

**Анкета изучения состояния
сформированности жизненной компетенции обучающихся
образовательного учреждения**

Уважаемые родители!

С целью продуктивной динамики развития обучающихся предлагаем ответить на ряд вопросов.

1. Как Вы понимаете термин «жизненная компетентность обучающихся с интеллектуальными нарушениями»?

2. Чем на Ваш взгляд обусловлена несформированность жизненных компетенций Вашего ребёнка?

3. Оцените сформированность жизненных компетенций Вашего ребёнка (критерии прилагаются)

Группа компетенций	Оценка качества сформированности
Сформированность навыков здорового образа жизни	
Сформированность коммуникативных навыков	
Учебная мотивация	
Социальная активность	
Уровень усвоения нравственных норм и правил	

Благодарим за сотрудничество!

Критерии оценивания сформированности жизненных компетенций

I. Сформированность навыков здорового образа жизни:

- «1» – не имеет представлений о правилах мытья рук, ног, тела; не знает правила чистки зубов
- «2» – знает правила, но не имеет практических навыков
- «3» – частичное знание правил и частичное выполнение практических навыков
- «4» – знает правила, но не выполняет на практике
- «5» – знает правила, но часто нарушает
- «6» – знает правила, но иногда выполняет с замечаниями
- «7» – знает последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, выполняет при частичном контроле со стороны педагога (присутствие)
- «8» – знает, но выполняет по требованию (достаточно озвучить)
- «9» – знает и выполняет самостоятельно
- «10» – оказывает помощь товарищам

II. Сформированность коммуникативных навыков:

- «1» – ОНР, не всегда понимает обращенную к нему речь, словарный запас ограничен потребностями ребенка («дай», «на», «пи-пи», «ка-ка»)
- «2» – понимает обращенную к нему речь, сквернословит, агрессивен по отношению к себе и другим, груб в общении
- «3» – не всегда понимает смысл слов, отсюда часто сквернословит и нарушает правила коммуникативного поведения, не контактен
- «4» – понимает обращенную к нему речь, контактен с детьми, но не выполняет известные правила коммуникативного поведения
- «5» – понимает обращенную к нему речь, контактен с детьми и взрослыми, но правила коммуникативного поведения выполняет по своему усмотрению и в зависимости от ситуации
- «6» – вежлив в общении, но может проявить негатив, если его «заденут»
- «7» – вежлив в общении, доброжелателен, адекватно реагирует на замечания взрослых, но не детей
- «8» – вежлив в общении, доброжелателен со всеми, адекватно реагирует на любые замечания
- «9» – осмысленно употребляет вежливые слова, в общении не конфликтен
- «10» – усвоены социальные нормы и правила культуры поведения

III. Учебная мотивация:

- «1» – полное нежелание ходить в школу, учиться, агрессивное отношение к педагогам и школе
- «2» – отказывается от выполнения домашнего задания из-за нежелания делать что-либо
- «3» – выполняет домашнее задание по настроению
- «4» – отказывается от выполнения домашнего задания, столкнувшись с трудностями
- «5» – выполняет домашнее задание как необходимость, которую нельзя избежать, при этом, не задумываясь о правильности
- «6» – выполняет домашнее задание с помощью взрослого
- «7» – выполняет домашнее задание, но с частичной помощью взрослого
- «8» – пытается выполнить весь объем домашнего задания самостоятельно, но не качественно, отказывается от помощи
- «9» – выполняет домашнее задание самостоятельно, но с ошибками
- «10» – выполняет домашнее задание с желанием, пониманием, самостоятельно

IV. Социальная активность:

- «1» – неумение организовать свой досуг
- «2» – является негативным лидером
- «3» – безучастен к происходящему (не проявляет интереса к любым мероприятиям)
- «4» – при наличии руководства стремится к пустому времяпрепровождению
- «5» – может быть участником простых подвижных и настольных игр
- «6» – организует свой досуг по рекомендации педагога без желания
- «7» – организует свой досуг по рекомендации педагога с желанием
- «8» – может организовать свой досуг, независимо от того, чем заняты другие дети

«9» – является активным участником происходящего

«10» – свободное время проводит с пользой для себя и других, целенаправленно, интересно, организует и побуждает к тому же других

V. Уровень усвоения нравственных норм и правил:

«1» – не регулирует свое поведение, подчиняется внутренним импульсам и причудам, проявляет неадекватные эмоциональные реакции; крайняя неуправляемость, асоциальность ребенка

«2» – отражает чрезмерные эмоции, неусидчивость, плохая саморегуляция поведения

«3» – при наличии контроля со стороны педагогов и товарищей неадекватно реагирует на ситуации, мало реагирует на внешнее воздействие

«4» – отражает средний уровень тревожности и агрессивности

«5» – вспыльчив, не может переключить свое внимание на что-то другое, не идет на сотрудничество и перемирие

«6» – вспыльчив, но довольно отходчив, может переключить свое внимание на что-то другое, идет на сотрудничество и перемирие

«7» – показывает спокойствие, миролюбивую натуру, сосредоточенность, усидчивость, доброжелательность, но иногда может наблюдать ситуативные адекватные, агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих

«8» – крайнее проявление покладистости: т.е. беспрекословно выполняет указания других, не считаясь со своим мнением и желанием, страх конфликта, конформизм

«9» – проявляет покладистость, но не в ущерб собственным интересам

«10» – показывает спокойствие, миролюбивую натуру, сбалансированность внутренних процессов, адекватные эмоциональные реакции.