

**Методическое пособие для подготовки и проведения
совещания по теме «Модель формирования жизненной
компетенции обучающихся с интеллектуальными
нарушениями»**

1. Цель проведения совещания:

Совершенствование профессионального мастерства педагогов по формированию развития жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

Задачи совещания

1. Способствовать совершенствованию теоретических сведений педагогов о жизненно важных компетенциях умственно отсталых школьников;
2. Проанализировать состояние сформированности практически важных навыков обучающихся учреждения по ступеням/вариантам обучения;
3. Создать условия для использования полученных в ходе совещаний сведений для практической образовательной деятельности педагогов учреждения.

План подготовки и проведения совещания

1. Подготовка к совещанию

- Анкетирование всех участников образовательных отношений (учителей, педагогов-специалистов, воспитателей, родителей) /Приложение 1, 2/
- Анализ и подбор теоретических сведений по теме совещания

2. План проведения совещания

- Теоретические сведения по теме «Необходимые «жизненные компетенции»
- Анализ состояния развития «жизненных компетенций» по уровням образования
- Обмен опытом по развитию компетенций у обучающихся с умственной отсталостью
- Практическая работа. Моделирование проекта работы над приоритетной для каждой ступени образования жизненной компетенцией /Приложение 3
- Защита проекта.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требует от педагогов, реализующих его, совершенствования профессиональных компетенций.

На данном этапе развития общества весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на развитие механизмов, обеспечивающих его адаптацию к различным условиям жизни.

В ФГОС для детей с умственной отсталостью четко выделяются взаимодополняющие компоненты: «академический» и «жизненная компетенция». Из двух составляющих образования ведущим становится не получение академических знаний, а развитие социальной компетенции обучающихся.

Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни.

Процесс формирования жизненных компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями затруднителен и это обусловлено тем, что дети:

- не могут взаимодействовать с окружающими на равных, не умеют продуктивно общаться с людьми;
- у них не хватает самостоятельности;
- низкий уровень знаний об окружающей среде;
- специфические потребности в общении;
- не умеют самостоятельно продумать и анализировать ситуацию, из-за их эмоционально- поведенческих особенностей;
- им сложно с первого раза понять и правильно оценить необходимость тех или иных действий, поступков;
- неспособность применять полученные знания в различных жизненных ситуациях;
- несформированность мотивов и интересов к хозяйственно - бытовой деятельности;
- неструктурированное восприятие социального мира;
- завышенная самооценка.

Цель педагогов, работающих с данной категорией детей: введение ребенка в сложную предметную и социальную среду через индивидуально дозированное и систематически планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Компетентность в сфере образования у детей с умственной отсталостью приобретается и формируется в процессе жизнедеятельности, и представляет собой личностную характеристику, имеющую два аспекта: объективный и субъективный.

Объективный аспект - это знания, которые служат фундаментом, основой компетентности, и умения, с помощью которых знания реализуются в деятельности.

Субъективный аспект - характеризуется положительной мотивацией к данной деятельности, ценностно-смысловыми представлениями о ее содержании и результате, что позволяет принимать решения и действовать не только в типичных, но и проблемных ситуациях.

Основным направлением работы является практическая подготовка детей к жизни. Поэтому содержание воспитания строится с учетом следующих **принципов:**

- жизненная значимость;
- практическая необходимость.

При этом решаются следующие **задачи:**

- дать детям знания и представления о различных объектах окружающей их жизни (транспорт, магазины, предприятия бытового обслуживания);
- научить их практически правильно и по возможности самостоятельно пользоваться этими объектами и их услугами;
- сформировать устойчивые навыки и привычки общения с людьми, поведения в обществе.

Формирование жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью можно разделить на следующие составляющие критерии, которые являются наиболее значимыми умениями, и которые необходимы сейчас и будут востребованы в дальнейшей самостоятельной жизни.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации.
- Осмысление и дифференциация картины мира и ее временно-пространственной организации.
- Осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Рассмотрим более подробно критерии жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью.

Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Обмен опытом.

Вопрос: что на Ваш взгляд относится к данной жизненной компетенции?

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.
- Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат, кресло и т.д.)
- Умение адекватно описать возникшую проблему со здоровьем или в учебном процессе и обратиться за помощью (мне нельзя сладкое, мне не видно, мне не слышно и т.д.) Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, а не стыдно и не унижительно.

Вывод по итогам заполнения анкет.

Обмен опытом: Предложите формы работы для формирования данной компетенции.

Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.

- Овладение навыками самообслуживания (правил личной гигиены), стремление к самостоятельности и независимости в быту, помощи другим людям в быту.
- Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка, приготовление еды, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание уюта и т.д.), предназначения и умения использовать окружающих в быту предметов и вещей.

- Умение ориентироваться в пространстве помещения (группы, кабинета, школы, общежития, столовой, мест общего пользования).
- **Вывод по итогам заполнения анкет**
- **Обмен опытом:** *Назовите проблемы, которые могут возникнуть в ходе формирования данной компетенции.*

Овладение навыками коммуникации.

- Умение получать информацию от собеседника и уточнять ее (задать вопрос, выразить свое мнение и т.д.)
- Умение корректно выражать свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, пожелание, опасение и т.д.), делиться своими впечатлениями, воспоминаниями, перенимать жизненный опыт других людей.
- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт (не быть назойливым, быть благодарным и др.)
- **Вывод по итогам заполнения анкет**
- **Обмен опытом:** *Поясните, каким образом экскурсии помогают формировать данную компетенцию?*

Осмысление и дифференциация картины мира и ее временно-пространственной организации.

- Умение адекватно вести себя в окружающем мире с точки зрения безопасности для себя и других, сохранять окружающую предметную и природную среду.
- Умение осваивать, накапливать и упорядочивать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира (экскурсии, путешествия и др.).
- Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (соблюдение режима дня, выбор одежды по сезону и погоде, вымыть грязную обувь после прогулки и др.)
- **Вывод по итогам заполнения анкет**
- **Обмен опытом:** *обосновать значимость данной компетенции для обучающихся с умственной отсталостью*

Осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

- Умение вести себя в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса (близкие в семье, учителя, ученики и сотрудники в школе, незнакомые люди в транспорте, магазине, гостях и др.)
- Умение адекватно использовать принятые в обществе социальные ритуалы (выполнение поручений, обязанностей дежурного по классу, по столовой и др.)
- Умения включаться в разнообразные школьные дела, принимать в них посильное участие. (Я – школьник, одноклассник, я – участник соревнований, я – сын (дочь), я – пассажир, я – покупатель и др.)

Вывод по итогам заполнения анкет

Обмен опытом: Что из перечисленных позиций вызывает наибольшие трудности. Почему?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Смоделировать проект работы над приоритетной, по Вашему мнению, жизненной компетенцией по предложенной схеме.

ЗАЩИТА ПРОЕКТА

ВЫВОД

Формирование жизненной компетенции у обучающихся с умственной отсталостью - это длительный процесс.

Успешность этой работы зависит от того, какие методы в своей работе применяет учитель, создана ли система работы по формированию жизненных компетенций, сформирована ли положительная мотивация обучения и насколько всё это интересует детей и родителей.

РЕШЕНИЕ