

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
МС школы
протокол от 22.06.2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением ГБОУ ЛО
«Сланцевская школа-интернат»
от 24.07.2023 г. № 44

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИИ
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

В соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020); Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23.02.2018, № Пр-2182 от 20.12.2020»; письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22); федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022); программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 № 7/22); примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022).

Профессиональная ориентация в ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат» осуществляется в целях:

- достижения сбалансированности между профессиональными интересами обучающегося с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями/, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Профориентационная работа в ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат» ведется в соответствии со следующими направлениями:

Профессиональное информирование: уроки профориентации, индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, стенды и презентации с описанием профессий, подходящих для наших учеников, подготовка памяток в помощь

выпускникам, родителям, педагогам, информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий в регионе.

Диагностирование и консультирование детей и родителей: изучение личностных качеств обучающегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.

Внеурочная деятельность, которая включает Курс занятий внеурочной деятельности «Мир профессий»

Урочная деятельность, включающая профориентационное содержание уроков Профильного труда, не предполагающее проведение дополнительных уроков/ проводится в рамках учебного плана/ Предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках трудовых профилей «Столярное дело» и «Цветоводство и декоративное садоводство»

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение Мастер-классов в образовательных организациях СПО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, встречи с представителями разных профессий и др. Включает конкурсы профориентационной направленности (чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.). Воспитательная работа также является инвариативным модулем воспитательной работы образовательной организации.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Компетенции, необходимые обучающимся для принятия верного решения о выборе профессии:

- 1) Информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий).
- 2) Ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии , устойчивая мотивация к самообразованию).
- 3) Учебно-познавательные (умение адекватно соотносить знания о себе и знания о выбранной профессии, уверенность в своих силах, положительное отношение к выбору будущей профессии).
- 4) Социально-трудовые (активная жизненная позиция в выборе профессии, наличие профессиональных и жизненных перспектив).
- 5) Компетенции реинтеграции в общество (умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение взаимодействовать с людьми).
- 6) Компетенция личностного самосовершенствования (способность к прогнозированию, к осмыслению результатов саморазвития).

Содержание программы

Профориентационная работа в ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат» реализуется в следующих форматах:

1. Коррекционный курс **«Путь к профессии»** - это система организационно-методических и практических мероприятий педагога-психолога по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся с элементами диагностик и профессиональных проб. /Приложение 1/
2. Уроки профориентации при реализации профильного труда **«Путь к выбору профессии»**, с систематизацией методов и приёмов работы с обучающимися, влияющих на процесс профессионального определения на уроках Столярного дела и Цветоводства и декоративного цветоводства. /Приложение 2/
3. Внеурочные занятия **«Мир профессий»** с ознакомлением с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей обучающихся на основе полученных знаний /Приложение 3/
4. Воспитательная работа с целью активизации профессионального самоопределения обучающихся, формирование у них основ карьерной грамотности, развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению. /Приложение 4/

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Путь к профессии»

6, 7а, 8 класс

2023-2024 учебный год

Разработана:
Дубинецким А.А.
педагогом - психологом

Г.Сланцы
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Законом «Об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ». в Российской Федерации» и письма Министерства образования РФ «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации каждого обучающегося образовательного учреждения и на основе адаптированной программы Н.С. Пряжникова «Игровые профориентационные упражнения.» М., Воронеж, «Я в мире профессий» Е.Д. Шваб.- Волгоград: Учитель.2007.

Программа «Путь к профессии» - это система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся 6,7а,8 класса. Программа способствует личностному развитию, формированию способности соотносить свои индивидуальные психические и физиологические особенности и возможности с требованиями профессии. Направлена на развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных задач, через поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Направление программы внеурочной деятельности: социальное.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для обучающихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Цель программы:

Ознакомление с миром профессий. Формирование у обучающихся способности к самоопределению, адекватности выбора профессии с учётом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Сформировать у школьников представление о мире труда и профессий.
2. Формирование знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий.
3. Оказать обучающимся помощь в выявлении своих профессиональных способностей и возможностей.
4. Формировать положительное отношение к труду и людям труда.

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год

Рабочая программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю.

Общее количество занятий - 34. Продолжительность занятий - 40 минут.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Обучающиеся выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом.

Формы проведения занятий:

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- самостоятельная работа

1. Планируемые результаты освоения курса:

Личностные:

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- испытывать чувство гордости за свою страну.

2. Содержание программы

<i>Разделы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>
Раздел 1 <u>Основы профессионального и жизненного самоопределения.</u>	Диагностика «Профессиональное самоопределение». (ДДО «Я предпочту», Анкета мотивов выбора профессии Е.А. Климова, методика незаконченных предложений и другие опросники) Значение, ситуация и правила выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Итоговое занятие.	4ч
Раздел 2. <u>Мой внутренний мир.</u>	Что такое личность. Особенности психических процессов и выбор профессии. Темперамент и выбор профессии. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии. Чувства и эмоции. Стресс и тревожность. Моё мышление. Внимание и память. Характер и выбор профессии. Здоровье и выбор профессии. Обобщающее занятие «Мой внутренний мир»	11час
Раздел 3. <u>Способности и профессиональная пригодность</u>	Профессия в нашей школе. Трудоустройство. Практическая работа. Поиск работы. Составление резюме Карта моей будущей жизни. Мои возможности, навыки и умения в будущем. Трудовой Кодекс РФ. Моя ориентировка в мире профессий. Подходящая и неподходящая работа. Обобщающее занятие по разделу.	10час
Раздел 4. <u>Мир труда и профессий</u>	Многообразии мира труда.Классификация профессий. Общие сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ. Безработица. Как её избежать? Конфликты на работе	10 час

	и их разрешение. Как влияет выбор профессии на будущее? Выходная диагностика и итоговое анкетирование. Что значит «обязательность в работе»? «Ответственный человек»: какой он? «Что было для меня особенно интересным?».	
	<i>итого</i>	34ч

3. Тематическое планирование

6 класс

(1 час в неделю, 34 в год)

№	Тематика занятий	Кол-во часов
Раздел 1.	Основы профессионального самоопределения.	4
1	Диагностика «Профессиональное самоопределение»	1
2	Мои жизненные планы.	1
3	Правила выбора профессии.	1
4	Ошибки при выборе профессии.	1
Раздел 2.	Мой внутренний мир.	11
5	Что такое личность.	1
6	Что я знаю о себе. Самооценка.	1
7	Темперамент и выбор профессии.	1
8	Интересы и склонности.	1
9	Чувства и эмоции.	1
10	Стресс и тревожность.	1
11	Моё мышление	1
12	Внимание и память.	1
13	Характер и выбор профессии	1
14	Здоровье и выбор профессии.	1
15	Обобщающее занятие по разделу «Мой внутренний мир»	1
Раздел 3.	Способности и профессиональная пригодность.	10
16	Профессия в нашей школе.	1
17	Трудоустройство.	1
18	Поиск работы.	1
19	Составление резюме	
20	Карта моей будущей жизни.	1
21	Мои возможности, навыки и умения.	1
22	Трудовой Кодекс РФ.	1
23	Моя ориентировка в мире профессий.	1
24	Подходящая и неподходящая работа.	1
25	Обобщающее занятие по разделу.	1
Раздел 4.	Мир труда и профессий.	9
26	Многообразие мира труда.	1
27	Классификация профессий	1
28	Безработица. Как её избежать?	1
29	Конфликты на работе и их разрешение.	1
30	Как влияет выбор профессии на будущее.	1
31	Что значит «обязательность» в работе.	1

32	«Ответственный человек», какой он?	1
33	Мое настоящее и будущее.	1
34	Итоговое занятие. Что было для меня интересным.	1
	Итого:	34ч

Календарно-тематическое планирование 6 класс

(1 час в неделю, 34 в год)

№	Тематика занятий	Кол-во часов	Дата
Раздел 1.	Основы профессионального и жизненного самоопределения.	4	
1	Диагностика «Профессиональное самоопределение»	1	01.09
2	Мои жизненные планы.	1	08.09
3	Правила выбора профессии.	1	15.09
4	Ошибки при выборе профессии.	1	22.09
Раздел 2.	Мой внутренний мир.	11	
5	Что такое личность.	1	29.09
6	Что я знаю о себе. Самооценка.	1	06.10
7	Темперамент и выбор профессии.	1	13.10
8	Интересы и склонности.	1	20.10
9	Чувства и эмоции.	1	27.10
10	Стресс и тревожность.	1	10.11
11	Моё мышление	1	17.11
12	Внимание и память.	1	24.11
13	Характер и выбор профессии	1	01.12
14	Здоровье и выбор профессии.	1	08.12
15	Обобщающее занятие по разделу «Мой внутренний мир»	1	15.12
Раздел 3.	Способности и профессиональная пригодность.	9	
16	Профессия в нашей школе.	1	22.12
17	Трудоустройство.	1	29.12
18	Поиск работы.	1	12.01
19	Составление резюме.		19.01
20	Карта моей будущей жизни.	1	26.01
21	Мои возможности, навыки и умения.	1	02.02
22	Трудовой Кодекс РФ.	1	09.02
23	Моя ориентировка в мире профессий.	1	16.02
24	Подходящая и неподходящая работа.	1	01.03
25	Обобщающее занятие по разделу.	1	15.03
Раздел 4.	Мир труда и профессий.	9	
26	Многообразие мира труда.	1	22.03

27	Классификация профессий	1	05.04
28	Безработица. Как её избежать?	1	12.04
29	Конфликты на работе и их разрешение.	1	19.04
30	Как влияет выбор профессии на будущее.	1	26.04
31	Что значит «обязательность» в работе.	1	03.05
32	«Ответственный человек», какой он?	1	17.05
33	Мое настоящее и будущее.	1	24.05
34	Итоговое занятие. Что было для меня интересным.	1	29.05
	Итого:	34ч	

7а класс
(1 час в неделю, 34 в год)

№	Тематика занятий	Кол-во часов
Раздел 1.	Основы профессионального самоопределения.	4
1	Диагностика «Профессиональное самоопределение»	1
2	Мои жизненные планы.	1
3	Правила выбора профессии.	1
4	Ошибки при выборе профессии.	1
Раздел 2.	Мой внутренний мир.	11
5	Что такое личность.	1
6	Что я знаю о себе. Самооценка.	1
7	Темперамент и выбор профессии.	1
8	Интересы и склонности.	1
9	Чувства и эмоции.	1
10	Стресс и тревожность.	1
11	Моё мышление	1
12	Внимание и память.	1
13	Характер и выбор профессии	1
14	Здоровье и выбор профессии.	1
15	Обобщающее занятие по разделу «Мой внутренний мир»	1
Раздел 3.	Способности и профессиональная пригодность.	10
16	Профессия в нашей школе.	1
17	Трудоустройство.	1
18	Поиск работы.	1
19	Составление резюме	
20	Карта моей будущей жизни.	1
21	Мои возможности, навыки и умения.	1
22	Трудовой Кодекс РФ.	1
23	Моя ориентировка в мире профессий.	1
24	Подходящая и неподходящая работа.	1
25	Обобщающее занятие по разделу.	1
Раздел 4.	Мир труда и профессий.	9
26	Многообразие мира труда.	1
27	Классификация профессий	1

28	Безработица. Как её избежать?	1
29	Конфликты на работе и их разрешение.	1
30	Как влияет выбор профессии на будущее.	1
31	Что значит «обязательность» в работе.	1
32	«Ответственный человек», какой он?	1
33	Мое настоящее и будущее.	1
34	Итоговое занятие. Что было для меня интересным.	1
	Итого:	34ч

Календарно-тематическое планирование

7а класс

(1 час в неделю, 34 в год)

№	Тематика занятий	Кол-во часов	Дата
Раздел 1.	Основы профессионального и жизненного самоопределения.	4	
1	Профессиональное самоопределение.	1	06.09
2	Мои жизненные планы.	1	13.09
3	Правила выбора профессии.	1	20.09
4	Ошибки при выборе профессии.	1	27.09
Раздел 2.	Мой внутренний мир.	11	
5	Что такое личность.	1	04.10
6	Что я знаю о себе. Самооценка.	1	11.10
7	Темперамент и выбор профессии.	1	18.10
8	Интересы и склонности.	1	25.10
9	Чувства и эмоции.	1	08.11
10	Стресс и тревожность.	1	15.11
11	Моё мышление	1	22.11
12	Внимание и память.	1	29.11
13	Характер и выбор профессии.	1	06.12
14	Здоровье и выбор профессии.	1	13.12
15	Обобщающее занятие по разделу «Мой внутренний мир»	1	20.12
Раздел 3.	Способности и профессиональная пригодность.	9	
16	Профессия в нашей школе.	1	27.12
17	Трудоустройство.	1	10.01
18	Поиск работы.	1	17.01
19	Составление резюме.		24.01
20	Карта моей будущей жизни.	1	31.01
21	Мои возможности, навыки и умения.	1	07.02
22	Трудовой Кодекс РФ.	1	14.02
23	Моя ориентировка в мире профессий.	1	21.02
24	Подходящая и неподходящая работа.	1	28.02
25	Обобщающее занятие по разделу.	1	06.03
Раздел 4.	Мир труда и профессий.	9	
26	Многообразие мира труда.	1	13.03
27	Классификация профессий	1	20.03
28	Безработица. Как её избежать?	1	03.04

29	Конфликты на работе и их разрешение.	1	10.04
30	Как влияет выбор профессии на будущее.	1	17.04
31	Что значит «Обязательность» в работе.	1	24.04
32	«Ответственный человек», какой он?	1	08.05
33	Мое настоящее и будущее.	1	15.05
34	Итоговое занятие. Что было для меня интересным.	1	22.05
	Итого:	34ч	

8 класс
(1 час в неделю, 34 в год)

№	Тематика занятий	Кол-во часов
Раздел 1.	Основы профессионального самоопределения.	4
1	Профессиональное самоопределение.	1
2	Мои жизненные планы.	1
3	Правила выбора профессии.	1
4	Ошибки при выборе профессии.	1
Раздел 2.	Мой внутренний мир.	11
5	Что такое личность.	1
6	Что я знаю о себе. Самооценка.	1
7	Темперамент и выбор профессии.	1
8	Интересы и склонности.	1
9	Чувства и эмоции.	1
10	Стресс и тревожность.	1
11	Моё мышление	1
12	Внимание и память.	1
13	Характер и выбор профессии	1
14	Здоровье и выбор профессии.	1
15	Обобщающее занятие по разделу «Мой внутренний мир»	1
Раздел 3.	Способности и профессиональная пригодность.	10
16	Профессия в нашей школе.	1
17	Трудоустройство.	1
18	Поиск работы.	1
19	Составление резюме	
20	Карта моей будущей жизни.	1
21	Мои возможности, навыки и умения.	1
22	Трудовой Кодекс РФ.	1
23	Моя ориентировка в мире профессий.	1
24	Подходящая и неподходящая работа.	1
25	Обобщающее занятие по разделу.	1
Раздел 4.	Мир труда и профессий.	9
26	Многообразие мира труда.	1
27	Классификация профессий	1
28	Безработица. Как её избежать?	1

29	Конфликты на работе и их разрешение.	1
30	Как влияет выбор профессии на будущее.	1
31	Что значит «обязательность» в работе.	1
32	«Ответственный человек», какой он?	1
33	Мое настоящее и будущее.	1
34	Итоговое занятие. Что было для меня интересным.	1
	Итого:	34ч

Календарно-тематическое планирование

8 класс

(1 час в неделю, 34 в год)

№	Тематика занятий	Кол-во часов	Дата
Раздел 1.	Основы профессионального и жизненного самоопределения.	4	
1	Профессиональное самоопределение.	1	07.09
2	Мои жизненные планы.	1	14.09
3	Правила выбора профессии.	1	21.09
4	Ошибки при выборе профессии.	1	28.09
Раздел 2.	Мой внутренний мир.	11	
5	Что такое личность.	1	05.10
6	Что я знаю о себе. Самооценка.	1	12.10
7	Темперамент и выбор профессии.	1	19.10
8	Интересы и склонности.	1	26.10
9	Чувства и эмоции.	1	09.11
10	Стресс и тревожность.	1	16.11
11	Моё мышление	1	23.11
12	Внимание и память.	1	30.11
13	Характер и выбор профессии	1	07.12
14	Здоровье и выбор профессии.	1	14.12
15	Обобщающее занятие по разделу «Мой внутренний мир»	1	21.12
Раздел 3.	Способности и профессиональная пригодность.	9	
16	Профессия в нашей школе.	1	28.12
17	Трудоустройство.	1	11.01
18	Поиск работы.	1	18.01
19	Составление резюме.		25.01
20	Карта моей будущей жизни.	1	01.02
21	Мои возможности, навыки и умения.	1	08.02
22	Трудовой Кодекс РФ.	1	15.02
23	Моя ориентировка в мире профессий.	1	22.02
24	Подходящая и неподходящая работа.	1	29.02
25	Обобщающее занятие по разделу.	1	07.03
Раздел 4.	Мир труда и профессий.	9	
26	Многообразие мира труда.	1	14.03
27	Классификация профессий	1	21.03

28	Безработица. Как её избежать?	1	28.03
29	Конфликты на работе и их разрешение.	1	04.04
30	Как влияет выбор профессии на будущее.	1	11.04
31	Что значит «Обязательность» в работе.	1	18.04
32	«Ответственный человек», какой он?	1	25.04
33	Мое настоящее и будущее.	1	16.05
34	Итоговое занятие. Что было для меня интересным.	1	23.05
	Итого:	34ч	

Приложение 2.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области

«Сланцевская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»

ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ УРОКОВ

«ПУТЬ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»

Разработана: Лапошко М.В.,
учителем трудового обучения

2023 г.
г.Сланцы

Цели программы:

- Создание условий для формирования обоснованного профессионального выбора обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Систематизация методов и приёмов работы с обучающимися, влияющих на процесс профессионального определения на уроках Столярного дела и Цветоводства и декоративного цветоводства.

Задачи программы:

- Диагностика индивидуальных особенностей обучающегося с целью осуществления педагогического воздействия на развитие и определения наиболее подходящей сферы деятельности.
- Определение профессионально-трудовых возможностей обучающихся и оказание содействия их развитию. Нацеливать на оптимально доступный для них вид деятельности.
- Оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения.
- Координировать при выборе профессии, рекомендовать обращать внимание на тот или иной вид деятельности обучающегося.
- Организовывать тесную взаимосвязь с другими участниками профориентационной работы школы.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках по предмету профильный труд планируется включать материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий; на формирование умения осознавать особенности своей личности готовой к самостоятельной жизни с учетом профессионального самоопределения. Работа в 5–8 классах, направлена на развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Представления о собственных интересах и возможностях (формирование личного образа); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: строительства, технике, сельском хозяйстве, сфере бытового обслуживания. Создаются условия для выполнения обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Для эффективной работы применяются следующие методы: словесные; наглядные; практические. Такие приемы, как подбор

профориентационного материала, использование индивидуальных заданий, индивидуальный и дифференцированный подходы. Планирование предстоящей работы, отчет о проделанной работе, логические поисковые задания, работа творческого характера. Выбор метода и приема определяется возрастными, а также индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Урочная система профориентации:

Темы профориентационных уроков

Тема урока	Класс	Форма проведения
«Правильный выбор» Цветоводство	7 а	Урок
«Профессии моего города» Подготовка младшего обслуживающего персонала	6	Экскурсия
«Один день в профессии» Цветоводство/столярное дело	7 а	Урок-практикум
«Хорошо шить уметь!» Швейное дело	6/ 8	Мастер-класс
Профессия штукатур-маляр/Встреча с родителями.	6	Урок
Профессия слесарь/Встреча с родителями	7а	Урок
Конкурс профессионального мастерства «Дело мастера боится»	8	Урок комплексного применения знаний
«Путь в профессию начинается в школе» Столярное дело/Встреча с выпускниками	8	Урок
Профессия столяр, экзамен по профессии с получением «удостоверения»	8	Урок-инсценировка

Приложение 3.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные
образовательные программы»

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»
(социальное направление)**

5 – 9 классы

**Разработана: Рябковой Р.А., учителем
трудового обучения**

**г. Сланцы
2023 г.**

Цель программы: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей обучающихся на основе полученных знаний.

- Задачи:**
1. Познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
 2. Развивать интерес к профессиональной и трудовой деятельности;
 3. Способствовать приобретению обучающимся желания овладеть какой-либо профессией;
 4. Формировать положительное отношение к труду и людям труда

Программа составлена для обучающихся 5-9 классов в возрасте 10-16 лет.

Программа рассчитана на 34 часа в каждом классе, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Срок реализации программы – 5 лет.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к различным видам профессиональной деятельности;
- адекватное понимание причин успешности/ не успешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости профориентации как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- информационной грамотности, коммуникативной компетентности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- осуществлять поиск нужной информации;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- проводить сравнение, классификацию, наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы; высказываться в устной и письменной форме

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- использовать речь для регуляции своего действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> иметь представление о некоторых профессиях на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;<input type="checkbox"/> иметь представление о труде и профессиях родителей;<input type="checkbox"/> принимать ситуации взаимодействия с одноклассниками и педагогов;<input type="checkbox"/> участвовать в сюжетно-ролевых играх доступным способом;<input type="checkbox"/> уметь, с помощью учителя, выявлять путём сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых профессий;<input type="checkbox"/> уметь, с помощью учителя, представить свой проект на выбранную профессию.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> иметь представление о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;<input type="checkbox"/> иметь представление о труде и профессиях родителей;<input type="checkbox"/> уметь выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых профессий;<input type="checkbox"/> уметь представить свой проект на выбранную профессию;<input type="checkbox"/> принимать помощь от сверстников, педагогов;<input type="checkbox"/> участвовать в сюжетно-ролевых играх доступным способом;<input type="checkbox"/> принимать ситуации взаимодействия с одноклассниками и педагогов;<input type="checkbox"/> уметь творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов, на практике.

Формы организации внеурочной деятельности:

- рассказ, беседа;
- просмотр презентаций, видеофильмов о профессиях;
- экскурсии;
- конкурсы;
- чтение произведений о профессиях;
- упражнения по формированию профессионально значимых качеств;
- ролевые (профорientационные) игры;
- защита проекта «Уборщик-дворник»

5 КЛАСС (34 часа)

1. «Профессии в моей семье» (34 часа)

Экскурсия по школе. Кто работает в школе? Стихотворение «Кем быть?» В. Маяковский. Что такое профессия? Беседа о труде людей в любое время года.

Виртуальная экскурсия «В мире профессий». Человек славен трудом. Зачем человеку трудиться? Разгадывание загадок о труде, профессиях. От зернышка до каравая. Что я знаю о профессии мамы.

Мастер – класс от мам. Увлечения мамы. Конкурс рисунков о труде. Чему я учусь у мамы. Работа технического персонала школы. Конкурс поделок «Я умею делать так».

Что я знаю о профессии папы. Мастер – класс от пап. Увлечения папы. Чему я учусь у папы. Профессия «Защищать Родину». Пограничник.

Викторина «Угадай профессию». Рассказ о профессии «Строитель». Профессии «Столяр» и «Плотник» (экскурсия в мастерскую).

Агитбригада «Мир профессий». Наш зеленый друг. Право на образование. Право на труд.

«Папа, мама и я – спортивная семья».

Что я узнал о профессиях моих родителей? Гигиена тела и одежды. Готовим материал для проекта.

Подготовка и защита проекта «Профессии моих родителей».

Подведение итогов.

6 КЛАСС (34 часа)

Раздел 1. «Профессии вокруг нас»

Права и обязанности учащегося в школе (беседа). Многообразие мира профессий. Садовник, дворник. Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, овощевода. Мастер-цветовод. Продавец. Почтальон. Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию).

Раздел 2. «Профессии, которые нас охраняют»

Беседа «Лес. Работники лесничества». Экскурсия в парк. Охранник. Полицейский. Спасатель.

Раздел 3. «Профессии, которые нас лечат»

Врач-хирург. Врач-травматолог. Врач-педиатр. Зубной врач (стоматолог). Личная гигиена. Закаливание. Врач скорой помощи. Детский врач. Зубной врач. Кто лечит глаза? Что лечит ЛОР? Делу время – потехе час (активный отдых)

Раздел 4. «Профессии в школе»

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Логопед, дефектолог. Профессия – библиотекарь. Как помогает психолог. Сочинение «Кем я хочу быть». Профессиограмма, ее разделы.

Защита проектов «Профессия уборщик». Подведение итогов.

7 КЛАСС (34 часа)

Раздел 1. «Профессии вокруг нас»

Кем я хочу стать? Беседа «Наш основной труд – учеба». Что я знаю о профессиях? Беседа «Профессия – архитектор». История профессий. Творческая страничка «Профессии моей семьи». Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии. Загадки по теме «Профессии».

Раздел 2. «Профессии, которые нас кормят»

Знакомимся с профессиями пищевой промышленности. Хлебороб. Агроном. Пекарь. Кондитер. Повар. Технолог. Рассказ о понравившейся профессии.

Раздел 3. «Профессии, которые нас одевают»

Модельер, кто же он? Кто создает ткани? Закройщик одежды. Швея, реставратор. Кто создает обувь? Швейные предприятия нашего города.

Раздел 4. «Профессиограмма, ее разделы»

Понятие «Профессиограмма». Разделы профессиограммы. Содержание труда. Условия труда. Оплата труда. Профессионально значимые качества. Области применения профессии. Защита проектов «Профессия дворник».

8 КЛАСС (34 часа)

Раздел 1. Занятияпрофориентационной направленности (15 часов)

Беседа «Трудовые успехи обучающихся в школе». Всем профессиям – почет. От лени болеют - от труда здороваются. Все профессии нужны, все профессии важны. Все работы хороши! Знатоки комнатных растений. Кошка и собака - наши четвероногие друзья. Мир ткани и одежда. Экскурсия в швейную мастерскую. Нужные работники – столяры и плотники (экскурсия в столярную мастерскую). Истинные сокровища для людей - умение трудиться. Пословицы о труде. Страна профессий. Ярмарка вакансий. Мое свободное время. Профессия «Маляр». Видеообзор «Профессионалы». Профессии моих родителей.

Раздел 2. Калейдоскоп профессий (19 часов).

Ветеринар. Водитель. Безопасность на дороге. Кто работает на ферме? Бухгалтер. Слесарь. Автомеханик. Пожарник, полицейский. Работники почты и связи. Работники торговли. Сапожник. Беседа «Профессия-парикмахер». Фотограф. Флорист. Хлебороб. Художник, писатель, поэт, композитор. Рыбак и охотник. Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства.

Защита проектов «Уборщик служебных помещений».

9 КЛАСС (34 часа)

1. Предмет и задачи курса. Цель и задачи курса. Знакомство обучающихся с названиями основных разделов программы курса и краткая информация о содержании каждого раздела.

2. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

3. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

Рекомендации по выбору профессии.

4. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

5. Обобщение

Подготовка и защита проекта «Уборщик-дворник». Подведение итогов.

Тематическое планирование

5 КЛАСС

		Кол -во час	Форма работы
«Профессии в моей семье»			
1.	Мир профессий	1	Цельзадачипура.Беседа.
2.	Экскурсия по школе. Кто работает в школе? Работа технического персонала школы.	1	Экскурсия по школе. Беседа, рассказ, дискуссии
3.	Что такое профессия?	1	Беседа, рассказ, дискуссия. Дидактические игры.
4.	Беседа о труде людей	1	Беседа, рассказ.
5.	Виртуальная экскурсия «В мире профессий».	1	Беседа, рассказ. Просмотр видеороликов.
6.	Человек славен трудом. Зачем человеку трудиться?	1	Беседа, рассказ, дискуссии.
7.	Разгадывание загадок о труде, профессиях.	1	Беседа, рассказ, дискуссии. Дидактические игры, просмотр видеороликов.
8.	Профессии моих родных (творческая работа)	1	Беседа, рассказ, дискуссия, творческая работа.
9.	Что я знаю о профессии мамы.	1	Беседа, рассказ, дискуссии.
10.	Кто нас кормит в школе (повар)	1	Беседа, рассказ, дискуссии.
11.	Практическое занятие «Я на кухне»	1	Беседа, рассказ, дискуссия. Экскурсия. Встреча с поваром.
12.	Конкурс рисунков о труде.	1	Беседа, рассказ, конкурс рисунков.
13.	Чему я учусь у мамы.	1	Беседа, рассказ, дискуссии.
14.	Профессия наших мам	1	Беседа, рассказ, дискуссии
15.	Конкурс поделок «Я умею делать так».	1	Конкурс поделок
16.	Что я знаю о профессии папы.	1	Беседа, рассказ.
17.	Мастер – класс от пап.	1	Беседа, рассказ, дискуссия
18.	Увлечения папы.	1	Беседа, рассказ, дискуссия
19.	Чему я учусь у папы.	1	Беседа, рассказ, дискуссия
20.	Профессия «Защищать Родину». Пограничник.	1	Беседа, рассказ, дискуссия, просмотр видеороликов.
21.	Викторина «Угадай профессию».	1	Беседа, рассказ, дидактические игры. Викторина
22.	Рассказ о профессии «Строитель».	1	Беседа, рассказ, просмотр видеороликов.
23.	Профессии «Столяр» и «Плотник»	1	Беседа, рассказ. Экскурсия в столярную мастерскую
24.	Агитбригада «Мир профессий».	1	Беседа, рассказ, дидактические игры.
25.	Наш зеленый друг.	1	Беседа, рассказ, дискуссия
26.	Право на образование. Право на труд	1	Беседа, рассказ, дискуссия

27.	«Папа, мама и я – спортивная семья»	1	Беседа, рассказ, дискуссия
28.	Что я узнал о профессиях моих родителей?	1	Беседа, рассказ, дискуссия, презентация,
29.	Гигиена тела и одежды	1	Беседа, рассказ, дидактические игры, просмотр видеороликов.
30-31.	Подготовка материала для проекта.	2	Беседа, рассказ. Практическая работа.
32-33.	Защита проекта «Профессии моих родителей».	2	Защита проекта. Беседа, рассказ, презентация.
34	Подведение итогов.	1	Беседа.
	Итого:	34 ч	

6 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Кол -во час.	Форма работы
1. Профессии вокруг нас			
1.	Права и обязанности обучающегося в школе	1	Цельзадачикурса.Беседа, рассказ
2.	Многообразие мира профессий.	1	Беседа, рассказ, просмотр видеороликов.
3.	Садовник, дворник.	1	Беседа, рассказ
4.	Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, овощевода.	1	Беседа, рассказ
5-6.	Мастер-цветовод. Растениевод.	2	Беседа, рассказ, просмотр видеороликов.
7.	Виды магазинов. Рынки. Торговые центры. Профессия «продавец»	1	Беседа, рассказ, дидактические игры, просмотр видеороликов. Викторина.
8.	Почтальон.	1	Беседа, рассказ, дидактические игры, Экскурсия на почту
9.	Всякая вещь трудом создана.	1	Беседа, рассказ, дискуссии, дидактические игры,
2. Профессии, которые нас охраняют			
10-11.	Беседа «Лес. Работники лесничества». Экскурсия в парк.	2	Беседа, рассказ. Экскурсия в парк.
12.	Охранник.	1	Беседа, рассказ.
13.	Полицейский.	1	Беседа, рассказ
14.	Спасатель.	1	Беседа, рассказ
Профессии, которые нас лечат			
15.	Врач - хирург		
16.	Врач - травматолог	1	Беседа, рассказ

17.	Врач - педиатр	1	Беседа, рассказ.
18.	Зубной врач (стоматолог)	1	Беседа, рассказ.
19.	Личная гигиена	1	Беседа, рассказ, дискуссия, дидактические игры.
20.	Закаливание.	1	Беседа, рассказ, просмотр видеороликов.
21.	Врач скорой помощи.	1	Беседа, рассказ
22.	Детский врач.	1	Беседа, рассказ.
23.	Кто лечит глаза?	1	Беседа, рассказ
24.	Что лечит ЛОР?	1	Беседа, рассказ.
25.	Делу время – потехе час (активный отдых)	1	Беседа, рассказ, дидактические игры
4. Профессии в школе			
26.	Профессия – учитель.	1	Беседа, рассказ.
27.	Профессия – воспитатель.	1	Беседа, рассказ
28.	Школьный доктор	1	Беседа, рассказ. Экскурсия в школьный медпункт
29.	Профессия – библиотекарь.	1	Беседа, рассказ. Экскурсия в библиотеку
30.	Психолог.	1	Беседа, рассказ
31.	Сочинение «Кем я хочу быть».	1	Беседа, рассказ, сочинение.
32.	Как помогает логопед.	1	Беседа, рассказ
33-34.	Защита проектов «Профессия уборщик». Подведение итогов.	2	Защита проекта. Беседа, рассказ, презентация,
	Итого:	34 ч	

7 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Все го час	Форма работы
1. Профессии вокруг нас			
1.	Кем я хочу стать?	1	Беседа, рассказ, дискуссия.
2.	Беседа «Наш основной труд – учеба».	1	Беседа, дискуссия.
3.	Что я знаю о профессиях?	1	Беседа, просмотр видеороликов.
4.	Беседа «Профессия – архитектор».	1	Беседа, просмотр видеороликов.
5.	История профессий.	1	Беседа, рассказ, дидактические игры, Викторина.
6	Творческая страничка «Профессии моей семьи».	1	Беседа, рассказ
7-8.	Составление профессионального портрета семьи. Трудовые	2	Беседа, рассказ, дискуссии.

	династии.		
9.	Загадки по теме «Профессии».	1	Дидактические игры, загадки про профессии
2.Профессии, которые нас кормят			
10.	Беседа «Профессия-биолог».	1	Беседа, рассказ. Викторина.
11.	Знакомимся с профессиями пищевой промышленности.	1	Беседа, рассказ, просмотр видеороликов.
12.	Хлебороб.	1	Беседа, рассказ
13.	Агроном.	1	Беседа, рассказ
14-15.	Пекарь.	2	Беседа, рассказ, просмотр видеороликов.
16.	Повар.	1	Беседа, рассказ. Экскурсия в школьную столовую
17.	Кондитер.	1	Беседа, рассказ, просмотр видеороликов.
18-19.	Рассказ о понравившейся профессии.	2	Беседа, рассказ, дискуссия. Викторина.
3.Профессии, которые нас одевают			
20.	Модельер, кто же он?	1	Беседа, рассказ, просмотр видеороликов.
21.	Кто создает ткани?	1	Беседа, рассказ.
22.	Закройщик одежды.	1	Беседа, рассказ.
23.	Швея	1	Беседа, рассказ. Экскурсия в швейную мастерскую
24.	Кто создает обувь?	1	Беседа, рассказ.
25.	Швейные предприятия нашего города.	1	Беседа, рассказ. Виртуальная экскурсия
4.Профессиограмма, ее разделы			
26	Понятие «Профессиограмма».	1	Беседа, рассказ.
27.	Разделы профессиограммы.	1	Беседа, рассказ.
28.	Содержание труда.	1	Беседа, рассказ.
29.	Условия труда.	1	Беседа, рассказ.
30.	Оплата труда.	1	Беседа, рассказ.
31.	Профессионально значимые качества.	1	Беседа, рассказ.
32	Области применения профессии.	1	Беседа, дидактические игры, просмотр видеороликов. Проекты.
33.	Защита проекта «Профессия дворник».	.1	Презентация. Защита проекта
34.	Подведение итогов	1	Беседа
	Итого:	34 ч	

8 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Ко л- во ча	Форма работы
---	---------------------------------------	----------------------	--------------

		с	
1. Занятие профориентационной направленности			
1.	Трудовые успехи обучающихся в школе. Всем профессиям – почет.	1	Беседа, рассказ, просмотр видеороликов.
2.	От лени болеют - от труда здоровеют.	1	Беседа, рассказ, дискуссия, дидактическая игра.
3.	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	Беседа, рассказ, дискуссия.
4.	Все работы хороши!	1	Беседа, рассказ, дискуссия.
5.	Знатки комнатных растений.	1	Беседа, рассказ, просмотр видеороликов.
6.	Кошка и собака наши четвероногие друзья	1	Беседа, рассказ, дискуссия.
7.	Мир ткани и одежда.	1	Беседа, рассказ. Экскурсия в магазин ткани
8.	Экскурсия в швейную мастерскую.	1	Беседа, рассказ. Экскурсия
9.	Нужные работники – столяры и плотники.	1	Беседа, рассказ, просмотр видеороликов.
10.	Истинные сокровища для людей - умение трудиться. Конкурс пословиц о труде.	1	Конкурс пословиц о труде.
11.	Страна профессий.	1	Беседа, рассказ. Викторина
12.	Ярмарка вакансий. Мое свободное время	1	Беседа, рассказ.
13.	Маляр.	1	Беседа, рассказ, просмотр видеороликов.
14.	Видеообзор «Профессионалы».	1	Просмотр видеороликов.
15.	Профессии родителей	1	Беседа, рассказ. Сочинение
2. Калейдоскоп профессий.			
16.	Ветеринар.	1	Беседа, рассказ.
17.	Водитель. Безопасность на дороге.	1	Беседа, рассказ
18.	Кто работает на ферме.	1	Беседа, рассказ. Составление кроссворда
19.	Бухгалтер.	1	Беседа, рассказ. Экскурсия в бухгалтерию
20.	Слесарь.	1	Беседа, рассказ
21.	Автомеханик.	1	Беседа, рассказ
22.	Пожарник, полицейский.	1	Беседа, рассказ
23.	Работники почты и связи.	1	Беседа, рассказ. Экскурсия на почту
24.	Работники торговли.	1	Беседа, рассказ. Экскурсия в магазин
25.	Сапожник.	1	Беседа, рассказ.
26.	Парикмахер	1	Беседа, рассказ. Экскурсия в парикмахерскую.

27.	Фотограф.	1	Беседа, рассказ.
28.	Флорист.	1	Беседа, рассказ.
29.	Хлебороб.	1	Беседа, рассказ.
30.	Художник, писатель, поэт, композитор...	1	Беседа, рассказ.
31.	Рыбак и охотник.	1	Беседа, рассказ.
32.	Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства.	1	Беседа, рассказ, просмотр видеороликов. Виртуальная экскурсия
33-34.	Защита проектов «Уборщик служебных помещений». Подведение итогов.	2	Презентация. Защита проекта
	Итого:	34 ч	

9 КЛАСС

		Кол -во час	Форма работы
Предмет и задачи курса			
1.	Цель и задачи курса.	1	Цель и задачи курса. Беседа
Мир профессий			
2.	Понятия профессии, специальности.	1	Беседа, рассказ.
3.	Понятия специализации, квалификации.	1	Беседа, рассказ.
4.	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.	1	Беседа, рассказ.
5.	Классификация профессий.	1	Беседа, рассказ.
6.	Понятие профессиограммы.	1	Беседа, рассказ.
7.	Типы профессий.	1	Беседа, рассказ.
8.	Матрица выбора профессии.	1	Беседа, рассказ.
9.	Характеристика профессий типа «человек – человек»	1	Беседа, рассказ, дидактические игры
10.	Профессии типа «человек – техника»	1	Беседа, рассказ, дидактические игры
11.	Профессии типа «человек – знаковая система»	1	Беседа, рассказ, дидактические игры
12.	Профессии типа «человек – природа»	1	Беседа, рассказ, дидактические игры
13.	Профессии типа «человек – художественный образ»	1	Беседа, рассказ, дидактические игры
14.	Профессионально важные качества (ПВК).	1	Беседа, рассказ, дискуссии
Профессиональное самоопределение			
15.	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации и дидактические игры, просмотр

			видеороликов.
16.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	Беседа, рассказ, дискуссии.
17.	Специальные способности.	1	Беседа, рассказ, дискуссии.
18.	Профпригодность.	1	Беседа, рассказ
19.	Понятие компенсации способностей.	1	Беседа, рассказ.
20.	Рынок труда.	1	Беседа, рассказ, просмотр видеороликов.
21.	Потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1	Беседа, рассказ
22.	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».	1	Беседа, рассказ. Викторина
23.	Мотивационные факторы выбора профессии.	1	Беседа, рассказ
24.	Ошибки при выборе профессии.	1	Беседа, рассказ
25.	Рекомендации по выбору профессии.	1	Беседа, рассказ
26.	Предприятия нашего города	1	Беседа, рассказ. Виртуальная экскурсия
Подготовка к будущей карьере			
27.	Понятие карьеры.	1	Беседа, рассказ
28.	Понятие должности.	1	Беседа, рассказ.
29.	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	1	Беседа, рассказ.
30.	Построение личного профессионального плана.	1	Беседа, рассказ, дидактические игры.
Обобщение			
31	Подготовка проекта «Уборщик-дворник»	1	Презентация
32-33.	Защита проекта «Уборщик-дворник».	2	Защита проекта
34.	Подведение итогов.	1	Беседа
	Итого:	34 ч	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по организации профессиональной ориентации и
выбору профессии обучающихся
(профориентационный минимум)

6 – 8 классы

Разработал: Немцева Е.С.,
воспитатель

г. Сланцы
2023 г.

Обоснование профориентационной работы

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим перед школой встала задача качественной и своевременной профориентационной работы во всех возрастных группах. Для системной и результативной работы по профориентации была разработана данная программа.

Срок реализации программы – 1 год

Цели и задачи профориентационной работы

Цель – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности.

Задачи:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению.

Этапы профориентационной работы

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы:

бкласс: формирование у школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

7-8 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Планируемые результаты

В результате реализации данной программы школа окажет профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности, а значит, будет способствовать успешной социализации каждого своего выпускника.

Система занятий по профориентации выработает у школьников сознательные отношения к труду, успешное профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Реализация программы предполагает формирование и развитие у обучающихся трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению.

К ним относятся:

- *когнитивные* – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- *мотивационно-личностные* – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- *деятельностные* – начальные навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Оценка эффективности профориентации обучающихся

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- ***достаточная информация*** о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;
- ***потребность в обоснованном выборе профессии***. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;
- ***уверенность школьника в социальной значимости труда***, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- ***наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана***.

Направления и формы работы

Работа с обучающимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- анкетирование;
- беседы;
- индивидуальное и групповое сопровождение обучающихся по предпрофильной подготовке;
- проведение интеллектуальных игр и мероприятий;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных);
- лектории для родителей;

- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами.

**Содержание мероприятий в рамках воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

	Мероприятие	Срок проведения	Класс
	Экскурсии на предприятия города и района «Неделя без турникетов»	октябрь, апрель	6-8
	Виртуальные экскурсии по предприятиям России	Ноябрь, январь – март	6-8
	Конкурсстенгазетопрофессиях	февраль	6-8
	Беседы с обучающимися«Профессиимоихродителей»	в течение учебного года	6-8
	Беседы с родителями: «Профессиональное будущее моего ребенка»	декабрь	6-8
	Подготовка и участие в конкурсепоориентационной направленности (Региональный чемпионат «Абилимпикс»)	в течение учебного года	7-8
	Викторина«Все профессии важны-выбирай на вкус!»	май	6-8