

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Приложение

к ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2.

Учебный план

(вариант 2)

на 2023\24уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан в соответствии

- Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г № 26"Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы не может превышать объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся (вариант 2) .

Учебный план включает две части: I – обязательная часть, включающая 6 образовательных областей, представленных 8 учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия.

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательная область **«Математика»** представлена учебным предметом «Математические представления». Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Образовательная область **«Окружающий мир»** представлена учебным предметом «Окружающий природный мир». Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Содержание обучения в рамках предмета **«Человек»** включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Предмет **«Домоводство»** ставит задачи овладения обучающимися умениями выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Целью обучения предмета **«Окружающий социальный мир»** является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебным предметом **«Музыка и движение»** на данных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

«Изобразительная деятельность». Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Образовательная область **«Физкультура»** представлена учебным предметом **«Адаптивная физкультура»**. Занятия по адаптивной физической культуре повышают двигательную активность детей и учат использованию полученных навыков в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться строго индивидуально с учетом особенностей психо-физического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся и носят характер их личных достижений, таких как:

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Умение реагировать на имя, просьбу, запрет.
- Умение понимать похвалу и простые формы вежливости и др.

Отметка достижений обучающимся с нарушениями в развитии в соответствии с АООП (вариант 2) не ставится.

Формой аттестации обучающихся является учёт индивидуальных достижений.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной организации включены учебные предметы, обеспечивающие реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, коррекционные курсы и курсы внеурочной деятельности (обеспечивающие реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей))

Учебные предметы, части формируемой участниками образовательных отношений, введены с целью увеличения количества учебных часов **Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Музыка и движение, Профильный труд. Специальные курсы Коррекционно-развивающие занятия и Правила безопасности**, помогающие обеспечить индивидуальное продвижение в развитии обучающихся, в том числе формирование компенсаторных знаний и умений, которые позволяют преодолеть ограничения жизнедеятельности ребёнка через активизацию обходных путей его развития, а также безопасное поведения в быту и социуме.

Коррекционные курсы, представленные групповыми занятиями **«Сенсорное развитие»**, **«Альтернативная коммуникация»**, **«Двигательное развитие»**, **«Предметно-практические действия»**, **«Коррекционно-развивающие занятия»**.

Основные задачи реализации содержания: **«Сенсорное развитие»** - обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса, как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

«Альтернативная коммуникация» - освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

«Двигательное развитие» - мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения; формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

«Предметно-практические действия» - освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающихся средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Время, отведенное на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направленных на реализацию АООП.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
I (доп) КЛАССА (Вариант 2)

с учётом «ступенчатого» режима обучения

		Количество часов			
Предметные области	Учебные предметы	сентябрь - октябрь	ноябрь – декабрь	январь – май	ВСЕГО/год
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1/8	2/16	3/51	75
Математика	Математические представления	2/16	2/16	2/34	66
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/16	2/16	2/34	66
	Человек	2/16	2/16	2/34	66
	Домоводство	-	-	-	-
	Окружающий социальный мир	1/8	1/8	1/17	33
Искусство	Музыка и движение	1/8	2/16	2/34	58
	Изобразительная деятельность	1/8	3/24	3/51	83
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1/8	2/16	2/34	58
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-
Итого		11/88	16/128	17/289	505
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4/32	4/32	4/68	132
Речь и альтернативная коммуникация		1/8	1/8	1/17	33
Изобразительная деятельность		1/8	1/8	1/17	33
Коррекционно-развивающие занятия		2/16	2/16	2/34	66
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		15/120	20/160	21/357	637
Внеурочная деятельность, в том числе		10/80	10/80	10/170	330

Коррекционные курсы:	6/48	6/48	6/102	198
Сенсорное развитие	2/16	2/16	2/34	66
Предметно-практические действия	1/8	1/8	1/17	33
Двигательное развитие	1/8	1/8	1/17	33
Альтернативная коммуникация	2/16	2/16	2/34	66
Внеурочная деятельность:	4/32	4/32	4/68	132
Спортивно – оздоровительное «Здравушка»	1/8	1/8	1/17	33
Творческое «Волшебная мастерская»	1/8	1/8	1/17	33
Социально-эмоциональное «Игротерапия»	1/8	1/8	1/17	33
Социальное направление «Разговор о важном»	1/8	1/8	1/17	33
Всего к финансированию	25/200	30/240	31/527	967

Недельный/годовой учебный план
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(Вариант 2)
на 2023/24 уч.год

Предметные области	Учебные предметы	1 кл. неделя/ год	2 кл. неделя/ год	3 кл. неделя/ год	4 кл. неделя/ год	5 кл. неделя/ год	6 кл. неделя/ год	7 кл. неделя/ год	8 кл. неделя/ год	9 кл. неделя/ год	ВСЕГО
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3/99	3/102	2/68	2/68	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	25/847
Математика	Математические представления	2/66	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	18/610
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/66	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	18/610
	Человек	2/66	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	1/34	-	13/440
	Домоводство	-	-	1/34	1/34	3/102	5/170	5/170	5/170	5/170	25/850
	Окружающий социальный мир	1/33	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	16/543

[illegible]

Социальное направление « <i>Разговор о важном</i> »	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	9/305
Общекультурное « <i>Мир вокруг нас</i> » (экскурсии)	-	-	-	-	1/34	2/68	2/68	3/102	3/102	11/374
ВСЕГО к финансированию	31/1023	33/1122	33/1122	33/1122	39/1326	40/1360	40/1360	40/1360	40/1360	152/5168

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154085

Владелец Рыбакина Елена Викторовна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024