

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»
(ГКОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

ОДОБРЕНА
МО школы
пр.№ 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Распоряжением директора ГБОУ ЛО
«Сланцевская школа-интернат»
от 01.09.2023 г. № 51

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Математические представления»

5 класс

**Разработана: Воробьевой О.В.,
учителем начальных классов**

2023 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика». В соответствии с учебным планом рабочая программа по предмету «Математические представления» в 5 классе рассчитана на 34 недели и составляет 102 часа (3 часа в неделю).

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой в пределах пяти;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

III. Содержание обучения

Содержание учебного предмета «Математические представления» представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представление о величине», «Представление о форме», «Временные представления».

Раздел «Количественные представления». Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 — 5. . Счет в прямой последовательности (1 – 5). Пересчет предметов по единице.

Раздел «Представление о величине». Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение.

Раздел «Представление о форме». Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрических фигур по точкам.

Раздел «Временные представления». Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту.

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Количественные представления	35
2.	Представление о величине	15
3.	Представление о форме	45
4.	Временные представления	7
Итого:		102

IV. Система оценки знаний

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка предметных результатов

Оценивание предметных результатов обучения осуществляется с применением балльной системы оценивания:

- **0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- **2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- **4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- **5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка личностных результатов

0-баллов – нет фиксируемой динамики;

1-балл – минимальная динамика;

2-балла –удовлетворительная динамика;

3-балла – значительная динамика

Личностные результаты оценивают родители (законные представители), классный руководитель и воспитатель.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

V. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Личностные результаты	Предметные результаты
Количественные представления				
1.	Нахождение одинаковых предметов	1	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона
2.	Объединение предметов в единое множество	1		
3.	Много – мало	1		
4.	Пусто	1		
5.	Выделение одного предмета из множества	1		
6.	Число цифра 1	1		
7.	Штриховка цифры 1	1		
8.	Написание цифры 1	1		
9.	Нахождение цифры 1 среди зашумленных предметов	1		
10.	Соотнесение количество предметов с числом 1	1		
11.	Число и цифра 2	1		
12.	Штриховка цифры 2	1		
13.	Написание цифры 2	1		
14.	Нахождение цифры 2 среди зашумленных предметов	1		
15.	Соотнесение количество предметов с числом 2	1		
16.	Число и цифра 3	1		
17.	Штриховка цифры 3	1		
18.	Написание цифры 3	1		
19.	Нахождение цифры 3 среди зашумленных предметов	1		
20.	Соотнесение количество предметов с числом 3	1		
21.	Числовой ряд 1-3	1		

22.	Число и цифра 4	1	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона
23.	Штриховка цифры 4	1		
24.	Написание цифры 4	1		
25.	Нахождение цифры 4 среди зашумленных предметов	1		
26.	Соотнесение количество предметов с числом 4	1		
27.	Числовой ряд 1-4	1		
28.	Число и цифра 5	1		
29.	Штриховка цифры 5	1		
30.	Написание цифры 5	1		
31.	Нахождение цифры 5 среди зашумленных предметов	1		
32.	Соотнесение количество предметов с числом 5	1		
33.	Числовой ряд 1 - 5	1		
34.	Пересчет предметов по единице	1		
35.	Математические раскраски	1	Представление о величине	
36.	Большой – маленький	1	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	умение различать и сравнивать предметы по величине
37.	Я большая – ты маленький	1		
38.	Дифференциация двух предметов по величине (большой - маленький)	1		
39.	Сравнение двух предметов по величине (большой – маленький) путем приложения	1		
40.	Длинный - короткий	1		
41.	Дифференциация двух предметов по длине (длинный – короткий)	1		
42.	Сравнение двух предметов по длине путем наложения (длинный – короткий)	1		

43.	Высокий – низкий	1	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	умение различать и сравнивать предметы по величине
44.	Дифференциация двух предметов по высоте (высокий – низкий)	1		
45.	Сравнение двух предметов по высоте (высокий – низкий) путем приставления	1		
46.	Широкий – узкий	1		
47.	Дифференциация двух предметов по ширине (широкий - узкий)	1		
48.	Сравнение двух предметов по ширине (широкий – узкий) путем наложения	1		
49.	Весы	1		
50.	Дифференциация двух предметов по весу (легкий – тяжелый)	1		
Представление о форме				
51.	Геометрическая фигура круг	1	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	умение различать и сравнивать предметы по форме
52.	Выделение круга на основе тактильного обследования	1		
53.	Обводка круга по контуру	1		
54.	Обводка круга по шаблону	1		
55.	Обводка круга по трафарету	1		
56.	Штриховка круга	1		
57.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой круг	1		
58.	Сборка геометрической фигуры круг из 4 частей	1		
59.	Шар	1		
60.	Дифференциация «Круг – шар»	1		
61.	Геометрическая фигура квадрат	1		

62.	Выделение квадрата на основе тактильного обследования	1	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	умение различать и сравнивать предметы по форме
63.	Обводка квадрата по контуру	1		
64.	Обводка квадрата по шаблону	1		
65.	Обводка квадрата по трафарету	1		
66.	Составление квадрата из счетных палочек	1		
67.	Построение квадрата по точкам	1		
68.	Штриховка квадрата	1		
69.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой квадрат	1		
70.	Сборка геометрической фигуры квадрат из 4 частей	1		
71.	Различение геометрических фигур круг и квадрат	1		
72.	Куб	1		
73.	Дифференциация «Квадрат - куб»	1		
74.	Геометрическая фигура треугольник	1		
75.	Выделение треугольника на основе тактильного обследования	1		
76.	Обводка треугольника по контуру	1		
77.	Обводка треугольника по шаблону	1		
78.	Обводка треугольника по трафарету	1		
79.	Составление квадрата из счетных палочек	1		
80.	Построение треугольника по точкам	1		
81.	Штриховка треугольника по образцу	1		
82.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой треугольник	1		
83.	Дифференциация геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)	1		
84.	Геометрическая фигура прямоугольник	1		

85.	Выделение прямоугольника на основе тактильного обследования	1	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	умение различать и сравнивать предметы по форме
86.	Обводка прямоугольника по контуру	1		
87.	Обводка прямоугольника по шаблону	1		
88.	Обводка прямоугольника по трафарету	1		
89.	Составление прямоугольника из счетных палочек	1		
90.	Построение прямоугольника по точкам	1		
91.	Штриховка прямоугольника по образцу	1		
92.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой прямоугольник	1		
93.	Дифференциация геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	1		
94.	Брусочек	1		
95.	Дифференциация «Прямоугольник - брусок»	1		
Временные представления				
96.	Дни недели	1	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Соотносить действия с временными промежутками
97.	Последовательность дней недели	1		
98.	Смена дней: вчера, сегодня, завтра	1		
99.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно	1		
100.	Времена года: зима, весна, лето, осень	1		
101.	Последовательность сезонов в году	1		
102.	Сравнение людей по возрасту	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154085

Владелец Рыбакина Елена Викторовна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024