Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

(ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

ОДОБРЕНА

МО школы пр.№ 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА** 

Распоряжением директора ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат» от 01.09.2023 г. № 51

# Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Чтение»

2а класс

# ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III.	. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
IV	. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	0

#### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<a href="https://clck.ru/33NMkR">https://clck.ru/33NMkR</a>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ь» и «ъ» знаками;
- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;
- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

# **II.** СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных обучающиеся В процессе уроков чтения расширяют, предметов. систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

## Содержание разделов

$N_{\underline{o}}$	Hannaria nanana mara	Количество	Контрольные
п/п	Название раздела, темы	часов	работы
1	Осень пришла - в школу пора!	25	1 (тест)
2	Почитаем-поиграем	12	1 (тест)
3	В гостях у сказки	18	1 (тест)
4	Животные рядом с нами	18	1 (тест)
5	Ой, ты зимушка - зима!	20	1 (тест)
6	Что такое хорошо и что такое плохо	22	1 (тест)

7	Весна идет!	23	1 (тест)
8	Чудесное рядом	17	1 (тест)
9	Лето красное	15	1 (тест)
	Итого:	170	9

#### ІІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
  - представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
  - способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

## Предметные:

## Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
  - читать по слогам короткие тексты;
  - соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
  - читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

# Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинноследственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
  - пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
  - выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

#### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
  - умение ориентироваться в тексте;

- знание литературных произведений.

Oиенка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка** «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка** «2» - не ставится.

# **IV.** ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		-BO	Дифференциация видов деятельности		
№	Тема предмета	Кол-во	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Осень пришла- в	школу пора – 25часов	
1	Стихотворение «Кончилось лето»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Расширение знаний о приметах осени. Формирование навыка чтения по слогам	Воспринимают на слух стихотворение, отвечают на вопросы. Читают прямые открытые слоги и односложные слова. Читают словосочетания с отработанными словами. Называют приметы осени	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы к стихотворению. Читают плавно по слогам. Называют приметы осени. Соотносят строки стихотворения с иллюстрациями
2	«Игра в слова»	1	Формирование навыка чтения по слогам. Обобщение знаний о гласных буквах	Читают по слогам. Называют гласные буквы	Читают плавно по слогам. Находят в словах гласные буквы. Выразительно читают диалог
3	По В.Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут»	1	Знакомство с правилами поведения в школе. Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка чтения по ролям	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют правила поведения по вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию. Соотносят содержание текста с иллюстрацией	Читают по ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания. Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы к стихотворению. Называют правила поведения

4	Контроль предметных ЗУН на начало учебного года	1	Данный урок отводится на определения исходного уровня техники чтения.			
5	Рассказ «Первый урок»	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Соотнесение иллюстрации с текстом Формирование навыка чтения по слогам	Воспринимают на слух текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы	Воспринимают на слух текст. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Соотносят картинку с текстом. Устанавливают причинноследственные связи между поступками героев рассказа. Уясняют нравственный смысл понятия «правила поведения на уроке»	
6	Рассказ «Мы рисуем»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к иллюстрациям. Рисуют рисунок по тексту	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Графически иллюстрируют, составляют рассказы на темы иллюстраций	
7	Я.Аким. Стихотворение «Грибной лес»	1	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем. Подбор слов к иллюстрациям. Формирование навыка чтения	Понимают основную мысль текста. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по сюжетным картинкам	Определяют основную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Подбирают слова к иллюстрациям. Устанавливают смысловые связи в тексте	
8	«Игра в слова»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Выделение и называние согласных букв.	Отвечают на вопросы учителя к тексту. Называют согласные буквы. Читают по слогам.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с иллюстрацией. Читают	

			Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение текста с иллюстрацией	Соотносят текст с иллюстрацией	предложения с добавлением пропущенного слова
9	По В.Дурову. Сказка «Слон Бэби»	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения	Воспринимают на слух текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с помощью учителя	Воспринимают на слух текст. Отвечают на вопросы к тексту. Читают по слогам. Соотносят содержание текста с иллюстрацией. Коллективно обсуждают тему «Зачем я хожу в школу»
10	Б.Заходер. Стихотворение «Птичья школа»	1	Повторение правил поведения на уроке. Подбор слов к иллюстрациям. Составление рассказа о правилах поведения на уроке	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя. Составляют короткий рассказ с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Подбирают слова к картинкам. Выражают элементарные суждения и умозаключения. Составляют короткий рассказ о правилах поведения на уроке
11	ВН.ЧТ. «Как хорошо уметь читать»	1	Беседа с детьми о назначении книги	Совместно с учителем рассматривают обложку книги	Определяют по иллюстрации – содержание О чем буду читать?
12	По Н.Сладкову. Рассказ «Осенние подарки»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Знакомство с приметами осени. Формирование навыка чтения. Составление рассказа по иллюстрации	Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют приметы осени. Составляют рассказ опорой на иллюстрации с помощью учителя	Воспринимают сказку на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Составляют рассказ по картинке. Делают выборочный пересказ с опорой на сюжетные картинки и вопросы учителя
13	Рассказ «В парке»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем.	Воспринимают текст на слух, определяют основную мысль	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту.

			Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Нахождение в тексте образных сравнений. Формулирование основной мысли текста Формирование навыка чтения по слогам	с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом с помощью учителя	Соотносят картинку с текстом, подбирая слова из рассказа. Находят в тексте образные сравнения. Устанавливают смысловые связи между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшими
14	«Отгадай загадку»	1	Выделение и называние согласных букв. Чтение и отгадывание загадки. Соотнесение отгадки с картинками	Выделяют согласные буквы с помощью учителя и называют их. Отгадывают загадки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	Читают по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом. Отгадывают загадки. Читают предложения с добавлением пропущенной буквы или слова
15	ВН.ЧТ. Экскурсия в школьную библиотеку	1	Заинтересованность предстоящим видом деятельности	С помощью педагога выполняют по просьбе библиотекаря разные «дела»	Осознание того, что находятся в специальном помещении, где хранятся книги
16	М.Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения. Заучивание стихотворения наизусть	Воспринимают текст на слух. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выразительно читают, с опорой на образец чтения учителя. Составляют рассказ по иллюстрации с помощью учителя	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Соотносят картинку с текстом. Определяют настроение стихотворения. Заучивают наизусть. Составляют рассказ по иллюстрации
17	По В.Корабельников у.	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем.	Слушают рассказ. Читают правильно трудные слова.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке.

	Рассказ «Осенний лес»		Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка выборочного чтения.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста.	Читают текст выборочно с опорой на вопросы учителя. Выражают элементарные
			Составление рассказа по	Составляют рассказ по	суждения и умозаключения
			иллюстрации	иллюстрации по вопросам	
				учителя	
18	По К.Ушинскому.	1	Восприятие текста на слух,	Воспринимают текст на слух.	Воспринимают текст на слух.
	Рассказ «Всякой		ответы на вопросы учителя.	Читают по слогам.	Отвечают на вопросы к тексту.
	вещи свое место»		Соотнесение картинки с	Отвечают на вопросы	Читают плавно по слогам.
			текстом, подбор слов из	учителя.	Соотносят картинку с текстом.
			рассказа.	Уясняют смысл правил	Подбирают слова.
			Формирование навыка	культуры поведения и	Формулируют элементарные
			чтения по слогам	необходимости их	суждения и умозаключения с
				выполнения.	опорой на вопросы.
				Соотносят картинку с	Уясняют смысл правил
				текстом, подбирают слова по	культуры поведения и
				вопросам учителя	необходимости их выполнения
19	«Игра в слова»	1	Знание и называние пар	Называют буквы.	Читают плавно по слогам.
			букв. Формирование навыка	Читают по слогам.	Соотносят слова с
			чтения по слогам.	Соотносят слова с	иллюстрациями. Соблюдают
			Соотнесение слов с	иллюстрациями с помощью	интонацию, соответствующую
			иллюстрациями	учителя	знаку препинания в конце
					предложения
20	ВН.ЧТ. А.Блок	1	Слушание произведения с	Разглядывание иллюстрации	Ответ по содержанию
	«Зайчик»		голоса учителя		услышанного
21	Д.Летнева.	1	Восприятие стихотворения	Воспринимают на слух	Воспринимают текст на слух.
	Стихотворение		на слух, ответы на вопросы	стихотворение.	Отвечают на вопросы к тексту.
	«Хозяин в доме»		учителя.	Читают по слогам. Отвечают	Читают плавно по слогам.
			Подбор слов к	на вопросы учителя.	Соотносят картинку с текстом.
			иллюстрациям.	Подбирают слова к	Устанавливают смысловые
			Сравнение поступков героев	картинкам.	связи между поступками героя и

			стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи свое место». Формирование навыка чтения	Сравнивают поступки героев стихотворения и рассказа К. Ушинского	их последствиями. Сравнивают поступки героев стихотворения и рассказа К. Ушинского
22	По В.Голявкину. Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Формирование навыков чтения по слогам. Составление рассказа о школе с опорой на картинки	Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят слова с предметными картинками. Составляют рассказ о школе по сюжетным картинкам	Читают плавно по слогам, используя вопросительную и повествовательную интонацию. Отвечают на вопросы к тексту. Подбирают слова. Составляют рассказ о школе. Обсуждают проблемный вопрос «Почему нужно учиться»
23	Стихотворение «Игра в слова»	1	Знание и называние согласных букв. Чтение слогов и слов. Соотнесение текста с иллюстрациями. Составление предложений по сюжетным картинкам	Называют согласные буквы. Читают по слогам. Соотносят текст с иллюстрациями. Читают считалки по слогам. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя	Называют буквы гласные и согласные. Читают слоги, слова и короткие предложения с акустически сходными согласными звуками. Составляют короткие предложения по сюжетным картинкам
24	По А.Тумбасову. Рассказ «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Пересказ текста по вопросам учителя. Формирование навыка выборочного чтения.	Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ об осени по сюжетным картинкам с помощью учителя.	Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют рассказ об осени. Устанавливают причинно-

			Составление рассказа по картинке про осень. Выполнение теста по разделу «Осень пришла- в школу пора». Ответы на вопросы по разделу	Выполняют тест с помощью учителя. Отвечают на вопросы по разделу	следственные связи с опорой на вопросы. Выполняют тест самостоятельно. Отвечают на вопросы по разделу
25	ВН.ЧТ. А.Плещеев «Осень наступила»	1	Слушание произведения с голоса учителя	Разглядывание иллюстрации	Ответ по содержанию услышанного
			Почитаем- по	оиграем – 12 часов	
26	По А.Шибаеву. Рассказ «Одна буква»	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Выделение главной мысли произведения. Формирование навыка участия в частичнопоисковой беседе по тексту. Формирование навыка чтения	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам. Участвуют частично - поисковой беседе по тексту с опорой на вопросы учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Участвуют в частично - поисковой беседе по тексту. Выделяют главную мысль произведения
27	А.Усачев. Стихотворение «Слоги»	1	Выразительное чтение стихотворения. Составление слов из слогов	Читают по слогам. Составляют слова из слогов с помощью учителя. Уясняют нравственный смысл понятия «доброта»	Читают плавно по слогам. Самостоятельно составляют из слогов слова. Уясняют нравственный смысл понятия «доброта»
28	Стихотворение «Игра в слова»	1	Правильное чтение слогов и слов.	Читают по слогам слоги и слова. Отгадывают загадки. Соотносят с картинками.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Отгадывают загадки, соотносят с картинками

29	По С Иромору	1	Отгадывание загадки, соотнесение отгадки с картинкой. Ответы на вопросы к тексту	Отвечают на вопросы с помощью учителя	Путачат инаруу на амагам
29	По С.Иванову. Сказка «Дразнилка»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Подбор слов к иллюстрациям. Формирование навыка чтения	Читают по слогам. Отвечают на вопросы к тексту с помощью учителя. Подбирают слова к иллюстрациям по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Соотносят слова с картинками. Устанавливают смысловые связи между эмоциональным состоянием героев сказки и причиной, его вызвавшим
30	ВН.ЧТ. «Колобок»	1	Самостоятельное чтение по образцу учителя	Рассказывание сказки последовательно, с помощью	Самостоятельное рассказывание
31	К.Чуковский. Стихотворение «Черепаха»	1	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке	Воспринимают на слух текст, определяют основную мысль с помощью учителя. Правильно читают трудные слова. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	Определяют основную мысль текста. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Составляют рассказ по картинке. Уясняют эмоциональное состояние героев сказки и причин, его вызвавших
32	Дж.Ривз. Стихотворение «Шумный Ба- Бах»	1	Восприятие стихотворения текста на слух, ответы на вопросы учителя. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Придумывают названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Находят животных на картинке	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Читают трудные слова. Составляют рассказ по картинке. Придумывают названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения
33	Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто- то рядом»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.	Воспринимают стихотворение на слух. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам трудные	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом. Подбирают слова.

			Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом	слова. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя	Объясняют значения слов, образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивают наизусть по выбору
34	Загадки про животных	1	Выразительное чтение загадок. Отгадывание загадки. Нахождение отгадки на картинках	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отгадывают загадки, находят отгадки	Читают плавно по слогам. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отгадывают загадки, соотносят с картинками
35	ВН.ЧТ. РНС«Репка»	1	Самостоятельное чтение по образцу учителя	Рассказывание сказки последовательно, с помощью	Самостоятельное рассказывание
36	Стихотворение «Доскажи словечко»	1	Выразительное чтение стихотворения. Отгадывание загадки. Нахождение отгадки на картинках	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отгадывают загадки, находят отгадки	Читают плавно по слогам. Отгадывают загадки, соотносят с картинками. Подбирают слова-рифмы. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Составляют предложения по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок
37	Сказка «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает». Обобщение по разделу	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Ответы на вопросы. Выполнение теста по разделу «Почитаем-поиграем».	Воспринимают текст на слух. Определяют главную мысль по вопросам учителя. Читают по слогам. Выполняют тест с помощью учителя.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Выполняют тест самостоятельно. Пересказывают по вопросам учителя. Называют глаголы

	.П		Φ	C	
	«Почитаем-		Формирование навыка	Составляют предложения к	звучания, использованные в
	поиграем»		чтения.	картинкам с помощью учителя	тексте, составляют с ними
			Пересказ по вопросам		предложения
			учителя		
			В гостях у	сказки - 18 часов	
38	Русская народная	1	Восприятие сказки на слух,	Воспринимают на слух сказку.	Читают плавно по слогам.
	сказка «Лиса и		ответы на вопросы учителя.	Читают по слогам.	Оценивают поступки героев.
	ВОЛК≫		Оценка поступков героев.	Отвечают на вопросы учителя.	Пересказывают по вопросам
			Соотнесение текста с серией сюжетных картинок.	Оценивают поступки героев с опорой на картинки.	учителя. Определяют характер волка и лисы по поступкам и
			Пересказ по вопросам	Показывают картинки к сказке.	высказываниям. Устанавливают
			учителя.	Составляют предложения к	причинно-следственные связи в
			Чтение по ролям с передачей	картинкам с помощью учителя	поведении героев сказки.
			тона героев сказки		Читают по ролям с передачей
			1		тона героев сказки
39	Русская народная сказка «Гуси и	1	Восприятие сказки на слух, определение главных героев.	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя.	Читают по ролям, передавая голосом интонации,
	лиса»		Формирование навыков	Составляют высказывания по	соответствующие характеру
			чтения по ролям.	сюжетным картинкам.	героя.
			Передача голосом	Пересказывают с помощью	Оценивают поступки героев.
			интонации,	учителя	Пересказывают по вопросам
			соответствующие характеру		учителя, опираясь на картинку.
			героя.		Составляют высказывания по
			Пересказ сказки по вопросам		сюжетным картинкам.
			учителя с опорой на		Определяют характер героев
			картинку		сказки. Выразительно читают
					реплики героев по образцу
					учителя
40	Проверка т/чт	1	Текущий контр	ооль динамики в формировании те	ехники чтения (слог)

41	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1	Формирование навыков чтения по ролям. Пересказ сказки по сюжетным картинкам	Воспринимают на слух сказку. Отвечают на вопросы учителя. Называют главных героев. Пробуют читать по ролям	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Определяют характер героев сказки. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
42	По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией	Слушают сказку, определяют главную мысль по вопросам учителя. Оценивают поступки героев с опорой на картинки. Соотносят текст с картинкой. Читают по слогам	Читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Читают п по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уясняют правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами
43	Стихотворение «Отгадай загадку»	1	Выразительное чтение и отгадывание загадки. Соотнесение отгадки с картинками. Рисование отгадки	Отгадывают загадки и читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят с картинками. Рисуют отгадки по трафарету	Отгадывают загадки и выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят отгадки с картинками. Рисуют отгадки. Выполняют упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласовании прилагательных с

					существительными в мужском
44	Литовская сказка «Волк и баран»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки. Пробуют пересказывать с помощью учителя	роде Читают по ролям. Оценивают поступки героев. Соотносят текст с картинками. Пересказывают по вопросам учителя. Определяют характер героев сказки по их поступкам. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы. Читают с соблюдением знаков препинания
45	ВН.ЧТ. РНС «Лиса и кувшин»	1	Самостоятельное чтение по образцу учителя	Рассказывание сказки последовательно, с помощью	Самостоятельное рассказывание
46	По С.Прокофьевой. Сказка «Сказка отом, как зайцы испугали серого волка»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Чтение по ролям. Соотнесение текста с картинками	Воспринимают сказку на слух, определяют главную мысль по вопросам учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на иллюстрации. Уясняют нравственный смысл правила не обижать тех, кто слабее	Читают по ролям, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя. Уясняют нравственный смысл правила не обижать тех, кто слабее
47	Литовская сказка «Рак и ворона»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем.	Слушают сказку. Определяют главную мысль с помощью учителя.	Читают по ролям, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев.

<del></del>				TT .	П
			Определение героев и оценка	Читают по слогам.	Пересказывают по вопросам
			их поступков.	Участвуют в работе по оценке	учителя. Выявляют особенности
			_	героев и событий с опорой на	характера героев сказки.
			ролям.	вопросы учителя.	Читают с восклицательной и
			Пересказ по вопросам	Работают над интонационной	вопросительной интонацией
			учителя	выразительностью речи	
48	Казахская сказка	1	Восприятие сказки на слух	Слушают сказку.	Читают плавно по слогам.
	«Заяц и черепаха»		ответы на вопросы.	Читают по слогам.	Называют главных героев.
			Определение главных	Работают над интонационной	Пересказывают по картинкам.
			героев.	выразительностью речи с	Оценивают поступки героев.
			Выразительное чтение	помощью учителя.	Устанавливают причинно-
			сказки.	Отвечают на вопросы учителя.	следственные связи между
			Составление предложений к	Участвуют в работе по оценке	событиями, поведением героев и
			картинкам	героев и событий с опорой на	их характером.
				картинки	Передают голосом интонации,
					соответствующие характеру героя
49	Мордовская	1	Определение главной мысли	Воспринимают сказку на слух.	Читают целыми словами,
	сказка		сказки, прочитанной	Понимают смысл сказки.	определяют главную мысль.
	«Благодарный		учителем.	Читают по слогам.	Оценивают поступки героев.
	медведь»		Определение героев и оценка	Отвечают на вопросы учителя.	Пересказывают по вопросам
			их поступков.	Участвуют в работе по оценке	учителя и картинке.
			Пересказ сказки по картинке	героев и событий с опорой на	Объясняют название сказки.
			и вопросам учителя	иллюстрации и вопросы	Устанавливают причинно-
				учителя.	следственные связи между
				Пробуют пересказывать сказку	событиями, поведением героев и
				по картинке с помощью учителя	их характером.
				ĺ	Передают голосом интонации,
					соответствующие характеру героя
50	ВН.ЧТ. РНС «Три	1	Самостоятельное чтение по	Рассказывание сказки	Самостоятельное рассказывание
	-		_		=
	медведя»		образцу учителя	последовательно, с помощью	по иллюстрациям

51	Стихотворение	1	Называние букв Ь и Ъ.	Называют буквы Ь и Ъ. Читают	Читают слова с буквами Ь и Ъ.
	«Игра в слова»		Правильное чтение слов и	по слогам.	Соотносят текст с картинками.
	1		-	Подбирают слова к картинкам	Читают целым словом ранее
			Ъ.		отработанные слова
			Соотнесение текста с		1
			картинками		
52	Якутская сказка	1	Ответы на вопросы к сказке,	Слушают сказку.	Читают плавно по слогам,
	«Как белка и заяц		прочитанной учителем.	Определяют главную мысль с	определяют главную мысль.
	друг друга не		Определение главной мысли	помощью учителя.	Оценивают поступки героев.
	узнали»		сказки.	Читают по слогам.	Соотносят текст с картинками.
			Формирование навыка	Отвечают на вопросы учителя.	Устанавливают причинно-
			чтения, ответы на вопросы.	Соотносят картинки со	следственные связи между
			Соотнесение текста с	строчками из текста	событиями, поведением героев и
			картинками		их характером.
					Передают голосом интонации,
					соответствующие характеру героя
53	Армянская сказка	1	Восприятие сказки на слух,	Слушают и понимают текст	Читают плавно по слогам,
	«Волк и ягненок»		определение главной мысли.	сказки.	определяют главную мысль.
			Формирование навыка	Читают по слогам.	Оценивают поступки героев.
			чтения, ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы учителя.	Пересказывают по вопросам
			Называние героев,	Участвуют в работе по оценке	учителя и картинке.
			показывание их на	героев и событий по вопросам	Объясняют смысл образного
			картинках.	учителя.	выражения.
			Пересказ сказки по вопросам	Показывают героев на картинке.	Выборочно читают с
			учителя	Пересказывают по вопросам	соблюдением пауз,
				учителя	восклицательной и
					повествовательной интонацией
54	Русская народная	1		Воспринимают на слух сказку.	Читают плавно по слогам,
	сказка «Умей		прочитанной учителем.	Читают по слогам.	определяют главную мысль.
	обождать!»		Определение героев и оценка	Отвечают на вопросы учителя.	Оценивают поступки героев.
	Обобщение по		их поступков.	Участвуют в работе по оценке	Пересказывают по вопросам
					учителя и картинке.

	разделу. «В гостях у сказки»		Выполнение теста по разделу «В гостях у сказки». Пересказ сказки по картинке и вопросам учителя	героев и событий с опорой на вопросы учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Устанавливают причинно- следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Выполняют тест самостоятельно. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
55	ВН.ЧТ. РНС «Три медведя»	1	Самостоятельное чтение по образцу учителя	Рассказывание сказки последовательно, с помощью	Самостоятельное рассказывание по иллюстрациям
			животные ря	дом с нами – 18 часов	
56	Индийская сказка «Умная собака»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Называние главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений к картинкам	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по сюжетным картинкам. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека	Читают плавно по слогам. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Обсуждают проблемную ситуацию «Как нужно относиться к бездомным животным?» Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека

тихотворений про животных	57	Чтение	1	Выразительное чтение слов,	Читают по слогам.	Читают плавно по слогам.
Про животных	37		1			
Восприятие сказки па слух ответь на вопросы.		-			7.	
животных показ и называние животных на картинке   сравнений. Выразительно читают с восклицательной интонацией   Выразительной интонацией   Слушают рассказ.   Читают по слогам.   Читают по слогам.   Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.   Составление рассказ по картинке   Стуктают на вопросы и содержанию прочитанного опыта на тему «Домашние животные и человек»   Составляют рассказ по картинке   Стуктают на вопросы и содержанию прочитанного опыта на тему «Домашние животные и человек»   Стуктают на слух ответы на вопросы и стихотворение.   Обучение навыку выразительного чтения, чтения по ролям.   Соотнесение текста с картинками   Ствечают на вопросы.   Ствечают на слух ответы на вопросы и спомощью учителя.   Сотнесение текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек»   Читают по слогам.   Правильно передают тембровую окраску устной речи.   Отвечают над интонационной выразительногью речи с помощью учителя.   Соотнесение текста с картинками   Ствечают на вопросы.   Находят картинки к тексту.   Оценивают поступок хозяина и лошади   Самостоятельное чтение по образцу учителя   Рассказывание сказки по слоловною на по иллюстрациям   Самостоятельное рассказывани по иллюстрациям		про животных		-		1
Показ и называние животных на картинках   Выразительно читают с восклицательной интонацией						1 1
Восклицательной интонацией   Восклицательной подоса, определяя тон голоса, определя тон голоса, определяя тон голоса, определя тон голоса   Восклицательного содержания. Отвечают на вопросы к тексту. Обучение навыку выразительного чтения, чтения по ролям. Соотнесение текста с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади   Выразительное чтение по образцу учителя   Воскрательное ответы на вопросы. Обучение навыку выразительного опыта   Выразительной выразительностью речи с помощью   Выразительной речи   Выразительной выразительностью речи   Соотнесение тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади   соседа.   Оценивают поступок хозяина и лошади   Самостоятельное рассказывани последовательно, с помощью   Самостоятельное рассказы   Самостоятельное рассказы   Самостоятельное рассказы   Самостоя						<u> </u>
То Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»   1					картипке	-
Рассказ «Я домой пришла!»  Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.  Составление рассказа по картинке  Рассказ помощью учителя.  Отвечают на вопросы.  Участвуют в беседе по содержанию прочитанного опыта тему «Домашние животные и человек»  Росская народная присказка  «Лошадка»  Рассказ народная присказ по картинка участвуют в беседе по содержанию прочитанного опыта тему «Домашние животные и человек»  Воспринимают на слух стихотворение.  Читают по слогам.  Расста с привлечением личного опыта тему «Домашние животные и человек»  Читают по слогам.  Читают по слогам.  Расста с привлечением личного опыта тему «Домашние животные и человек»  Читают по слогам.  Читают по слогам.  Работают над интонационной выразительного чтем речи.  Отвечают на вопросы.  Соотносят текст с картинками.  Выясняют особенности речи хозяина и лошади  Оценивают поступок хозяина и лошади  Пошади  Рассказывание сказки последовательно, с помощью по иллюстрациям	50	По Э Шими	1	•	Ступнатот расская	
ручителем. Выразительное чтение текста. Составление рассказа по картинке  Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. «Лошадка»  Томощью учителя. Обучение навыку выразительного чтения, чтения по ролям. Соотнесение текста с помощью учителя. Обучение навыку выразительного чтения, чтения по ролям. Соотнесение текста с помощью учителя. Обучение навыку выразительного чтения, чтения по ролям. Соотнесение текста с помощью учителя. Обучение навыку выразительного чтения, чтения по ролям. Соотнесение текста с помощью учителя. Образцу учителя  Томощью учителя. Отвечают на динтонационной выразительного содержания. Отвечают на вопросы. Отвечают на слух стихотворение. Обучение навыку выразительностью речи с картинками. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади  Томощью учителя. Отвечают на тему «Домашние животные и человек»  Читают по ролям. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади  Томощью учителя. Отвечают на слух стихотворение. Образцу учителя Отвечают на слух стихотворение. Образцу учителя. Образцу учителя. Образцу учителя. Отвечают на слух стихотворение. Образцу учителя. Образцу учителя. Отвечают на слух стихотворение. Образцу учителя. Образцу учителя. Образцу учителя. Отвечают на сограния и слух стихотворение. Образцу учителя. Образциям Отвечают на сограния.	30		1	-	•	
Выразительное чтение текста. Составление рассказа по картинке  Выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе по содержанию прочитанного стекста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек»  Торусская народная присказка «Лошадка»  Торусская народная присказки на слух стихотворение. Обучение навыку Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади  Ториади  Ториа с тексту. Составляют рассказ по картинк и человек»  Читают по слогам. Выясняют особенности речи хозяина лошади и соседа. Оценивают поступок хозяина и лошади  Ториади  Ториа с тексту. Сотвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади  Ториа с тексту. Сотносят па копросы к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади  Ториа с тексту с нарожением личного образцу учителя		' '				
текста. Составление рассказа по картинке  Текста с привлечением личного опыта тему «Домашние животные и человек»  Текста с привлечением личного опыта тему «Домашние животные и человек»  Текста с привлечением личного опыта тему «Домашние животные и человек»  Текста с привлечением личного опыта тему «Домашние животные и человек»  Текста с привлечением личного опыта тему «Домашние животные и человек»  Текста с привлечением личного опыта тему «Домашние животные и человек»  Темста. Составляют рассказ по картинк и участвуют в беседе по содержанию прочитанного опыта тему «Домашние животные и человек»  Темсу Адомашние животные и человек»  Темсу Адомашние животные и человек»  Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят текст с картинками. Выясняют особенности речи хозяина лошади и соседа. Оценивают поступок хозяина и лошади  Темсу Адомашние животные и человек»  Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади  Темскаты про ролям. Соотносят текст с картинками. Выясняют особенности речи хозяина лошади и соседа. Оценивают поступок хозяина и лошади  Темскаты про ролям. Соотносят текст с картинками. Выясняют особенности речи хозяина попади и соседа. Оценивают поступок хозяина и лошади  Темскать привлечением личного спривлением личного спривлением личного спривлением личного спривлением личного опыта тему «Домашние животные и человек»  Читают по слогам. Работают на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади  Темскать на беседе по содержанию прочитанного спривлением личного опыта тему «Домашние животные и человек»  Читают по слогам.  Правильно передают тембровую окраску устной речи с помощью учителя.  Отвечают на вопросы.  Обрачают на вопросы.  Обрачают на копративном на слух стихотам прочим на слух стих		пришла!»		1 7		-
Составление рассказа по картинке  Составление рассказа по картинке  Составление рассказа по картинке  Отвечают на вопросы.  Участвуют в беседе по содержанию прочитанного опыта на тему «Домашние животные и человек»  Тори русская народная присказка  «Лошадка»  Тори роставление рассказ по картинк участвуют в беседе по содержанию прочитанного опыта тему «Домашние животные и человек»  Воспринимают на слух ответы на вопросы. Обучение навыку выразительного чтения, чтения по ролям. Соотнесение текста с картинками  Соотнесение текста с картинками  Выразительностью речи с помощью учителя. Соотнесение текста с картинками. Выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы. Обучение навыку выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Отвечают на опросы. Отвечают на тому «Домашние животные и человек»  Отвечают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы. Отвечают на слух отной речи. Отвечают на вопросы. Отвечают на слух стихотворение. Отвечают на слух стихотворение. Отвечают на слух окраску устной речи. Отвечают на вопросы. Отвечают на слух стихотворение. Отвечают на слух стихотворение. Отвечают на слух стихотворение. Отвечают на слух стихотворение. Обрачают на слух стихотворение. Отвечают на слух стихотворение. Отвечают на слух стихотворение. Отвечают на слух окраску устной речи. Отвечают на слух окраска в окраска з помощью окраска з помощью окраска з помощью на стихотворение. Отвечают на слух окраска з помощью на стихотворение. Отвечают на слух окраска з помощью окраска з помощью на стихот на ст				_		<u> </u>
картинке					1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек»  59 Русская народная присказка «Лошадка»  1 Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Обучение навыку выразительного чтения, чтения по ролям. Соотнесение текста с помощью учителя. Обочесение текста с картинками Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади  60 ВН.ЧТ. С.Маршак 1 Самостоятельное чтение по образцу учителя  1 Восприятие сказки на слух, ответы на слух, ответы на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади  2 Самостоятельное рассказывание сказки последовательно, с помощью ичлюстрациям					•	
текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек»  59 Русская народная присказка «Лошадка»  1 Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Обучение навыку выразительного чтения, чтения по ролям. Соотнесение текста с картинками  1 Самостоятельное чтение по образцу учителя  1 Самостоятельное рассказывание последовательно, с помощью по иллюстрациям				картинке	•	_
опыта на тему «Домашние животные и животные и животные и человек»  1 Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Обучение навыку выразительного чтения, чтения по ролям. Соотнесение текста с картинками Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы к тексту. Отвечают на вопросы. Выясняют особенности речи картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади  60 ВН.ЧТ. С.Маршак «Усатый-  1 Самостоятельное чтение по образцу учителя  1 Самостоятельное чтение по образцу учителя  1 Самостоятельное чтение по образцу учителя  1 Самостоятельное рассказывани последовательно, с помощью  2 Тему «Домашние животные и человек»  4 Читают по ролям. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Выясняют особенности речи хозяина лошади и соседа. Оценивают поступок хозяина и лошади  60 ВН.ЧТ. С.Маршак «Усатый-					1	<u> </u>
Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Обучение навыку выразительного чтения, чтения по ролям. Отвечают на речи с картинками Отвечают на вопросы. Соотнесение текста с картинками Отвечают послоговенности речи с картинками Отвечают поступок хозяина и лошади    Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Стихотворение. Обучение навыку выразительностью речие. Обучение навыку выразительностью речи с помощью учителя. Выясняют особенности речи с картинками. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади    Восприятие сказки на слух отихотворение. Отравильно передают тембровум окраску устной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади    Восприятие сказки на слух отвечают на слух окраску устной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади    Восприятие сказки на слух отвечают на слух окраску устной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади    Воспринимают на слух окраску устной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади    Воспринимают на слух окраска выпостансь образинательное чтение по образцу учителя образинательное, с помощью окрасказывани по иллюстрациям					1	
Восприятие сказки на слух ответы на вопросы. Обучение навыку выразительного чтения, чтения по ролям. Соотнесение текста с картинками Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади Образцу учителя Образци учителя Образцу учителя Образци учителя Образцу учителя Образци учителя Об						
присказка «Лошадка» Обучение навыку Выразительного чтения, Читают по слогам. Работают над интонационной выразительного чтения, Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с Соотносят текст с картинками. Соотнесение текста с картинками Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади  60 ВН.ЧТ. С.Маршак «Усатый- Самостоятельное чтение по образцу учителя Правильно передают тембровун окраску устной речи. Отвечают над интонационной выразительностью речи с Соотносят текст с картинками. Выясняют особенности речи хозяина лошади и соседа. Оценивают поступок хозяина и лошади  Выясняют особенности речи хозяина и лошади и соседа. Оценивают поступок хозяина и лошади  Тамостоятельное чтение по образцу учителя последовательно, с помощью по иллюстрациям						
«Лошадка»  Обучение навыку выразительного чтения, чтения по ролям. Соотнесение текста с картинками  Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади  Отвечают поступок хозяина и лошади  Оценивают поступок хозяина и лошади  Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади  Оденивают поступок хозяина и лошади  Образцу учителя  Окраску устной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади  Оценивают поступок хозяина и лошади  Окраску устной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади и соседа. Оценивают поступок хозяина и лошади  Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают особенности речи хозяина лошади  Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступок хозяина и пошади  Пошади  Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступок хозяина и пошади  Пошади  Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступок хозяина и пошади  Пошади  Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступок хозяина и пошади  Пошади  Опшади  Опшади	59		1	<u> </u>		-
Выразительного чтения, чтения по ролям. Соотнесение текста с картинками Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками Отвечают на вопросы. Выясняют особенности речи с помощью учителя. Оценивают поступок хозяина и лошади Оценивают поступок хозяина и лошади  60 ВН.ЧТ. С.Маршак «Усатый- Самостоятельное чтение по образцу учителя Рассказывание сказки последовательно, с помощью по иллюстрациям		-		=	=	
нения по ролям. Соотнесение текста с картинками. Соотнесение текста с картинками. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади  Оценивают поступок хозяина и лошади  Оненивают поступок хозяина и лошади  Оненивают поступок хозяина и лошади  Оценивают поступок хозяина и лошади		«Лошадка»				1 7 7 1
Соотнесение текста с картинками Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади  Оценивают поступок хозяина и лошади  Оценивают поступок хозяина и лошади  Выясняют особенности речи хозяина лошади и соседа. Оценивают поступок хозяина и лошади  Пошади  Оценивают поступок хозяина и лошади  Оценивают поступок хозяина и лошади  Пошади  Оценивают поступок хозяина и лошади  Оценивают поступок хозяина и лошади  Пошади  Оценивают поступок хозяина и лошади				выразительного чтения,	Работают над интонационной	
картинками Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади и соседа. Оценивают поступок хозяина и лошади  60 ВН.ЧТ. С.Маршак «Усатый- Самостоятельное чтение по образцу учителя последовательно, с помощью по иллюстрациям				<u> </u>	выразительностью речи с	I =
Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади  60 ВН.ЧТ. С.Маршак «Усатый-  1 Самостоятельное чтение по образцу учителя  Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади  Рассказывание сказки последовательно, с помощью по иллюстрациям				Соотнесение текста с	помощью учителя.	Выясняют особенности речи
Оценивают поступок хозяина и лошади  60 ВН.ЧТ. С.Маршак «Усатый-  Самостоятельное чтение по образцу учителя  Оценивают поступок хозяина и лошади  Рассказывание сказки последовательно, с помощью по иллюстрациям				картинками	Отвечают на вопросы.	хозяина лошади и соседа.
1					Находят картинки к тексту.	Оценивают поступок хозяина и
60 ВН.ЧТ. С.Маршак 1 Самостоятельное чтение по «Усатый- Самостоятельное учтение по образцу учителя последовательно, с помощью по иллюстрациям					Оценивают поступок хозяина и	лошади
«Усатый- образцу учителя последовательно, с помощью по иллюстрациям					лошади	
	60	ВН. ЧТ. С. Маршак	1	Самостоятельное чтение по	Рассказывание сказки	Самостоятельное рассказывание
полосатый»				образцу учителя	последовательно, с помощью	по иллюстрациям
		полосатый»				_
		_				

(1	пги	1 1	0	C	TT
61	По Е.Чарушину.	1	Ответы на вопросы к тексту,	Слушают рассказ.	Читают плавно по слогам,
	Рассказ		прочитанному учителем.	Отвечают на вопросы по тексту.	определяя тон голоса,
	«Кролики»		Формирование навыка	Читают по слогам. Работают над	необходимого для передачи
			выразительного чтения.	интонационной	эмоционального содержания.
			Составление рассказа по	выразительностью речи с	Отвечают на вопросы к тексту.
			картинке про кроликов	помощью учителя.	Составляют рассказ по картинке
				Находят картинки к тексту и	про кроликов.
				выбирают, что может съесть	Сравнивают кроликов и
				кролик.	крольчих. Описывают кроликов
				Составляют рассказ по	по иллюстрации к вопросам.
				вопросам учителя	Свободно высказываются на тему
					«Чем можно угостить кролика?»
62	В.Лифшиц.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ, определяют	Читают плавно по слогам.
	Стихотворение		определение главной мысли.	главную мысль с помощью	Определяют тон голоса,
	«Баран»		Ответы на вопросы,	учителя.	подходящего для передачи
			называние героев.	Читают по слогам.	эмоционального содержания
			Выразительное чтение.	Работают над интонационной	текста. Определяют главную
			Составление рассказа по	выразительностью речи с	мысль. Называют героев.
			картинке	помощью учителя.	Составляют рассказ по картинке.
				Отвечают на вопросы.	Высказываются на тему «Что
				Находят картинки к тексту.	можно сделать из шерсти
				Высказываются на тему «Что	барана?»
				можно сделать из шерсти	
				барана?»	
63	Чтение	1	Чтение слов и соотнесение	Читают по слогам.	Выразительно читают целыми
	стихотворений		их с картинками.	Работают над интонационной	словами.
	про птиц		Выразительное чтение	выразительностью речи с	Называют птиц.
	-		стихотворения про птиц.	помощью учителя. Отвечают	Составляют рассказ по
			Составление рассказа по	на вопросы. Отгадывают	картинкам. Отгадывают загадки
			картинкам	загадки.	через подбор слова-рифмы.
			*	Находят отгадки на картинках	Читают диалог с вопросительной
				'' '' ''	и звательной интонацией

64	По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинками	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Оценивают поступки героев. Соотносят текст с картинками. Уясняют переносный смысл слова «храбрецы». Устанавливают последовательность событий
65	ВН.ЧТ. РНС «Смоляной бочок»	1	Самостоятельное чтение по образцу учителя отрывка	Рассказывание сказки последовательно, с помощью	Самостоятельное рассказывание по иллюстрациям
66	По Э.Шиму. Рассказ «Всё умеют сами»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Нахождение в тексте подписи к картинке. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют птиц, изображённых на картинке	Выразительно читают по слогам, определяют главную мысль. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Находят подписи к картинкам. Выделяют в тексте определения и сравнения для описания гусят. Выясняют смысл заголовка
67	М.Бородицкая. Стихотворение «Котенок»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение слова текста с картинкой	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Составляют предложение к картинке с помощью учителя	Читают выразительно, отвечают на вопросы. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Соотносят слова с картинкой. Уясняют эмоциональное состояние героев и причин, которые их вызвали

68	Стихотворение	1	Правильное чтение слов и	Читают по слогам.	Читают выразительно.
	«Игра в слова»		соотнесение их с	Работают над интонационной	Правильно передают тембровую
	-		картинками.	выразительностью речи с	окраску устной речи.
			Формирование навыка	помощью учителя. Называют	Отвечают на вопросы.
			выразительного чтения.	предметы, изображённые на	Соотносят слова с картинкой.
			Самостоятельное рисование	картинках. Соотносят их с	Рисуют рисунок к тексту
			изображения к тексту	текстом. Рисуют рисунок к	
				тексту	
69	По В.Сутееву.	1	Определение главной мысли	Слушают сказку, определяют	Выразительно читают по ролям.
	Сказка «Три		сказки, прочитанной	главную мысль с помощью	Определяют тон голоса,
	котенка»		учителем, называние героев.	учителя.	подходящего для передачи
			Ответы на вопросы к тексту.	Читают по слогам.	эмоционального содержания
			Формирование навыка	Работают над интонационной	текста. Определяют главную
			выразительного чтения	выразительностью речи с	мысль. Оценивают поступки
			Пересказ сказки по	помощью учителя. Отвечают	героев. Пересказывают по
			картинкам и вопросам	на вопросы. Составляют	вопросам учителя и картинкам.
			учителя	предложения к картинкам с	Устанавливают
				помощью учителя.	последовательность событий
				Пересказывают с опорой на	
		_		вопросы учителя	
70	ВН.ЧТ.	1	Самостоятельное чтение по	Рассказывание сказки	Самостоятельное рассказывание
	Белорусская сказка «Пых»		образцу учителя отрывка	последовательно, с помощью	по иллюстрациям
71	По К.	1	Восприятие сказки на слух,	Слушают сказку.	Выразительно читают с
	Ушинскому.		ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы.	интонацией, соответствующей
	Рассказ «Петушок		Формирование навыка	Читают по слогам. Работают над	знакам препинания.
	с семьей»		выразительного чтения.	интонационной	Отвечают на вопросы к тексту.
			Выбор предложений в тексте	выразительностью речи с	Соотносят текст с картинками.
			и соотнесения их с	помощью учителя. Называют	Описывают персонаж по
			картинками	героев сказки и показывают их	картинке и картинно-
			_	на картинках	графическому плану. Оценивают
				_	поступки героев сказки,

					устанавливают причинно-
					следственные связи между
					характерами и поступками героев
72	Сказка «Упрямые	1	Определение главной мысли	Слушают сказку, определяют	Читают плавно по слогам,
	козлята»		сказки, прочитанной	главную мысль с помощью	определяют главную мысль.
			учителем, называние героев.	учителя.	Отвечают на вопросы к тексту.
			Формирование навыка	Читают по слогам.	Соотносят текст с картинками.
			чтения, ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы учителя.	Формулируют элементарные
			Соотнесение текста с	Участвуют в работе по оценке	суждения и умозаключения.
			картинками	героев и событий по вопросам	Оценивают поступки героев.
				учителя.	Объясняют смысл выражения
				Соотносят текст с картинками	«Упрямство до добра не доводит»
				по вопросам учителя	
73	В.Лифшиц.	1	Восприятие стихотворения	Слушают стихотворение.	Читают выразительно
	Стихотворение		на слух.	Читают по слогам.	стихотворение с побудительной
	«Пёс».		Выразительное чтение,	Работают над интонационной	интонацией, отвечают на
	Обобщение по		ответы на вопросы.	выразительностью речи с	вопросы.
	разделу		Соотнесение текста с	помощью учителя. Отвечают	Соотносят слова с картинкой.
	«Животные рядом		картинками.	на вопросы.	Составляют рассказ.
	с нами»		Выполнение теста по	Находят картинки к тексту.	Выполняют тест по разделу
			разделу «Животные рядом с	Выполняют тест с помощью	самостоятельно.
			нами».	учителя.	Коллективно выражают
			Составление рассказа про	Коллективно формулируют	доказательства, подтверждающие
			собаку	доказательства,	тезис «Собака – настоящий друг
				подтверждающие тезис «Собака	человека»
				– настоящий друг человека»	
74	Контроль Т/ЧТ	1		техники чтения (Правильность)	
			Ой ты, зимуц	іка - зима! — 20часов	
75	Я.Аким.	1	Ответы на вопросы к	Слушают стихотворение.	Читают выразительно.
, ,					стихотворение с побудительной

	Стихотворение		прочитанному учителем.	Работают над интонационной	интонацией, отвечают на
	«Первый снег»		Формирование навыка	выразительностью речи с	вопросы.
	wriepssii ener		выразительного чтения.	помощью учителя. Отвечают на	Составляют рассказ по картинке.
			Составление рассказа по	вопросы.	Уточняют значения слов
			картинке	Находят картинки к тексту.	посредством синонимических
			картинке	Составляют рассказ по	замен, объясняют образные
				картинке. Определяют	сравнения. Определяют
				настроение стихотворения	настроение стихотворения
76	По Э.Киселевой.	1	Ответы на вопросы к сказке,	Слушают сказку.	Читают выразительно.
70	110 Э.Кисслевой. Сказка «Большой	1	прочитанной учителем.	Отвечают на вопросы.	Правильно передают тембровую
	Сказка «дольшой Снег»		Формирование навыка	Читают по слогам.	окраску устной речи., отвечают
	CHCI "		выразительного чтения.	Работают над интонационной	на вопросы.
			Соотнесение текста с	выразительностью речи с	на вопросы. Соотносят слова с картинкой.
				1 1	Подбирают признаки к слову
			картинкой.	помощью учителя.	подоирают признаки к слову «снег». Участвуют в частично-
			Подбор признаков к слову	Соотносят текст с картинкой.	«снег». Участвуют в частично- поисковой беседе по
			«снег»	Описывают снег с опорой на	
77	TT 11.10 V	1	D	картинку и вопросы учителя.	прочитанному тексту
77	По Н.Калининой.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ.	Выразительно читают с
	Рассказ		определение главной мысли.	Отвечают на вопросы.	интонацией, соответствующей
	«Снежный		Формирование навыка	Читают по слогам.	знакам препинания, отвечают на
	колобок»		выразительного чтения.	Работают над интонационной	вопросы. Составляют рассказ о
			Составление рассказа о	выразительностью речи с	зимних забавах. Устанавливают
			зимних забавах	помощью учителя.	причинно-следственные связи
				Находят картинки к тексту.	между событиями рассказа
				Составляют рассказ о зимних	
				забавах по картинкам	
78	По С. Вангели.	1	Определение основной	Слушают рассказ, определяют	Читают плавно по слогам.
	Сказка «Снеговик		мысли рассказа,	основную мысль с помощью	Отвечают на вопросы.
	— новосел»		прочитанного учителем,	учителя.	Называют главных героев.
			определение главных героев.	Читают по слогам.	Составляют рассказ по картинке.
			Ответы на вопросы к тексту.	Отвечают на вопросы.	Объясняют заголовок рассказа.
				Находят картинки к тексту.	Устанавливают причинно-

			1		
			Составление рассказа по	Составляют предложение к	следственные связи между
			картинке	картинке с помощью учителя.	настроением Снеговика и
				Составляют рассказ по	событиями, описанными в
				вопросам учителя	рассказе
79	По Е. Шведеру.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ, определяют	Выразительно читают целыми
	Рассказ		ответы на вопросы.	основную мысль с помощью	словами, определяют главную
	«Воробышкин		Формирование навыка	учителя.	мысль. Правильно передают
	домик»		выразительного чтения.	Читают по слогам.	тембровую окраску устной речи.,
			Составление рассказа по	Работают над интонационной	отвечают на вопросы.
			картинке о добрых делах	выразительностью речи с	Составляют рассказ о добрых
				помощью учителя.	делах. Оценивают поступок
				Отвечают на вопросы.	героини рассказа с обоснованием
				Находят картинки к тексту.	рассказа. Уясняют нравственный
				Уясняют нравственный смысл	смысл добрых поступков
				добрых поступков, составляют	
				рассказ по картинке	
80	ВН.ЧТ.С.Михалко	1	Самостоятельное чтение по	Рассказывание сказки	Самостоятельное рассказывание
	в «Елочка»		образцу учителя отрывка	последовательно, с помощью	по иллюстрациям
81	Г.Ладонщиков.	1	Ответы на вопросы к	Слушают стихотворение.	Выразительно читают.
	Стихотворение		стихотворению,	Отвечают на вопросы.	Правильно передают тембровую
	«Зимние		прочитанному учителем.	Читают по слогам.	окраску устной речи., отвечают
	картинки»		Формирование навыка	Работают над интонационной	на вопросы.
	*		выразительного чтения.	выразительностью речи с	Соотносят слова с картинкой.
			Соотнесение картинки с	помощью учителя.	Заучивают наизусть.
			текстом.	Называют имена детей и	Устанавливают признаки
			Заучивание наизусть 1 части	говорят, кто чем занят.	сходства предметов на основе
			стихотворения	Соотносят картинку с текстом.	анализа образных сравнений
				Заучивают наизусть часть	текст
				стихотворения	

82	Е.Самойлова.Расс каз «Миша и Шура»	1	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Называние героев, оценка их поступков. Соотнесение картинки с текстом	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Показывают на картинке главных героев, называют их имена.	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Соотносят картинки с текстом. Оценивают взаимоотношения героев
				Соотносят картинки с текстом	
83	Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о новогодней ёлке	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительность речи с помощью учителя. Называют новогодние игрушки для украшения ёлки, составляют рассказ по вопросам учителя	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о новогодней ёлке. Уточняют смысл образного выражения
84	По Г.Юдину. Рассказ «Буратиний нос»	1	Умение определять главную мысль рассказа, прочитанного учителем. Ответы на вопросы. Пересказ текста по картинке и вопросам учителя	Слушают рассказ, определяют главную мысль. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают по картинке и вопросам учителя. Оценивают поступки героев рассказа с опорой на текст и вопросы
85	ВН.ЧТ.Я.АКИМ «Первый снег»	1	Самостоятельное чтение по образцу учителя отрывка	Рассказывание сказки последовательно, с помощью	Самостоятельное рассказывание по иллюстрациям
86	И.Токмакова.	1	Формирование навыка выразительного чтения.	Читают по слогам. Работают над интонационной	Читают выразительно. стихотворение с побудительной

	Стихотворение		Ответы на вопросы.	выразительностью речи с	интонацией, отвечают на
	«Живи, елочка!»		Соотнесение текста с	помощью учителя.	вопросы.
	,		картинками.	Отвечают на вопросы.	Соотносят слова с картинкой.
			Заучивание стихотворения	Составляют предложения к	Заучивают наизусть.
			наизусть	картинкам с помощью учителя.	Устанавливают причинно-
				Заучивают наизусть часть	следственные связи между
				стихотворения	событиями стихотворения
87	По В.Сутееву.	1	Ответы на вопросы к тексту,	Слушают рассказ.	Читают выразительно.
	Рассказ «Про		прочитанному учителем.	Читают по слогам.	Правильно передают тембровую
	ёлки»		Чтение по слогам.	Отвечают на вопросы.	окраску устной речи., отвечают
			Составление рассказа о	Соотносят картинки с текстом.	на вопросы.
			новогоднем празднике	Составляют рассказ о	Составляют рассказ о новогоднем
				новогоднем празднике с	празднике
				помощью учителя	
88	По В.Голявкину.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ, определяют	Читают плавно по слогам.
	Рассказ «Коньки		определение главной мысли.	главную мысль с помощью	Называют главных героев,
	купили не		Определение главных	учителя.	оценивают их поступки.
	напрасно»		героев, оценка их поступков.	Читают по слогам.	Пересказывают по картинкам и
			Пересказ текста по	Отвечают на вопросы учителя.	вопросам учителя.
			картинкам и вопросам	Участвуют в работе по оценке	Уясняют нравственный смысл
			учителя	героев и событий.	оказания помощи товарищам,
				Показывают на картинке	которые смущаются, проявляют
				главных героев, пересказывают	нерешительность
				по вопросам учителя	
89	По	1	Ответы на вопросы к сказке,	Слушают сказку.	Читают плавно по слогам.
	М.Пляцковскому.		прочитанной учителем.	Отвечают на вопросы.	Называют главных героев.
	Сказка «Ромашки		Чтение по слогам.	Читают по слогам.	Составляют рассказ по картинке.
	в январе»		Составление рассказа по	Называют героев сказки и	Устанавливают причинно-
			картинке	показывают их на картинках.	следственные связи между
				Составляют предложения к	событиями и настроением героев
				картинкам с помощью учителя	

Украин-	-	Самостоятельное чтение по	Рассказывание сказки	Самостоятельное рассказывание
азка ичка»		образцу учителя отрывка	последовательно, с помощью	по иллюстрациям
н народная «Мороз и	1	Восприятие сказки на слух, определение героев. Ответы на вопросы. Чтение по слогам. Пересказ сказки по вопросам учителя	Слушают сказку, называют героев. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают с помощью учителя по картинкам	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют характеристику героя сказки с опорой на вопросы
кая ая песенка а»	1	Восприятие песни на слух. Выразительное чтение по ролям. Соотнесение картинки с текстом	Слушают песенку. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Показывают на картинке главных героев. Соотносят с текстом	Выразительно читают по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Отвечают на вопросы. Соотносят картинку с текстом.
бицкому. в «На полянке». ение по / г, зимушка-	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Чтение по слогам. Составление рассказа по картинке о жизни животных зимой. Выполнение теста по разделу «Ой ты, зимушказима!»	Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Выполняют тест с помощью учителя. Называют животных и показывают их на картинке, составляют рассказ про	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке с жизни животных. Объясняют образные сравнения. Выполняют тест по разделу самостоятельно
	ичка» н народная «Мороз и  кая ая песенка в»  бицкому. в «На полянке». ение по	ичка»  н народная «Мороз и  кая ая песенка »  бицкому. «На полянке». ение по	ичка»  и народная кам определение героев. Ответы на вопросы. Чтение по слогам. Пересказ сказки по вопросам учителя  Восприятие песни на слух. Выразительное чтение по ролям. Соотнесение картинки с текстом  Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Чтение по слогам. Составление рассказа по картинке о жизни животных зимой. Выполнение теста по разделу «Ой ты, зимушказима!»	начка»  В народная кМороз и  В восприятие сказки на слух, определение героев. Ответы на вопросы. Чтение по слогам. Пересказ сказки по вопросам учителя  В восприятие песни на слух. Пересказывают с помощью учителя  В выразительное чтение по ролям. Соотнесение картинки с текстом  Выразительное чтение по ролям. Соотнесение картинки с помощью учителя. Отвечают на динтонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Показывают на картинке главных героев. Соотносят с текстом  В определение главной мысли сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Чтение по слогам. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Показывают на картинке главных героев. Соотносят с текстом  Определение главной мысли сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Выполняют тест с помощью учителя. Выполнение теста по разделу «Ой ты, зимушка-

94	По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»	1	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем. Определение героев, оценка их поступков. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Называют имя главного героя и показывают его на картинке. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поступки героя рассказа. Объясняют формулировку вывода
95	ВН.ЧТ.А.Барто «Стихи для маленьких»	1	Заучивание с голоса учителя	Рассказывание сказки последовательно, с помощью	Самостоятельное рассказывание по иллюстрациям
96	Д.Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Выразительно читают диалог после предварительного разбора
97	По В.Голявкину. Рассказ «Вязальщик»	1	Ответы на вопросы рассказа, прочитанного учителем. Определение главных героев, оценка их поступков. Подбор к картинкам предложения из текста. Чтение по слогам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают к картинкам предложения
97	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Подбор предложений к картинке.	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Формулируют несложные выводы и умозаключения о	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Формулируют несложные

			Заучивание наизусть части стихотворения	правильном отношении к делу. Заучивают наизусть часть стихотворения	выводы и умозаключения о правильном отношении к делу
98	По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на вопросы учителя и картинки	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки. Пересказывают с помощью учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Устанавливают причинноследственные связи между поступками героя и их результатом
99	По Е.Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом	Слушают рассказ, отвечают на вопросы. Называют имена главных героев и находят их на картинке. Соотносят картинку с текстом, читают по слогам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поведение героя рассказа, определяют черты характера, проявившиеся в его поступках
100	ВН.ЧТ.РНС «Три поросенка»	1	Самостоятельное чтение по образцу учителя отрывка	Рассказывание сказки последовательно, с помощью	Самостоятельное рассказывание по иллюстрациям
102	По В.Сухомлинскому Рассказ «Вьюга»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Чтение по слогам, ответы на вопросы. Подбор к картинке предложения из текста	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Объясняют готовую формулировку основной мысли с опорой на вопросы и текст рассказа
103	По И.Бутмину. Рассказ «Трус»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев.	Слушают рассказ, называют главных героев.	Выразительно читают по слогам.

			Подбор предложений из	Читают по слогам.	Определяют тон голоса,
			текста к картинкам.	Работают над интонационной	подходящего для передачи
			Формирование навыка	выразительностью речи с	эмоционального содержания
			выразительного чтения	помощью учителя.	текста, определяют главную
			•	Отвечают на вопросы.	мысль. Отвечают на вопросы к
				Участвуют в работе по оценке	тексту. Соотносят картинки с
				героев и событий с опорой на	текстом. Сравнивают героев по
				вопросы учителя и картинки	характеру и поступкам
104	По В.Голявкину.	1	Ответы на вопросы к	Слушают рассказ.	Читают плавно по слогам.
	Рассказ «Как я		рассказу, прочитанному	Отвечают на вопросы учителя.	Называют главных героев,
	под партой сидел»		учителем.	Участвуют в коллективной	оценивают их поступки.
			Определение героев, оценка	работе по оценке поступков	Пересказывают с опорой на
			их поступков.	героев с опорой на картинки.	картинки и вопросы учителя.
			Пересказ с опорой на	Пересказывают с помощью	Формулируют элементарные
			картинки и вопросы учителя	учителя	суждения и умозаключения
105	ВН.ЧТ.читаем о	1	Прослушивание чтения	Рассказывание сказки	Самостоятельное рассказывание
	наших героях		вслух учителем	последовательно, с помощью	по иллюстрациям
106	Б.Заходер.	1	Восприятие стихотворения	Слушают стихотворение.	Читают выразительно с
	Стихотворение		на слух, ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы.	побудительной интонацией.
	«Петя мечтает»		Формирование навыка	Читают по слогам.	Отвечают на вопросы.
			выразительного чтения.	Работают над интонационной	Соотносят картинки с текстом.
			Соотнесение текста с	выразительностью речи с	Продолжают высказывания о
			картинками	помощью учителя. Соотносят	мечтах героя стихотворения.
				картинки с текстом. Уясняют	Составляют советы об отношении
				значение положительного	к учебе.
				отношения к учебе	Уясняют значение
					положительного отношения к
					учебе
107	По В.Витка.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ.	Читают плавно по слогам.
	Рассказ «Мёд в		называние главных героев.	Отвечают на вопросы учителя.	Называют главных героев,
	кармане»		Ответы на вопросы.	Участвуют в коллективной	оценивают их поступки.
				работе по оценке поступков	Соотносят картинки с текстом.

	ī		I ~		
			Соотнесение картинки с	героев с опорой на картинки.	Уясняют смысл правил дружбы и
			текстом.	Подбирают к картинке	достойного поведения
			Чтение по слогам	предложения из текста с	
				помощью учителя.	
				Читают по слогам	
108	По В.Донниковой.	1	Определение рассказа,	Слушают рассказ, определяют	Читают плавно по слогам.
	Рассказ		прочитанного учителем,	главную мысль по вопросам	Определяют главную мысль.
	«Канавка»		называние главных героев.	учителя.	Называют главных героев,
			Ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы учителя.	оценивают их поступки.
			Соотнесение картинки с	Участвуют в работе по оценке	Соотносят картинки с текстом.
			текстом.	героев и событий по картинкам.	Уясняют нравственный смысл
			Чтение по слогам	Уясняют смысл правил дружбы	скромности
				и достойного поведения.	•
				Читают по слогам	
109	Узбекская сказка	1	Восприятие сказки на слух,	Слушают сказку.	Читают плавно по слогам.
	«Назло Солнцу»		ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы учителя.	Называют главных героев,
			Определение героев, оценка	Участвуют в работе по оценке	оценивают их поступки.
			их поступков.	героев и событий по вопросам	Пересказывают с опорой на
			Пересказ с опорой на	учителя.	картинки и вопросы учителя
			картинки и вопросы учителя	Пересказывают по картинкам	
110	ВН.ЧТ. «О	1	Прослушивание рассказа	Участие в беседе	Иллюстрирование отдельного
110	защитниках	•	учителя	l morne b socode	предмета, о котором читали
	Отечества»		J		npodinora, o noroponi infamili
111	А.Барто.	1	Восприятие стихотворения	Воспринимают на слух	Читают выразительно с
	Стихотворение	-	на слух, ответы на вопросы	стихотворение.	интонацией, соответствующей
	«Мостки»		учителя.	Отвечают на вопросы.	знакам препинания, отвечают на
	(IIII)		Составление рассказа о	Читают по слогам.	вопросы. Соотносят картинки с
			добрых делах.	Работают над интонационной	текстом. Составляют рассказ о
			Формирование навыка	выразительностью речи с	добрых делах. Уясняют
			выразительного чтения	помощью учителя. Называют	нравственный смысл заботливого
			bispasificabiloto freitin	добрые дела. Сравнивают	отношения к людям. Сравнивают
				доорые дела. Сравнивают	отпошения к людям. Сравнивают

112	По М.Дружининой. Рассказ «Песенка	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы.	поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом.	поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки.
	обо всем»		Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам	Читают по слогам. Уясняют смысл ответственного отношения к учебе	Соотносят картинки с текстом. Высказывают личное отношение к герою рассказа с обоснованием своего мнения. Уясняют смысл ответственного отношения к учебе
113	Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Подбор слов. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Подбирают слова к картинкам из текста с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Подбирают к картинкам слова из текста. Сравнивают порученные и выполненные дела
114	По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Выполнение теста по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо». Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят текст с картинками. Выполняют тест с помощью учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки. Выполняют тест самостоятельно. Уясняют понятия «невоспитанный», «неряха». Устанавливают смысловые связи между поступками героя и их последствиями

115	ВН.ЧТ.а. Барто	1	Самостоятельное чтение по	Рассказывание сказки	Самостоятельное рассказывание			
	«Стихи детям»		образцу учителя отрывка	последовательно, с помощью	по иллюстрациям			
	Весна идёт! – 23 часов							
116	Я.Аким. Стихотворение «Март»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения. Заучивание наизусть	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Заучивают наизусть. Высказывают собственное отношение к весне			
117	По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, находят их на картинке. Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам	Читают целыми словами., определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинноследственные связи между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя			
118	В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 марта»			

	I I		1		<u> </u>
				подарки, которые можно	
				подарить маме на праздник	
119	По	1	Определение главной мысли	Слушают рассказ, определяют	Читают целыми словами,
	В.Драгунскому.		рассказа, прочитанного	главную мысль по вопросам	определяют главную мысль.
	Рассказ «Подарок		учителем, называние	учителя.	Называют главных героев,
	к празднику»		главных героев.	Отвечают на вопросы учителя.	оценивают их поступки.
			Ответы на вопросы.	Участвуют в работе по оценке	Пересказывают по картинкам.
			Соотнесение картинки с	героев и событий по картинке.	Составляют рассказ.
			текстом.	Пересказывают по вопросам	Оценивают поступки героев
			Пересказ по картинкам.	учителя. Уясняют смысл	рассказа.
			Составление рассказа о	подготовки и вручения	Уясняют смысл подготовки и
			празднике	подарков к праздникам	вручения подарков к праздникам
120	ВН.ЧТ.»Мамы	1	Самостоятельное чтение по	Обмен впечатлениями, по	Высказывание своего мнения по
	разные нужны,		образцу учителя отрывка	вопросам учителя	опорным словам
	мамы всякие				
	важны»				
121	Бурятская сказка	1	Восприятие сказки на слух,	Слушают сказку.	Читают целыми словами.
	«Снег и заяц»		ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы.	Определяют тон голоса,
			Формирование навыка	Читают по слогам.	подходящего для передачи
			выразительного чтения.	Работают над интонационной	эмоционального содержания
			Соотнесение текста с	выразительностью речи с	текста, определяют главную
			картинкой.	помощью учителя. Подбирают	мысль. Отвечают на вопросы к
			Пересказ по вопросам	слова из текста к картинкам с	тексту. Соотносят картинки с
			учителя	помощью учителя.	текстом. Пересказывают по
				Пересказывают по вопросам	картинкам. Устанавливают
				учителя	причинно-следственные связи
					между событиями и настроением
					героя
122	Г.Ладонщиков.	1	Восприятие стихотворения	Воспринимают на слух	Читают выразительно с
I	Стихотворение		на слух, ответы на вопросы	стихотворение.	побудительной интонацией.
	-		_		
	«Помощники		учителя.	Отвечают на вопросы. Читают по слогам.	Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом.

			Формирование навыка выразительного чтения	Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют главных героев, находят их на картинке	Составляют короткий рассказ по сюжетной картинке. Определяют характер стихотворения и обосновывают свой выбор
123	По М.Пришвину. Рассказ «Лягушонок»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом, пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам. Устанавливают причинноследственные связи между событием и текстом
124	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Весна»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Подбирают слова к картинкам из текста с помощью учителя	Читают выразительно с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Объясняют переносный смысл выражения
125	ВН.ЧТ.РНС «Гуси-лебеди»	1	Самостоятельное чтение по образцу учителя отрывка, участие в коллективном чтении	Рассказывание сказки последовательно, с помощью учителя	Самостоятельное рассказывание по иллюстрации, по опорным словам

		LIVERAL TO THE TRANSPORT OF THE PROPERTY.
еление главной мысли	Слушают рассказ, определяют	Читают целыми словами,
· •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	определяют главную мысль.
•	<b> </b>	Называют главных героев.
*		Пересказывают по картинкам.
		Называют животных, впадающих
есение картинки с	героев и событий с опорой на	в зимнюю спячку.
M.	картинки.	Устанавливают причинно-
каз по картинкам	Пересказывают по картинкам с	следственные связи в поведении
	помощью учителя	барсука
иятие стихотворения	Воспринимают на слух	Читают выразительно.
х, ответы на вопросы	стихотворение.	Определяют тон голоса,
ія.	Отвечают на вопросы.	подходящего для передачи
рование навыка	Читают по слогам.	эмоционального содержания
ительного чтения	Работают над интонационной	текста, определяют главную
	выразительностью речи с	мысль. Отвечают на вопросы.
	помощью учителя. Называют	Соотносят картинки с текстом.
	приметы весны с помощью	Называют приметы весны
	учителя	_
иятие рассказа на слух,	Слушают рассказ, определяют	Читают целыми словами с
ание главных героев.		интонацией, соответствующей
ы на вопросы.	учителя.	знакам препинания.
есение картинки с	Отвечают на вопросы учителя.	Называют главных героев,
м.	Соотносят картинку с текстом.	оценивают их поступки.
е по слогам	Читают по слогам. Уясняют	Пересказывают по картинкам.
	смысл заботливого отношении	Составляют предложения с
	матери к ребенку	заданными словосочетаниями.
		Уясняют смысл заботливого
		отношении матери к ребенку
	за, прочитанного дем, называние их героев. В на вопросы. В сение картинки с м. Каз по картинкам изтие стихотворения к, ответы на вопросы из. Прование навыка ительного чтения изтие рассказа на слух, в на вопросы. В сение картинки с м.	главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Пересказывают по картинкам с помощью учителя иятие стихотворения к, ответы на вопросы гя. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют приметы весны с помощью учителя. Иятие рассказа на слух, ание главных героев. ы на вопросы. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Отвечают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом.

129	По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Пересказывают по картинкам с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Оценивают их поступки. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя
130	Проверка техники чтения на конец 3 четверти	1	Контроль динам:	ики и уровня состояния техники ч	тения (способ чтения)
131	М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Находят образные сравнения в тексте. Подбирают синонимические замены, определяют настроение стихотворения
132	По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Составление предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают последовательность событий и их причинно-следственные связи

133	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, ответы на вопросы. Формирование навыка	Слушают сказку, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Подбирают слова к картинкам. Оценивают отношения героев	Читают целыми словами выразительно, правильно определяют тембровую окраску устной речи, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к
			выразительного чтения. Соотнесение текста с	сказки. Читают по слогам.	тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по
			картинкой.	Работают над интонационной	вопросам учителя. Объясняют
			Пересказ по вопросам	выразительностью речи с	заголовок текста. Оценивают
			учителя	помощью учителя.	отношения героев сказки
			•	Пересказывают с помощью	-
				учителя	
134	По Т.Шарыгиной.	1	Восприятие сказки на слух,	Слушают сказку.	Читают целыми словами
	Сказка «Вкусный		ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы.	выразительно, определяют
	урок»		Формирование навыка	Называют животных,	главную мысль.
			выразительного чтения.	изображённых на картинке,	Определяют тон голоса,
			Соотнесение текста с	составляют предложение с	необходимого для передачи
			картинкой.	помощью учителя.	эмоционального содержания
			Пересказ по вопросам	Читают по слогам.	текста. Отвечают на вопросы к
			учителя	Работают над интонационной	тексту. Соотносят картинки с
				выразительностью речи с	текстом. Пересказывают по
				помощью учителя.	вопросам учителя. Объясняют
				Пересказывают с помощью	заголовок текста
				учителя	
135	С.Косенко.	1	Восприятие стихотворения	Слушают стихотворение.	Читают выразительно с
	Стихотворение		на слух, ответы на вопросы	Читают по слогам с	побудительной интонацией.
	«Почему скворец		учителя.	побудительной интонацией.	Отвечают на вопросы.
	веселый?»		Формирование навыка	Отвечают на вопросы.	Соотносят картинки с текстом.
			выразительного чтения	Называют птиц, изображённых	Подбирают синонимические
				на картинке	замены

136	ВН.ЧТ. Я.Аким	1	Самостоятельное чтение по	Рассказывание сказки	Самостоятельное рассказывание
	«Весна»		образцу учителя отрывка,	последовательно, с помощью	по иллюстрации, по опорным
			участие в коллективном	учителя	словам
			чтении		
				<del>-</del>	
137	Э.Шим.	1	Определение основной	Слушают сказку, определяют	Читают целыми словами по
	Рассказ «Храбрый		мысли сказки, прослушанной	основную мысль.	ролям. Называют главных
	птенец»		учителем, называние	Отвечают на вопросы учителя.	героев, оценивают их поступки.
			главных героев.	Участвуют в работе по оценке	Подбирают предложения к
			Ответы на вопросы.	героев и событий с опорой на	картинкам.
			Чтение по ролям.	картинки.	Пересказывают по картинкам и
			Подбор предложений к	Подбирают слова из текста к	вопросам учителя.
			картинкам.	картинкам.	Элементарно оценивают
			Пересказ по вопросам	Пересказывают с помощью	поведение персонажа рассказа
			учителя и картинкам	учителя	
138	По М.Быкову.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ.	Читают целыми словами по
	Рассказ «Кому		называние главных героев.	Называют главных героев.	ролям. Называют главных героев,
	пригодилась		Ответы на вопросы.	Читают по слогам.	оценивают их поступки.
	старая Митина		Чтение по ролям.	Отвечают на вопросы учителя.	Подбирают предложения к
	шапка».		Подбор предложений к	Составляют предложения к	картинкам.
	Обобщение по		картинкам.	картинкам с помощью учителя.	Пересказывают по картинкам и
	разделу		Выполнение теста по	Выполняют тест с помощью	вопросам учителя.
	«Весна идёт!»		разделу «Весна идёт!».	учителя.	Выполняют тест самостоятельно.
			Пересказ по вопросам	Пересказывают по вопросам	Устанавливают причинно-
			учителя и картинкам	учителя	следственные связи в поведении
					героев рассказа
			Чудесное р	ядом – 17 часов	
139	По Г.Цыферову.	1	Определение главной мысли	Слушают рассказ, определяют	Читают целыми словами по
	Сказка «Лосёнок»		рассказа, прочитанного	главную мысль.	ролям, отвечают на вопросы.
			учителем, называние	Читают по слогам.	Называют главных героев,
			главных героев.	Отвечают на вопросы учителя.	оценивают их поступки.
			Ответы на вопросы.	Участвуют в работе по оценке	Подбирают предложения к

	<u> </u>		T	1	
			Чтение по ролям.	героев и событий с опорой на	картинкам.
			Подбор предложений к	картинки.	Пересказывают по картинкам и
			картинкам.	Подбирают слова из текста к	вопросам учителя.
			Пересказ по вопросам	картинкам с помощью учителя.	Устанавливают смысловые связи
			учителя и картинкам	Пробуют читать по ролям	
140	ВН.ЧТ. Словацкая	1	Самостоятельное чтение по	Рассказывание сказки	Самостоятельное рассказывание
	сказка «У		образцу учителя отрывка,	последовательно, с помощью	по иллюстрации, по опорным
	солнышка в		участие в коллективном	учителя	словам
	гостях»		чтении		
141	О.Дриз.	1	Восприятие стихотворения	Воспринимают на слух	Читают выразительно с
	Стихотворение		на слух, ответы на вопросы	стихотворение.	побудительной интонацией.
	«Игра»		учителя.	Читают по слогам	Отвечают на вопросы.
			Формирование навыка	выразительно. Работают над	Соотносят картинки с текстом.
			выразительного чтения	интонационной	Участвуют в проведении игр
				выразительностью речи с	«Вижу – не вижу», «Что
				помощью учителя.	изменилось?»
				Отвечают на вопросы.	
				Участвуют в проведении игр	
				«Вижу – не вижу», «Что	
				изменилось?»	
142	Г.Цыферов.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ.	Читают целыми словами по
	Сказка		называние главных героев.	Отвечают на вопросы учителя.	ролям с интонацией,
	«Удивление		Ответы на вопросы.	Участвуют в работе по оценке	соответствующей знакам
	первое»		Чтение по ролям.	героев и событий с опорой на	препинания.
	1		Подбор предложений к	картинки и вопросы учителя.	Называют главных героев,
			картинкам.	Подбирают слова к картинкам.	оценивают их поступки.
			Пересказ по вопросам	Читают по слогам.	Пересказывают по картинкам и
			учителя и картинкам	Уясняют эмоциональные	вопросам учителя.
			1	состояния героя и причин,	Уясняют эмоциональные
				которые их вызвали	состояния героя и причин,
				1	которые их вызвали
					1

	T		T		
143	По Г. Снегиреву.	1	Определение главной мысли	Слушают рассказ, определяют	Читают целыми словами по
	Рассказ		рассказа, прочитанного	главную мысль с помощью	ролям. Определяют тон голоса,
	«Осьминожек»		учителем, называние	учителя.	подходящего для передачи
			главных героев.	Читают по слогам.	эмоционального содержания
			Ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы учителя.	текста. Называют главных героев,
			Подбор предложений к	Называют главных героев,	оценивают их поступки.
			картинкам.	показывают их на картинке.	Пересказывают по картинкам и
			Пересказ по вопросам	Пересказывают с помощью	вопросам учителя. Описывают
			учителя и картинкам	учителя	персонажа по вопросам.
					Устанавливают причинно-
					следственные связи
144	По С.Козлову.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ.	Читают целыми словами.
	Рассказ «Друзья»		называние главных героев,	Отвечают на вопросы учителя.	Называют главных героев,
			оценка их поступков.	Участвуют в работе по оценке	оценивают их поступки.
			Ответы на вопросы.	героев и событий с опорой на	Пересказывают по картинкам и
			Соотнесение картинки с	картинки.	вопросам учителя.
			текстом.	Подбирают из текста слова к	Элементарно оценивают
			Пересказ по вопросам	картинкам с помощью учителя.	отношения персонажей рассказа,
			учителя и картинкам.	Учатся пересказывать с	описывают их поведение
			Составление рассказа о	помощью учителя	
			животных		
145	ВН.ЧТ «Загадки»	1	Прослушивание загадок.	Называние предмета-отгадки по	Собирание отгадки с
			Воспроизведение	картинке	использованием букв разрезной
			содержания		азбуки
146	По С.Козлову.	1	Определение основной	Слушают рассказ, определяют	Читают целыми словами.
	Сказка		мысли рассказа,	главную мысль с помощью	Называют главных героев,
	«Необыкновенная		прочитанного учителем,	учителя.	оценивают их поступки.
	весна»		называние главных героев,	Отвечают на вопросы учителя.	Соотносят картинки с текстом.
			оценка их поступков.	Участвуют в работе по оценке	Пересказывают по картинкам и
			Ответы на вопросы.	героев и событий по вопросам	вопросам учителя.
			Соотнесение картинки с	учителя.	Устанавливают сходства и
			текстом.	Подбирают слова к картинкам,	различия предметов при
		-			• •

147	Э.Мошковская.	1	Пересказ по вопросам учителя и картинкам Восприятие стихотворения	пересказывают по картинкам с помощью учителя Воспринимают на слух	сравнении. Формулируют элементарные суждения и умозаключения Читают целыми словами.
	Стихотворение «Не понимаю»		на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Выразительно читают с вопросительной и восклицательной интонацией, с демонстрацией сочувствия, удивления и радости
148	По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно- следственные связи между поведением персонажа и его характера
149	По М.Пришвину. Рассказ «Золотой луг»	1	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с тестом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Уясняют переносное значение слова. Устанавливают признаки сходства при сравнении предметов

150	Контроль предметных ЗУН на конец учебного года					
151	По В.Бианки. Рассказ «Неродной сын»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Объясняют выражение «неродной сын». Элементарно оценивают отношения персонажа рассказа с приведением доказательств собственного мнения	
152	Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Рассказывают, что мальчик получил в подарок	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Находят в тексте слова, описывающие персонажа стихотворения	
153	Я.Тайц. Рассказ «Всё здесь»	1	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ. Определяют основную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами по ролям, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают смысловые отношения	

154	По В.Бианки.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ.	Читают целыми словами		
	Рассказ		называние главных героев.	Отвечают на вопросы учителя.	выразительно по ролям с		
	«Небесный слон».		Ответы на вопросы.	Участвуют в работе по оценке	соблюдением знаков препинания.		
	Обобщение по		Выразительное чтение по	героев и событий по вопросам	Называют главных героев,		
	разделу		ролям.	учителя.	оценивают их поступки.		
	«Чудесное рядом»		Выполнение теста по	Подбирают слова из текста к	Пересказывают по картинкам и		
			разделу «Чудесное рядом».	картинкам с помощью учителя.	вопросам учителя.		
			Пересказ по вопросам	Выполняют тест с помощью	Устанавливают причинно-		
			учителя и картинкам	учителя.	следственные связи между		
				Пересказывают с помощью	природными явлениями.		
				учителя	Выполняют тест самостоятельно.		
					Объясняют словосочетание		
					«волшебный дождь»		
155	ВН.ЧТ. ДЕНЬ	1	Коллективное чтение произ	зведений о ВОВ, анализ событий.	Элементарная оценка мужества,		
	ПОБЕДЫ			абрости жителей во время военно			
	Лето красное! – 15 часов						
156	Стихотворение	1	Восприятие стихотворения	Воспринимают на слух	Читают выразительно с		
	«Лето красное»		на слух, ответы на вопросы	стихотворение.	побудительной интонацией.		
	•		учителя.	Читают по слогам	Отвечают на вопросы.		
			Формирование навыка	выразительно.	Соотносят картинки с текстом.		
			выразительного чтения.	Работают над интонационной	Составляют свободные рассказы		
			Заучивание наизусть	выразительностью речи с	о занятиях летом.		
				помощью учителя.	Называют признаки лета.		
				Отвечают на вопросы.	Заучивают наизусть		
				Называют признаки лета.			
				Заучивают наизусть часть			
				стихотворения			
157	По И.Соколову-	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ.	Читают целыми словами,		
	Микитову.		ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы учителя.	определяют главную мысль.		
	Рассказ		Чтение по слогам.	Находят на картинке	Отвечают на вопросы к тексту		
				1	<u> </u>		
	«Светляки»		Соотнесение картинки с	светлячков, сравнивают их с	Выборочно читают отрывок из		
	«Светляки»		Соотнесение картинки с текстом.	светлячков, сравнивают их с фонариками	Выборочно читают отрывок из текста, относящийся к картинке		

			Формирование навыка выразительного чтения		
158	По И.Соколову- Микитову. Рассказ «Светляки»	1	Чтение по слогам и целыми словами. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинки	Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя
159	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	1	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем, ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Формирование навыка выборочного чтения	Слушают сказку, определяют основную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают диалог между животными. Оценивают поступки героев сказки, приводят доказательства своего мнения.
160	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	1	Чтение по слогам и целыми словами. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинки	Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями сказки и их временной последовательности
161	И. Гамазкова. Стихотворение «Прошлым летом»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	Читают выразительно с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинноследственные связи по содержанию текста
162	С. Махотин. Стихотворение «Поход»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.	Слушают стихотворение. Читают по слогам выразительно по образцу учителя. Отвечают на вопросы.	Читают выразительно по образцу учителя. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом.

			Формирование навыка выразительного чтения по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть	Заучивают наизусть часть стихотворения	Заучивают наизусть. Формулируют элементарные суждения и умозаключения
163	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом. Умение давать элементарную оценку поступкам героев	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, показывают их на картинке. Составляют предложение с помощью учителя. Соотносят картинку с текстом	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героев. Подбирают иллюстрации соответствующего отрывка из текста
163	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	1	Чтение по слогам и целыми словами. Подбор к иллюстрации отрывков из текста. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом. Называют и показывают главных героев	Читают целыми словами. Соотносят картинки с текстом. Делают выборочный пересказ. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями рассказа и их временной последовательности
164	В. Викторов. Стихотворение «В гости к лету»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают выразительно по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом
165	И. Мазнин. Стихотворение	1	Восприятие стихотворение на слух, ответы на вопросы учителя.	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам	Читают выразительно. Определяют тон голоса, подходящего для передачи

	«Отчего так много света?»		Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Формирование навыка выразительного чтения	выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета	эмоционального содержания текста. Определяют настроение стихотворения. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Объясняют образное выражение «золотое солнце». Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета
166	Обобщающий урок по разделу «Лето красное»	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение картинки и произведения. Составление рассказа о лете. Выполнение теста по разделу «Лето красное». Формирование навыка оценки прочитанных произведений	Читают по слогам. Соотносят картинки и произведения. Составляют рассказ о лете по вопросам учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Оценивают прочитанные произведения с помощью учителя	Читают целыми словами. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о лете. Оценивают прочитанные произведения с приведением доказательств своего мнения. Выполняют тест по разделу самостоятельно.
167	ВН.ЧТ. «Почитаем вместе»	1	Применение знаний в нестандартной обстановке	Применение знаний в нестандартной обстановке	Применение знаний в нестандартной обстановке
168	Мы – читатели. Экскурсия в городскую библиотеку	1	Посещение социального места. Знакомство с правилами поведения в библиотеке		иблиотеке. Активное участие в ной деятельности.
169	Читаем сами. Рассказы детских писателей	1	Формирование навыка оценки прочитанных прочизведений	Оценивают прочитанные произведения с помощью учителя	Оценивают прочитанные произведения с приведением доказательств своего мнения.
170	Урок-игра «Литературный кроссворд»	1	Применение знаний в нестандартной обстановке	Применение знаний в нестандартной обстановке с помощью педагога	Применение знаний в нестандартной обстановке с направляющей помощью

## ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

## СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154085

Владелец Рыбакина Елена Викторовна

Действителен С 15.03.2023 по 14.03.2024