать? Почему ромашки получились разные? Вы согласны, что каждый из вас неповторим, у каждого своя цель в жизни, и конечно, свои жизненные ценности.</p> <p>Игра «Магазин жизненных ценностей Сейчас мы проведем игру, которая называется «Магазин жизненных ценностей». Она поможет каждому разобраться в своих ценностях Что для меня важнее всего? Перед началом игры каждый из вас получит по десять жетонов. Каждый жетон представляет собой частицу вас самих - одну десятую долю вашего времени, энергии, средств, интересов, индивидуальности. На время игры эти 10 жетонов будут равноценны сумме тех качеств и возможностей, из которых складывается ваша личность. (Раздаю каждому учащемуся жетоны. Заранее заготовлено достаточное количество карточек с названиями ценностей.)</p> <p>Правила игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда мы начнем игру, перед вами встанет выбор: “потратить” жетоны или “сэкономить”. 2. На продажу будут выставляться сразу по две вещи. Вы вправе выбрать любую из них или никакую, но только не обе сразу. 3. Купить каждую вещь можно только в тот момент, когда она выставлена на продажу. 4. Переход к следующей паре означает, что предыдущая окончательно снята с “продажи”. 5. Если жетоны закончатся, вы уже ничего не сможете купить. Готовы? <p>Итак, предлагаю сделать выбор, первая пара ценностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слайд <ol style="list-style-type: none"> а) Хорошая просторная квартира либо дом. (1 жетон) б) Новый автомобиль. (1 жетон) <p>Кто желает приобрести один из двух предложенных “товаров”? (Покажите классу слайды с названиями двух первых “товаров”. Помощник обменивает жетоны у тех, кто захотел сделать покупку на</p>	<p>рисуют цветок, сравнивают его с другими, делают вывод о том, что одинаковых нет</p> <p>получают жетоны, считают их</p> <p>пишут на листе</p> <p>читают, запоминают</p> <p>Выбирают покупки одну из двух.</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи</p> <p>Осознанно действовать а основе инструкций</p>	<p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p> <p>Слайд №7</p>
--	--	---	---	---

	<p>соответствующую карточку с названием приобретенной ценности.)</p> <p>2. Слайд а)Иметь прекрасный дом (2 жетона) б) Новый автомобиль. (2 жетона)</p> <p>3. Слайд а) Всемирная слава. (1 жетон) б) Один настоящий друг. (2 жетона)</p> <p>4. Слайд а) Здоровая семья. (2 жетона)+2 жетона б) Власть (3 жетона) Тем, кто выбрал здоровую семью, предназначена награда - два лишних жетона.</p> <p>5. Слайд а) Интересная работа (1 жетон) б) Творчество (1 жетон)</p> <p>6. Слайд а) Свобода –жить так как хочу(2жетона) б)Любовь(2жетона)</p> <p>7.Слайд а) Новый ноутбук-1 жетон б)Мир во всем мире-2 жетона</p> <p>Слайд а) Красота (2 жетона) б) Удовольствие во всем (2жетона) +1ж Те, кто выбрал удовольствие , должны заплатить еще один жетон, если у вас они еще остались. Ведь в жизни есть вещи, за которые нам порой приходится платить дороже, чем мы думали.</p> <p>8. Слайд14 а) Здоровье (2 жетона) б) Деньги (3 жетона) Больше покупок делать нельзя. Если вы израсходовали не все жетоны, они пропадают.</p> <p>Обсуждение игры Я предлагаю вам обсудить свои покупки и ответить на следующие вопросы:</p> <p>1. Какой покупкой вы более всего довольны? 2. Пришлось ли вам пожалеть о том, что вы чего-то не приобрели? 3. Хотели бы вы что-нибудь изменить в правилах игры?"</p> <p>В результате обсуждения, учащиеся приходят к выводу</p> <p>1.Несмотря на то, что у разных людей разные взгляды на жизнь, главные ценности человеческой жизни - духовные. 2.Большинство ваших предложений действительно разумно и</p>	<p>высказываются и отвечают на вопросы</p> <p>Обсуждают, отвечают, слушают друг друга,</p> <p>делают вывод , отвечают</p>	<p>Дифференцирован но воспринимать окружающий мир</p> <p>Использовать в жизни и деятельности межпредметные знания</p> <p>Вступать и поддерживать коммуникацию</p>	<p>Слайд № 8</p> <p>Слайд №9</p> <p>Слайд №10</p> <p>Слайд №11</p> <p>Слайд №12</p> <p>Слайд №13</p> <p>Слайд №14</p> <p>Слайд №15</p> <p>Слайд №16</p>
--	--	---	---	---

<p>1.Заключительный (до 5 мин) <i>(обобщение материала, рассмотренного на занятии, игровой анализ)</i></p> <p>Рефлексия. (до 4 мин.) <i>(Обозначение успехов и трудностей в работе, определение путей их устранения)</i></p>	<p>правильно. Но проблема заключается в том, что в жизни так не бывает. Нельзя добиться всего сразу и воспользоваться всеми возможностями.</p> <p>3. Если вы о чем – то пожалели, то это всего лишь игра, и вы можете сделать правильный выбор в реальной жизни. А не в нашей игре.</p> <p>Вывод: Сейчас, сидя за партами, вы выбирали, при выборе сомневались, советовались, боялись ошибиться... А ведь жизнь - всегда выбор. Мы каждый день и каждую минуту делаем выбор каким быть: честным или лживым, смелым или трусливым, ленивым или трудолюбивым? У каждого в жизни свой путь. И как вы его пройдете и достигнете ли вы поставленной цели- зависит только от вас самих.</p> <p>-Мы будем создавать “Ромашку счастья”. Ведь все хотят быть счастливыми!</p> <p>-Возьмите листок с ромашкой, сверху напишите «Ромашка счастья» Вспомните , что вы купили, что особенно было дорого, ценно и важно в жизни? Напишите те, которые необходимы для вашего счастья с вашей точки зрения. Ценности зачитываются и прикрепляются на доску.</p> <p>Я хочу показать одну притчу (это на маленький рассказ, который чему- то учит)</p> <p>Видео притча « Два волка» На память я дарю вам закладки со словами: «Никогда не упускайте шанс совершить доброе дело».</p> <p>Наше занятие подошло к концу.</p> <p>Поделитесь своими впечатлениями. В своих ответах воспользуйтесь одним из незаконченных предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня я узнал, что ... -Мне было интересно ... -Полезным для меня было - Я думаю, что... <p style="text-align: center;">Спасибо за участие!</p>	<p>слушают</p> <p>подписывают ценности на лепестках ромашки</p> <p>смотрят видеоролик высказываются</p> <p>придумывают конец предложения</p>	<p>Слушать, вступать в диалог</p> <p>Вступать и поддерживать коммуникацию</p>	<p>Слайд 17</p>
--	---	--	---	-----------------