

КОНСПЕКТ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО

ЗАНЯТИЯ

ПО ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ



ТЕМА: РИСОВАНИЕ - печать пищевой плёнкой через трафарет « РЫЖАЯ ЛИСА»

(УЧАЩИЕСЯ 6 КЛАССА)

ПОДГОТОВИЛА: КУЗЬМИНА О.В. –
воспитатель 1 квалификационной категории

Г. Сланцы
Ленинградская область
2015 уч .год

Тема: РИСОВАНИЕ - печать пищевой плёнкой через трафарет « **РЫЖАЯ ЛИСА**»

Задачи:

- продолжать знакомить детей с техникой печати пищевой плёнкой через трафарет, упражнять в раскрашивании плёнки и работе с трафаретом.
- уточнить представление о внешнем виде лисы, особенностях её тела
- коррекция и развитие зрительно – двигательной координации, моторики рук, изобразительных умений и навыков
- воспитывать аккуратность при выполнении работы, интерес к диким животным, взаимопомощь, умение общаться
- создавать положительный эмоциональный настрой;

Форма проведения: кружок « Секретов нет»

Оборудование: листы тонированной бумаги, трафареты лис, гуашь: белая, чёрная, оранжевая; толстая и тонкая кисти, клеёнка на стол, ёмкость с водой, бумажные салфетки или тряпочки, зубочистки, слайды лисы, фломастеры, кружки из бумаги.

Предварительная подготовка: рассматривание иллюстраций, слайдов с изображением лисы, презентаций о жизни диких зверей в лесу, дидактические игры « Собери животное», « Кто, где живёт и чем питается», рисование лисы.

Ход:

Этапы занятия \ цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей (лично-ориентированный подход)	Критерии оценивания	Примечания
1. Организационно – мотивационный – до 3 мин	В: Ребята, сегодня у нас с вами необычное занятие по кружку. К нам пришли гости посмотреть, чему мы научились и принять эти знания, умения и навыки для себя, чтобы научить этому других детей. Сначала давайте поздороваемся с нашими гостями. Предлагаю взяться за руки, стоя в круге. Ритуал занятия. « Круг друзей». Повернуться, улыбнуться друг другу.	всем взяться за руки, встать в круг, посмотреть друг на друга, улыбнуться, поздороваться с гостями.	Согласованность движений, рукопожатий, выражение эмоций.	

	<p>Поднялось настроение? Чтобы узнать тему нашего сегодняшнего занятия по кружку, загадаю вам загадку, а вы попробуйте её отгадать: «: В лесу обитает, дичью питается да в курятник забирается, хитрым зверем называется. (Лиса). Почему вы так думаете?</p>	<p>Отгадывают загадку, поясняют.</p>		
<p>2. Основной: - вводная часть (до 5 мин.) <i>(систематизация имеющихся представлений и умений)</i></p> <p>- основная часть (до10 мин.) <i>(сообщение нового материала)</i></p> <p>ФИЗПАУЗА (до 3 мин.)</p>	<p>Подойти к интерактивной доске. Рассмотреть лису на слайде. Отметить характерные черты строения тела, цвет шерсти. Вопросы: Какого цвета шерсть? Какой формы тело? Что вы можете сказать о хвосте? Какая мордочка у лисы? Какие уши? Вот какая красивая, грациозная лиса, просто царица леса!</p> <p>Вот сегодня, ребята, мы и нарисуем лису методом печати пищевой плёнкой через трафарет. (Показ и объяснение воспитателем последовательности работы) <u>Физкультминутка «Лиса»</u></p> <p>- У лисицы острый нос, у неё пушистый хвост.</p> <p>Шуба рыжая лисы несказанной красоты.</p> <p>Лиса павою похаживает, шубу новую поглаживает.</p> <p>« Я охотница до птицы! Кур ловить я мастерица!</p> <p>Как увижу - подкрадусь и тихонько затаюсь.</p> <p>После – прыгну и схвачу. Деткам в норку отнесу»</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Внимательно слушают воспитателя. Настраиваются на продолжение занятия.</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>По результату уровня активности детей в процессе беседы – диалога.</p> <p>Полные правильные ответы на вопросы воспитателя.</p> <p>Значимость ответов, внимательность, знания детей по теме.</p> <p>Эмоции детей, их эмоциональный настрой</p>	

<p>практическая часть (до 10 мин) <i>(выполнение заданий детьми самостоятельно или под руководством педагога, совместная деятельность)</i></p>	<p>(Работа детей под руководством воспитателя)</p> <p>Переворачиваем лист бумаги с прикреплённым трафаретом лисы вверх. Работаем в паре с товарищем, который держит плёнку на клеёнке с одной стороны за уголки, а другой, придерживая плёнку одной рукой, наносит густо оранжевую краску, соизмеряя с размером трафарета лисы. Затем, помогая товарищу, переворачиваем плёнку и кладем её намазанной стороной на трафарет. Прижимаем и разглаживаем тряпочкой или салфеткой; подождать, пока подсохнет. Тем временем работу выполняет другой товарищ, а сосед по парте оказывает ему помощь.</p> <p>Снять плёнку и трафареты. Мордочку, глаза, хвост и уши раскрасить нужной по цвету краской тонкой кисточкой или зубочисткой.</p>	<p>Выполняют работу, оказывая помощь, друг другу, общаются</p>	<p>Умение мыслить, общаться с товарищем, выполнять работу аккуратно, оказывать взаимопомощь.</p> <p>По результату уровня активности детей в процессе выполнения задания.</p> <p>Развитие ЗУН, творческих способностей</p>	
<p>3. Заключительный (до 5 мин) <i>(обобщение материала, рассмотренного на занятии, игровой анализ)</i></p>	<p>(Вывешиваем работы на доску)</p> <p>Чем мы сегодня занимались? Каким методом мы изображали лису? Какая работа вам нравится? Почему? Вот такая галерея лис у нас получилась! Все старались, молодцы!»</p>	<p>Отвечают на вопросы, рассказывают об интересных моментах.</p>	<p>По результату настроения детей в процессе занятия</p>	
<p>Рефлексия. (до 4 мин.) <i>(Обозначение успехов и трудностей в работе, определение путей их устранения)</i></p>	<p>Кому было трудно? Кто в паре работал слаженно, а кому понадобилась помощь? Ребята, а сейчас вы выберите один из цветков настроения, который соответствует вашему настроению на данный момент, и объясняют свой выбор. Как мне приятно, что у вас в основном у всех хорошее настроение и ваших цветочках, которые вы выбрали красивая и добрая улыбка.</p>	<p>Дети отвечают, а потом выбирают цветки настроения и поясняют свой выбор.</p>	<p>Выявление эмоций детей, эмоциональный настрой на будущее.</p>	