

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
(ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

ОДОБРЕНА

МО школы
пр.№ 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением директора ГБОУ ЛО «Сланцевская
школа-интернат»
от 01.09.2023 г. № 51

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Окружающий природный мир»

1 доп. класс

**Разработана: Кашина Ю.М.,
учителем начальных классов**

2023 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир». В соответствии с учебным планом рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в 1 доп. классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов (2 часа в неделю).

Цель обучения- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающему миру;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Предметные результаты:

- формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- иметь представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

III. Содержание обучения

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами:

Раздел «Растительный мир». Овощи. Фрукты. Ягоды.

Раздел «Животный мир». Зимующие птицы. Перелётные птицы. Дикие животные.
Домашние животные. Насекомые.

Раздел «Временные представления». Осень. Зима. Новый год. Весна. Труд людей весной.

№	Раздел	Кол-во часов
1.	<i>Растительный мир</i>	11
2.	<i>Животный мир</i>	31
3.	<i>Временные представления</i>	26
Итого:		66

IV. Система оценки знаний

Для организации и аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка предметных результатов

Оценивание предметных результатов обучения осуществляется с применением бальной системы оценивания:

- **0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- **2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- **4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- **5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка личностных результатов

0-баллов – нет фиксируемой динамики;

1-балл – минимальная динамика;

2-балла –удовлетворительная динамика;

3-балла – значительная динамика

Личностные результаты оценивают родители (законные представители), классный руководитель и воспитатель.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

V. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Личностные результаты	Предметные результаты
Осень				
1.	Золотая осень	1	Устанавливать зрительный контакт	Направлять взгляд на задание
2.	Пальчиковая гимнастика «Ходит осень в нашем парке»	1		
3.	Рассматривание иллюстраций «Что такое осень?»	1		
4.	Пластилиновая аппликация «Листья осенние»	1		
5.	Задание «Обведи листок»	1		
Овощи				
6.	Овощи. Просмотр видеоматериала «Что растёт на грядке?»	1	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Показывать овощи по просьбе педагога
7.	Аппликация «Консервируем овощи»	1		
8.	Динамические упражнения «Есть у нас огород...»	1		
Фрукты				
9.	Фрукты	1		Показывать фрукты по просьбе педагога
10.	Чудесный мешочек «Фрукты»	1		
11.	Игра-сортер «Подбери по цвету овощи»	1		
12.	Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»	1		
Ягоды				
13.	Ягоды. Рассматривание иллюстраций.	1		Показывать ягоды по просьбе педагога
14.	Аппликация «Баночка с вареньем»	1		
15.	Игра «У медведя во бору»	1		
16.	Рисование ватными палочками «Ягоды на ветке»	1		
Зимующие птицы				
17.	Зимующие птицы. Рассматривание иллюстраций	1		Положительная реакция на дидактический материал
18.	Творческое задание «Синичкин день»	1		
19.	Коллективная аппликация «Кормушка для птиц»	1		
20.	Подготовка к зиме. Как птицы готовятся к зиме	1		
Перелётные птицы				
21.	Перелётные птицы	1		
22.	Просмотр видеоматериала «Как звери готовятся к зиме?»	1		
23.	Чтение книги «Как нам надо одеваться, чтоб на улице гулять?»	1		

Зима						
24.	Здравствуй, зимушка-зима!	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Реагировать на инструкцию педагога		
25.	Пальчиковые игры по теме «Зима»	1				
26.	Разучивание движений игры «На дворе мороз и ветер...»	1				
27.	Пластилиновая аппликация «Снеговик»	1				
Новый год						
28.	«Новый год у ворот». Просмотр видеоматериала.	1	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Интересоваться материалом по теме «Новый год»		
29.	Коллективное украшение класса «Ёлка наряжается-праздник приближается»	1				
30.	Изготовление зимней поделки «Новогодние игрушки»	1				
31.	Хороводные игры «Новый год у ворот»	1				
32.	Игры с речевым сопровождение «Снег-снежок»	1				
33.	Шнуровка «Украсть снеговика»	1				
34.	Графомоторные упражнения «Едут санки-ледянки»	1				
Дикие животные						
35.	Дикие животные. Просмотр видеоматериала.	1			Формирование уважительного отношения к окружающему миру	Положительная реакция на дидактический материал по теме
36.	Узнавание (различение) диких животных.	1				
37.	Коллективная аппликация «Кто в лесу живёт?»	1				
38.	Обобщающие упражнения «Дикие животные»	1				
39.	Узнавание (различение) детенышей диких животных	1				
40.	Упражнение «Малыш и мама»	1				
41.	Практическое задание «Подбери маму для детёныша»	1				
Домашние животные						
42.	Домашние животные. Просмотр видеоматериала.	1				
43.	Узнавание (различение) домашних животных.	1				
44.	Рисование ватной палочкой «Моё любимое животное»	1				
45.	Обобщающие упражнения «Домашние животные»	1				
46.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных	1				
47.	Упражнение «Чей малыш?»	1				
48.	Практическое задание «Подбери маму для детёныша»	1				
49.	Различение диких и домашних животных.	1				
50.	Лото «Дикие и домашние животные»	1				

Весна			Формирование уважительного отношения к окружающему миру;	Реагировать на инструкции педагога Положительная реакция на дидактический материал по теме
51.	«Весна в окно стучится...»	1		
52.	Рассматривание иллюстраций по теме весна.	1		
53.	Аппликация «Золотое солнышко»	1		
54.	Игры с речевым сопровождением «Веснянки»	1		
55.	Возвращение птиц. Массаж рук «Скворцы»	1		
56.	Подвижная игра «Ласточки»	1		
Труд людей весной				
57.	Труд людей весной	1		
58.	Прогулка-наблюдение за трудом дворника	1		
59.	Аппликация «Наша дача»	1		
60.	Практическое задание «Огород на окне»	1		
Насекомые				
61.	Насекомые. Просмотр видеоматериала	1		
62.	Пальчиковая игра «Пчела», «Жук жужжит»	1		
63.	Аппликация «Гусеница ползёт»	1		
64.	Динамическая игра «Бабочка летит»	1		
65.	Практическое задание «Покажи насекомых»	1		
66.	Игры с прищепками «Насекомые»	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154085

Владелец Рыбакина Елена Викторовна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024