

ПЛАН

проведения Педагогической студии открытых уроков/занятий «От эффективности образовательного процесса к качественному результату»

Цель проведения: оценка качества коррекционно-образовательного процесса, повышение его эффективности

Сроки реализации: 1.02.2022 – 17.02.2022

Вид деятельности: коллективная

Формы отчётности

Педагоги, участвующие в мероприятии	Перечень отчётной документации	Сроки представления
Руководители МО, Дроздова О.Г., Сапельникова А.Г., Козлова Н.С.,	1. Анализ мероприятий по предложенной схеме 2. Анализ тематической группы на совещании	18-21.02.2022 г. в учебную часть
Педагог, реализующий мероприятие	1. Визитную карточку	Начало открытого мероприятия (в любой форме в соответствии с предложенным планом)
	2. Технологическую карту урока/занятия	Руководителю МО до 18.02.2022 г.
	3. Самоанализ урока/занятия (общая оценка учебно-воспитательной функции урока/занятия, характеризующая решение образовательной, воспитательной и коррекционной задач и дающая оценку их реализации.	
Посещающий педагог	Анализ урока/занятия по предложенной схеме	До 18.02.22 г. в учебную часть

Технологическая карта занятия

Предмет	Воспитательное занятие
Класс	5А
Педагог	Баринова Екатерина Александровна
Тема занятия	«От улыбки»
Цели	Обсуждение с обучающимися значение слова «улыбка», «улыбаться», улыбчивый человек», показать значимость этих понятий в жизни человека. формировать представление о составляющих хорошего настроения, понятие улыбки на основе познавательной и практической деятельности.

Оборудование	Раздаточный материал (памятки, карточки «Какого цвета у вас настроение?», смайлики, буклеты-памятки «от улыбки..»); Карандаши цветные; Зеркало; Песня «Улыбка»; Презентация воспитательного мероприятия «От улыбки...»; Компьютер; Мультимедиа.

Ход занятия

Этап урока, его цель	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые БУД (1 и 2 варианты)	Планируемые результаты
1.Организационный момент	Приветствие воспитателя Ребята, какой сегодня прекрасный день. Я рада вас всех видеть, вас ребята, и наших сегодняшних гостей. Давайте начнем наше занятие с того, что подарим друг другу хорошее настроение. Как вы думаете, с чего начинается хорошее настроение? Конечно, хорошее настроение начинается с улыбки. Давайте	Ответы детей	Личностные: самоопределение; ориентация на успешную деятельность	Постановка целей и задач занятия

	поздороваемся друг с другом глазами, а теперь улыбкой. У каждого из нас сейчас свое настроение. Давайте, вы мне сейчас свое настроение покажите. (Воспитатель показывает ребятам карточки «Какого цвета Ваше настроение?») -Ребята, вы должны прикреплять кружочки на лист бумаги в тот цвет, которому соответствует Ваше настроение. (Кружок: синий цвет – плохое настроение, красный цвет – грустное настроение, зеленый цвет – хорошее настроение, желтый цвет – отличное настроение.) -Отлично, ребята! А теперь давайте узнаем, почему у всех вас разное настроение, ну это и понятно, каждый из вас испытывает разные эмоции, у каждого случились какие-то события, которые стали причиной вашего настроения. Все	Обучающиеся 5А класса прикрепляют прищепки на круги. Оценивают своё настроение в начале занятия при помощи своих рисунков	Коммуникативные: планирование сотрудничества с воспитателем и сверстниками Личностные: проявление внимательности по отношению друг к другу, уважение, умение слушать и	
--	---	---	--	--

2.Вводная часть	увидели ваше настроение. А теперь давайте отложим наши листочки и начнем занятие. - Сегодня у нас необычная тема. А о чём мы будем говорить, вы определите сами. Я загадаю загадку, а отгадку вы подарите друг другу. Есть у радости подруга. В виде полукруга. На лице она живет: То куда-то вдруг уйдет, То внезапно возвратится. Грусть-тоска ее боится. (Улыбка) Правильно. Тема нашего занятия «Чудо улыбки...» (на доске открывается тема занятия) – Человеческая улыбка – одно из самых удивительных явлений в мире. С помощью улыбки человек может знакомиться и прощаться. Улыбкой можно утешить и	Дают ответы на предлагаемые вопросы	слышать Коммуникативные: планирование сотрудничества с воспитателем и сверстниками Познавательные: логический анализ	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия Предлагает ответить на вопросы и с помощью ответов определить тему занятия.
-------------------------------	--	--	---	--

	Улыбки бывают разные - веселые и грустные, ироничные и лиричные. А бывают ехидные и злобные, к таким больше подходят слова ухмылка и оскал. Еще очень хорошо отражают смысл улыбки глаза. Если человек часто улыбается по-настоящему, всем лицом, глазами, душой - это очень хорошо. Про такого человека говорят, что он улыбается искренне. – Ребята, а вы знаете, что не только люди умеют улыбаться и выражать свои чувства, но и животные. Давайте посмотрим. (Слайды с фотографиями животных.) «Игра-кричалка» – А теперь я предлагаю вам поиграть. Я буду зачитывать вам вопросы, а вы отвечайте хором: «Это я, это я, это все мои друзья!». 1) Кто с улыбкой из вас	Обучающиеся 5А класса внимательно слушают задание и выполняют его. На доске прикрепляют серединку солнышка и лучики Дети участвуют в беседе и отвечают на вопросы Высказываются с опорой на данное начало	Познавательные: извлечение необходимой информации из беседы	Предложение сделать вывод Постановка цели воспитательной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.
--	---	--	---	---

3.Основная часть	Ежедневно входит в класс? 2) С улыбкой кто не расстается. Кто и шутит, и смеется? 3) Кто с улыбкой родится – С каждым хочет поделиться? 4) Кто с улыбкой поет Кто с ней весело живет? Физ. минутка На зарядку солнышко поднимает нас. Поднимаем руки мы по команде «раз», А над нами весело шелестит листва, Опускаем руки мы по команде «два». Пошагать придётся нам – выше голова! Мы шагаем весело в ногу «раз» и «два». Наблюдай за птичками, головой верти, Вот зарядка кончилась, Сядь и отдохни! Дидактическая игра «Переделай сказку». Воспитатель: Жили – были три поросенка. Все лето они бегали , играли , но наступила осень. Стало холодно. Отправились они	Обучающиеся смотрят слайды на информативной доске Дети внимательно слушают и отвечают хором.	Познавательные: извлечение необходимой информации из беседы Коммуникативные: планирование сотрудничества с воспитателем и сверстниками	Применение нового знания в типовых заданиях. Выполнение творческого занятия.
--------------------------------	---	--	--	--

	строить дом. Вместе все трое. Построили большой каменный дом. Стали в нем жить. Но пришел волк, он хотел разрушить дом. Тогда вышли поросята, улыбнулись ему и позвали в гости. Стали они жить дружно. -Ребята, вам понравилась сказка? А почему понравилась? Мы хорошо выполнили задание и в награду получаем солнышко с улыбкой. – Ребята, а Вы умеете улыбаться? Давайте проверим. Я предлагаю Вам взять свое зеркальце и внимательно посмотреть в него на себя. Покорчите, состройте себе рожицы для того, чтобы размять мышцы лица. А теперь, сделайте спокойные, расслабленные лица, посмотрите в зеркало, поднимите уголки рта вверх, сделайте самую красивую, обворожительную,	Дети выполняют движения в сопровождении инсценирования. Дети выполняют сценку три поросенка со сценками.	Коммуникативные: планирование сотрудничества с воспитателем и сверстниками. Регулятивные Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Коммуникативные: взаимодействие в процессе обсуждения; формулирование выводов с помощью педагога; слушать и понимать речь других. Личностные:	
--	--	--	--	--

	добрую улыбку и сохраните ее на 1 минутку. – Ну что, нравятся вам личико, которое улыбается вам из зеркала. – Старайтесь выполнять эти упражнения несколько раз в день. Это не всегда просто: если у вас плохое настроение или вы раздражены, вначале может получиться гримаса, кривая рожица. Но если вы внимательно посмотрите на свое отражение в зеркале, то через какое – то время Вам станет смешно, и наступит облегчение и у вас появиться хорошее настроение. Дидактическая игра «Узнай эмоцию». Какое у вас сейчас настроение? Я раздаю картинки с разными эмоциями. Задание: Покажите радостные эмоции, покажите грустные эмоции. -Молодцы, хорошо справились с заданием. А сейчас, чтобы наше	Обучающиеся отвечают на вопросы воспитателя. Формулируют вывод. Обучающиеся берут зеркало, внимательно смотрят в него и выполняют задания воспитателя. Дети выполняют задание(смотрят на карточки и показывают разные эмоции).	сохраняют интерес к теме при работе с новой информацией, проявление творческих способностей при выполнении заданий. Личностные: сохраняют интерес к теме при работе с новой информацией, проявление творческих способностей при выполнении заданий.	
--	---	---	---	--

солнышко было веселое,
я вам прочитаю стихи.

**Просыпаясь, улыбаюсь
Солнцу, Небу и Земле!
Жизнь прекрасна!
Жизнь чудесна!
Люди улыбнитесь
мне!!!**

**Вы забудьте о
проблемах, вы забудьте
о делах!
Пусть веселая улыбка
заиграет на губах!**

**Пусть глаза блестят от
счастья!
Пусть раздастся
звонкий смех!
И тогда на этом свете
будем счастливы мы
все!**

**Радуйтесь жизни!
Смейтесь от счастья!
Улыбок не прячьте,
Назло всем
несчастьям!**

**Живите! Любите
Безумно и страстно!
Грустить не спешите,
Ведь жизнь так
прекрасна!!**

Творческая работа	Творческая работа: «Нарисуй улыбку на пасхальных яйцах». – Ребята, скажите пожалуйста, что у меня сейчас в руках? А какой скоро будет праздник? Правильно, Пасха. Замечательно! А теперь, ребята, давайте возьмем яйца и разукрасим их в разный цвет, какой вы хотите. И дальше мы нарисуем самую добрую, веселую улыбку в мире. – Ребята, а теперь повернитесь друг к другу лицом, посмотрите друг на друга, улыбнитесь. – А теперь Вы можете и подарить свою сделанную улыбку, тому, кому пожелаете. <i>(звучит музыка-«Улыбайся»).</i> – Ребята, а я хочу вам подарить Буклеты – Памятки «Чудо улыбки...». <i>(Воспитатель вручает буклеты)</i>	Формулируют вывод. Обучающиеся 5А класса внимательно садятся за парты, слушают задание и выполняют его. Рисуют улыбку на пасхальных яйцах. Дети дарят пасхальную улыбку друг другу друг другу. Дети получают буклеты –памятки «Чудо улыбки» от воспитателя. Дети отвечают(«Улыбка	Коммуникативные: взаимодействие в процессе обсуждения; формулирование выводов с помощью педагога; слушать и понимать речь других. Личностные: сохраняют интерес к теме при работе с новой информацией, проявление творческих способностей при выполнении заданий.	
---------------------------------	--	--	---	--

4.Подведение итогов. Рефлексия.	А, что мы с вами знаем про улыбку? Кому мы помогали? А теперь давайте подойдите к доске и мы сейчас увидим, у кого настроение улучшилось, а может осталось таким же после нашего занятия. -Да улыбка творит чудеса! -Спасибо за работу, за внимание.	делает чудеса», «Будешь чаще улыбаться, все мечты начнут сбываться. Формулируют вывод Обучающиеся выполняют задание. Оценивают своё настроение в конце занятия при помощи улыбки пасхальных яиц.	Личностные: Самоопределение, смыслообразование, нравственноэтическое оценивание Коммуникативные: инициативное сотрудничество, взаимодействие	Соотнесение целей занятий и его результатов, самооценка Организация подведения итогов и оценивание работы каждого на занятии по цветным символам и карандашам соответствующего цвета Организация работы со смайликами-солнышками.
---	--	--	---	---





