

# **Методические рекомендации педагогам по формированию учебной мотивации обучающихся с ОВЗ**



**Мотивация – это искусство заставлять людей делать то, что вы хотите, так, как будто они сами хотят это сделать**

## Пути и средства для формирования устойчивых познавательных интересов учащихся

- новизна учебного материала;
- использование нестандартных форм обучения;
- создание положительного микроклимата в классе;
- доверие к учащемуся;
- создание ситуации успеха;
- проблемное обучение;
- тестирование знаний, умений;
- взаимообучение в парах;
- обучение с компьютерной поддержкой;
- применение мультимедиа-систем;
- разделите содержание обучения на легко усваиваемые разделы и начинайте с усвоения содержания средней трудности, затем переходите к трудным и, наконец, к лёгким;
- попробуйте дополнить изучаемое содержание своими рисунками, примечаниями;
- скажите себе приятные слова, выполнив задание;
- по интересующим вас темам читайте дополнительную литературу;
- чтобы знания были прочными, повторяйте основное содержание.



### Приемы мотивации на уроке

- эффект загадки;
- противоречия, сомнения;
- реальные препятствия и принятие «вызова»;
- обсуждение вопросов, волнующих учеников;
- возможность высказать свою точку зрения.

**Важнейшая задача школьного обучения** - формирование учебно-познавательных мотивов, основывающиеся на трёх факторах:

1. Способности, задатки ребёнка.
2. Субъект (воля и эмоции ребёнка, преодоление своих неспособностей).
3. Среда (которая подаёт пример, образец, заинтересовывает, мотивирует или вынуждает действовать).

## Эмоциональный компонент мотивации учения

Главная характеристика эмоционального компонента - переживания школьников в процессе учебной деятельности и их эмоциональное отношение к обучению. Эмоции, несомненно, имеют самостоятельное мотивирующее значение в процессе обучения и зависят от особенностей учебной деятельности и ее организации.

### **Положительные эмоции могут быть связаны:**

- со школой в целом и с пребыванием в ней;
- с взаимоотношениями школьника с учителями и товарищами, отсутствием конфликтов с ними;
- участием в жизни классного и школьного коллектива;
- с осознанием своих потенциальных возможностей в достижении успехов в учебной работе и преодолении трудностей;
- эмоции от положительных результатов своего ученического труда;
- эмоции удовлетворения от справедливо поставленной отметки;
- положительные эмоции от «столкновения» с новым учебным материалом;
- эмоции при освоении приемами самостоятельного добывания знаний.

Важность всех названных эмоций заключается в том, что они образуют атмосферу эмоционального комфорта в процессе учения.

**Наличие такой атмосферы необходимо для успешного осуществления процесса обучения.**

В процессе обучения учителю необходимо заботиться о преобладании положительных эмоций при обучении.

В целях формирования и развития учебной мотивации необходимо создавать учащимся условия, при которых их учебная деятельность будет опираться на следующие потребности:

- быть признанным;
- самостоятельно достигать успеха;
- принадлежать к общности, к коллективу;
- самореализация своего «Я»;
- видеть в учителе друга, союзника и помощника.



## Алгоритм создания ситуации успеха.

1. На фоне эмоциональной комфортности **снятие страха** через фразы «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться. Люди учатся на своих ошибках, и находят способы решений».

2. **Авансирование успешного результата.** Выражайте свою твёрдую убеждённость в том, что ученик обязательно справится с поставленной задачей. «Я даже не сомневаюсь в успешном результате», «у вас обязательно получится».

3. **Скрытое инструктирование ребёнка в способах деятельности** через фразы «Возможно, лучше всего начать с...», «Выполняя работу, не забудьте о...».

4. **Внесение мотива** (обозначить практическую значимость). Показывайте, ради чего совершается эта деятельность. Например, в воспитательной работе «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...».

5. **Персональная исключительность.** Обозначайте важность усилий ребёнка. «Только ты и мог бы», «Только тебе, я могу довериться...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».



6. **Мобилизация активности, или педагогическое внушение.** «Так хочется поскорее увидеть...».

7. **Высокая оценка деталей.** «Тебе особенно удалось то объяснение...», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...».

## Основные методы создания ситуации успеха

- ✓ Похвала.
- ✓ Анонсирование. Смысл анонсирования состоит в предварительном обсуждении того, что ребёнок должен будет сделать (репетиция предстоящего действия)
- ✓ «Эврика!». Суть этого приёма состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребёнок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришёл бы к выводу, открывая неизвестное.

✓ «Эмоциональное поглаживание». С лёгкостью раздавайте комплементы. «Молодец!», «Умница» - это не только похвала, но и констатация факта. Ребёнок будет стараться, потому что поверил учителю.

### Как стимулировать обучающихся?

- опирайтесь на желания;
- используйте идентификацию;
- дайте обучаемым шанс;
- используйте ситуацию;
- используйте намерения;
- сделайте работу привлекательной;
- учитывайте интересы и склонности;
- показывайте последствия поступков;
- признавайте достоинства;
- одобряйте успехи;
- переходите на контракты;
- поддерживайте соперничество;
- дайте шанс спасти свой престиж;
- обращайтесь к самолюбию;
- хвалите;
- показывайте достижения;
- создавайте хорошую ситуацию;
- ищите нестандартные решения;
- создавайте потребность признания;
- критикуйте сопереживая.



### Критерии продуктивного педагогического общения

- Создание благоприятного психологического климата.
- Формирование определённых межличностных отношений в учебной группе.
- Межличностные отношения должны формироваться целенаправленно.

Качества, которыми должен обладать учитель, чтобы его отношения с учащимися содействовали появлению и проявлению интереса к предмету



## ПАМЯТКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА МОТИВИРОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

### Помните:

- ❖ чем выше степень самоуважения, тем лучше результаты в учёбе;
- ❖ успехи в учёбе являются катализатором учебного процесса;
- ❖ неудачи в обучении могут привести к желанию прекратить учёбу;
- ❖ чувство радости и интерес облегчает учение;
- ❖ страх и напряжённость затрудняет процесс обучения.

### Учитель не должен забывать:

- ❖ поддерживать ровный стиль отношений между всеми учениками;
- ❖ ободрять учащихся при возникновении у них трудностей;
- ❖ поддерживать положительную обратную связь;
- ❖ заботиться о разнообразии методов преподавания;
- ❖ приучать обучаемых к напряжённому познавательному труду, развивать их настойчивость, силу воли, целеустремлённость;
- ❖ поощрять выполнение заданий повышенной трудности;
- ❖ формировать чувство долга, ответственности;
- ❖ учить предъявлять требования, прежде всего к самому себе.

### Исключайте из своего лексикона фразы-убийцы:

- ❖ Так дело не пойдёт!
- ❖ Об этом нам не надо говорить вообще!
- ❖ На это у нас нет времени!
- ❖ Это не серьёзно!
- ❖ Можешь мне поверить!
- ❖ Как ты до этого додумался?

## **ПАМЯТКА, ОПИСАЮЩАЯ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА МОТИВАЦИЮ УЧЕНИКА И ЕЕ РАЗВИТИЕ**

### **Прием «Я знаю, что».**

Создание ситуации успеха позволяет мотивировать учащихся на активную работу во время урока. Предложите учащимся во время фронтального опроса отвечать, начиная словами: "Я знаю, что...". Данный прием способствует росту уверенности учащихся в своих силах, умениях.

### **Прием "Линия времени".**

Начертите на доске, на которой необходимо обозначить этапы изучения темы, формы контроля. Проговорить о самых важных периодах, требующих от учащихся стопроцентной самоотдачи, вместе найдите уроки, на которых можно "передохнуть". "Линия времени" позволяет учащимся увидеть, что именно может являться конечным продуктом изучения темы, что нужно знать и уметь для успешного усвоения каждой последующей темы.

### **Прием "Оценка - не отметка".**

Отмечаете вслух или жестом каждый успех ученика. Главная цель оценки - стимулировать познание. Не забывайте, что детям нужен успех. Степень успешности во многом определяет отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

### **Прием "Автор".**

Задаете ученикам следующие вопросы:

Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему?

Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

Если бы вы были художником-иллюстратором, как бы вы...

### **Прием "Образовательная стратегия".**

Задаете следующие вопросы:

Что ты делал, чтобы написать эту работу на 10 баллов?

Как ты готовился к контрольной работе, что позволило тебе написать ее хорошо?

Указанные выше приемы, позволят:

- обеспечить психологическую безопасность учащихся на уроке;
- разнообразить активные формы поддержки продуктивного темпа на уроке;
- осуществить индивидуальный подход к учащимся;
- сформировать мотивацию к учению;
- развивать навыки рефлексии и самоанализа;
- наладить контакт ученика и учителя и создать эмоционально-доверительный фон.

### ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

1. Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности
2. Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть
3. Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым
4. Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя
5. Если ребёнок растёт в ситуации принятия, он учится принимать других
6. Если ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым.
7. Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя
8. Если ребёнок живёт в понимании, и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.



**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, СОДЕЙСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ У  
УЧАЩИХСЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, АКТИВНОСТИ,  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

<p style="text-align: center;"><b>проблемно-исследовательские</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание проблемной ситуации;</li> <li>• использование научно-поисковой деятельности учащихся;</li> <li>• «мозговой штурм»;</li> <li>• дискуссия;</li> <li>• метод от «противного»</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>объяснительно-наглядные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• блок-схемное представление изученного;</li> <li>• использование сводных таблиц;</li> <li>• построение тематических структурных схем;</li> <li>• построение опор, опорных схем ответов;</li> <li>• создание ориентировочной основы действия</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>научно-репродуктивные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повторение ранее изученного;</li> <li>• углубление понятий;</li> <li>• научное обоснование фактов и действий</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>психолого-адаптационные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированный подход к обучению;</li> <li>• учет индивидуальных особенностей учащихся при оценке знаний и умений;</li> <li>• ориентированное обучение;</li> <li>• создание ситуации равноправия на уроке;</li> <li>• создание положительного эмоционального фона</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>индуктивно-дедуктивные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ информации;</li> <li>• синтез новых знаний;</li> <li>• выделение из общего частного и наоборот</li> </ul>

## ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА МОТИВАЦИЮ



**УСПЕХОВ ВАМ В РАБОТЕ, ДОРОГИЕ КОЛЛЕГИ!!!**

