

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра — музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность — ритмические упражнения — рисование и т.д.

8. Большая повторяемость материала; применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

Коррекционно-воспитательная работа по умственному воспитанию детей с нарушениями интеллекта с ТМНР направлена на развитие внимания и запоминания, формирование восприятия, мышления и речи, а также воспитание определенных качеств личности.

*Вся работа с детьми с ТМНР должна проводиться систематически и строиться так, чтобы обучение, по любому предмету, каждое школьное мероприятие носили коррекционно-развивающий характер, и развивала познавательную активность детей.*



г. Сланцы

2023 год.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»  
(ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

*«Развитие познавательных процессов у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)»*



**Разработала:**  
Воробьева А.О.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР). Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

### Признаки несформированности межполушарного взаимодействия:

- проблемы с памятью, общением, работоспособностью;
- логопедические нарушения, задержка речи;
- зеркальное написание букв и цифр;
- нарушения психомоторного развития, сна, аппетита;
- неловкость движений;
- заторможенность или гиперактивность;
- аутизм и другие состояния аутистического спектра;
- низкий уровень самоконтроля, импульсивность;
- агрессия;
- несобранность, повышенная утомляемость;
- инфантильность;
- отсутствие познавательной мотивации;
- проблемы с освоением письма, чтения, счета.



Так как дети с ТМНР крайне неоднородны, то и подбор методов и форм организации обучения строится с учетом индивидуальных возможностей. Все занятия строятся с учетом особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Чтобы заинтересовать ребенка, сделать обучение осознанным, в работе используются игры и приемы, направленные на его развитие.



### При построении занятий необходимо учитывать основные методические принципы обучения детей с ТМНР:

- учет «зоны ближайшего развития»;
- игровая форма обучения;
- частая смена видов деятельности;
- доступность и повторяемость программного материала;
- обеспечение переноса полученных знаний и умений в новые условия;
- практическая направленность обучения;
- использование здоровьесберегающих технологий.



Одно из важнейших условий эффективности учебного процесса у детей с ТМНР является - формирование познавательной активности.

**Познавательная активность** — это глубинный внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной потребности в познании нового. Развитие познавательной продуктивной активности не подчиняется строгим законам тренировок. Основу ее развития составляют те принципы воспитания личности и развития мышления, которые включают стимулирование и поощрение самих актов познавательной активности со стороны другого человека (учителя, воспитателя, сверстника). Именно поэтому наиболее значимыми ситуациями в возникновении актов познавательной активности являются ситуации - общения, различных типов межличностного взаимодействия, игры, учения.

### Основные требования к методике обучения тяжело умственно отсталых детей.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.
2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.
3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.
4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.
5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.
6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_