

**ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В ФОРУМЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ И ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК**

Сведения об участнике Форума:

Авторы инновационного продукта (ФИО полностью и должность)

**Сергеева Лариса Ивановна, заместитель директора по учебной работе
Волкова Инна Валентиновна, учитель**

Наименование организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Район **Сланцевский**

Контактный телефон 8(813)74 42998

E-mail slansi7@yandex.ru

1. Полное название продукта.

Методическое пособие для подготовки и проведения совещания по теме «Модель формирования жизненной компетенции обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

2. Аннотация продукта

Методическое пособие для подготовки и проведения совещания по теме «Модель формирования жизненной компетенции обучающихся с интеллектуальными нарушениями» представляет собой результаты работы педагогов ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат».

В пособие вошёл материал проведения совещания для педагогов, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, содержание которого имеет целью способствовать повышению эффективности образовательного процесса на основе оценки его практической значимости для обучающегося.

Материал пособия демонстрирует современные подходы рассмотрения и обсуждения вопросов «жизненной компетенции» обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с помощью которых педагоги могут ориентировать своих воспитанников на эффективное использование в жизни полученных в школе знаний.

Издание адресовано педагогическим работникам: методистам,

заместителям директоров образовательных учреждений, педагогам, родителям школьников.

ПАСПОРТ

Методического пособия для подготовки и проведения совещания по теме «Модель формирования жизненной компетенции обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

| <i>№</i> | <i>Критерий</i> | <i>Описание</i> |
|----------|---------------------------|--|
| 1 | Актуальность | <p>В ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) четко выделяются взаимодополняющие компоненты: «академический» и «жизненная компетенция».</p> <p>Из двух составляющих образования детей с умственной отсталостью ведущим становится не получение академических знаний, а развитие жизненной компетенции обучающихся.</p> <p>В следствии чего от педагогов, реализующих Федеральные государственные стандарты образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями требуется совершенствование профессиональных компетенций с целью грамотной организации образовательного процесса для коррекции сознательных связей обучающихся с обыденной жизнью.</p> <p>В связи с этим у педагогов образовательного учреждения ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат» возникла потребность в рассмотрении вопроса построения модели (плана) из используемых педагогических способов, в том числе технологий, методов, приёмов, для формирования жизненной компетенции умственно-отсталых школьников.</p> |
| 2 | Концепция продукта | <p>Совещание спланировано и организовано таким образом, чтобы подойти к решению поставленной цели: совершенствовать профессиональное мастерство педагогов для включения ребёнка в сложную для него предметную, социальную среду и расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.</p> <p>Материал совещания содержит теоретические сведения, представляющие собой краткий анализ состояния сформированности возможных жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью, критерии их оценки, в том числе, анализ результатов мониторинга владения компетенциями по уровням обучения (приложение 1)</p> <p>Практический материал совещания, предложенный для работы в группах педагогов-</p> |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| | | предметников, нацеливает его участников на закрепление и совершенствование педагогической деятельности в направлении заданной совещанием тематики. |
| 3 | Инновационность (новизна) | Особенности построения и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОУО требуют от участников образовательных отношений совершенно новых подходов к обучению, воспитанию, коррекции в получении динамики развития школьников, приведение полученных результатов к практической составляющей, к осознанию социальных ролей в современном обществе, что для педагогического коллектива, работающего с данным контингентом представляет собой перестроение к организации образовательного процесса в целом. |
| 4 | Результативность | В соответствии с рекомендациями, представленными авторами пособия, отмечается рост мотивации педагогов к деятельности по формированию у обучающихся жизненных компетенций, что выражается в: -пересмотре содержания обучения, воспитания, коррекции, с точки зрения практической составляющей, -активизация в применении в образовательной деятельности разнообразных совместных решений с другими участниками образовательных отношений в расширении социальных зон обучающихся. И, как результат: динамика образовательных результатов обучающихся с интеллектуальным нарушением. |
| 5 | Транслируемость | Материал совещания получил положительную оценку педагогического коллектива, располагается на сайте ОУ. Пособие ориентировано для педагогов коррекционных школ, специалистов, работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии, для достижения максимально возможных жизненных компетенций |
| 6 | Условия реализации | Реализация данного продукта предусматривает следующие условия: ✓ соблюдение принципа комплексности и непрерывности работы всех участников образовательного процесса ✓ соблюдение принципа системности взаимодействия педагогов и обучающихся |
| 7 | Эффекты | Материалы совещания и рекомендации позволили внедрить в работу педагогического коллектива ОУ проектную деятельность, как средство реализации |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| | | ФГОС, в том числе по формированию жизненных компетенций. |
| 8 | Презентационность | С точки зрения авторов методические рекомендации к проведению совещания четко соответствуют теме и цели, логично структурированы, подробно описывают ход проведения совещания. |

Согласие авторов на размещение материалов на тематическом сайте ЛОИРО

Директор ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат» _____ Рыбакина Е.В.

М.П.