

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»  
(ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

**ОДОБРЕНА**

МО школы  
пр.№ 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Распоряжением директора ГБОУ ЛО «Сланцевская  
школа-интернат»  
от 01.09.2023 г. № 51

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 2**

**«Окружающий природный мир»**

**3 класс**

**Разработана: Кашина Ю.М.,  
учителем начальных классов**

2023 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир». В соответствии с учебным планом рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов (2 часа в неделю).

**Цель** обучения-формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

## **II. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающему миру;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

### **Предметные результаты:**

- формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- иметь представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

## **III. Содержание обучения**

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами:

**Раздел «Растительный мир».** Овощи. Фрукты. Ягоды.

**Раздел «Животный мир».** Зимующие птицы. Перелётные птицы. Дикие животные.  
Домашние животные. Насекомые.

**Раздел «Временные представления».** Осень. Зима. Новый год. Весна. Труд людей весной.

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<i>Растительный мир</i>	11
2.	<i>Животный мир</i>	31
3.	<i>Временные представления</i>	26
<b>Итого:</b>		68

#### IV. Система оценки знаний

Для организации и аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

#### ***Оценка предметных результатов***

Оценивание предметных результатов обучения осуществляется с применением бальной системы оценивания:

- **0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- **2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- **4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- **5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

#### ***Оценка личностных результатов***

0-баллов – нет фиксируемой динамики;

1-балл – минимальная динамика;

2-балла –удовлетворительная динамика;

3-балла – значительная динамика

Личностные результаты оценивают родители (законные представители), классный руководитель и воспитатель.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## V. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Личностные результаты	Предметные результаты		
<b>Осень</b>						
1.	Золотая осень	1	Устанавливать зрительный контакт	Знать признаки осени		
2.	Пальчиковая гимнастика «Ходит осень в нашем парке»	1				
3.	Рассматривание иллюстраций «Что такое осень?»	1				
4.	Пластилиновая аппликация «Листья осенние»	1				
5.	Задание «Обведи листок»	1				
<b>Овощи</b>						
6.	Овощи. Просмотр видеоматериала «Что растёт на грядке?»	1	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Называть и различать «Овощи»		
7.	Аппликация «Консервируем овощи»	1				
8.	Динамические упражнения «Есть у нас огород...»	1				
<b>Фрукты</b>						
9.	Фрукты	1				
10.	Чудесный мешочек «Фрукты»	1				
11.	Игра-сортер «Подбери по цвету овощи»	1				
12.	Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»	1				
<b>Ягоды</b>						
13.	Ягоды. Рассматривание иллюстраций.	1	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Называть и различать «Ягоды»		
14.	Аппликация «Баночка с вареньем»	1				
15.	Игра «У медведя во бору»	1				
16.	Рисование ватными палочками «Ягоды на ветке»	1				
<b>Зимующие птицы</b>						
17.	Зимующие птицы. Рассматривание иллюстраций	1				
18.	Творческое задание «Синичкин день»	1				
19.	Коллективная аппликация «Кормушка для птиц»	1				
20.	Подготовка к зиме. Как птицы готовятся к зиме	1				
<b>Перелётные птицы</b>						
21.	Перелётные птицы	1			Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Различать зимующих птиц и перелётных
22.	Просмотр видеоматериала «Как звери готовятся к зиме?»	1				
23.	Чтение книги «Как нам надо одеваться, чтоб на улице гулять?»	1				

<b>Зима</b>				
24.	Здравствуй, зимушка-зима!	1		
25.	Пальчиковые игры по теме «Зима»	1		
26.	Разучивание движений игры «На дворе мороз и ветер...»	1		
27.	Пластилиновая аппликация «Снеговик»	1		
<b>Новый год</b>				
28.	«Новый год у ворот». Просмотр видеоматериала.	1	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Знать информацию о празднике «Новый год»
29.	Коллективное украшение класса «Ёлка наряжается-праздник приближается»	1		
30.	Изготовление зимней поделки «Новогодние игрушки»	1		
31.	Хороводные игры «Новый год у ворот»	1		
32.	Игры с речевым сопровождение «Снег-снежок»	1		
33.	Шнуровка «Украсть снеговика»	1		
34.	Графомоторные упражнения «Едут санки-ледянки»	1		
<b>Дикие животные</b>				
35.	Дикие животные. Просмотр видеоматериала.	1	Формирование уважительного отношения к окружающему миру	Знать и различать диких и домашних животных
36.	Узнавание (различение) диких животных.	1		
37.	Коллективная аппликация «Кто в лесу живёт?»	1		
38.	Обобщающие упражнения «Дикие животные»	1		
39.	Узнавание (различение) детенышей диких животных	1		
40.	Упражнение «Малыш и мама»	1		
41.	Практическое задание «Подбери маму для детёныша»	1		
<b>Домашние животные</b>				
42.	Домашние животные. Просмотр видеоматериала.	1		
43.	Разучивание слов потешки «Как у нашего кота» по мнемотаблице	1		
44.	Игра «Кто что ест?»	1		
45.	Узнавание (различение) домашних животных.	1		
46.	Рисование ватной палочкой «Моё любимое животное»	1		
47.	Обобщающие упражнения «Домашние животные»	1		
48.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных	1		
49.	Упражнение «Чей малыш?»	1		
50.	Практическое задание «Подбери маму для детёныша»	1		

51.	Различение диких и домашних животных.	1	Формирование уважительного отношения к окружающему миру;	Знать признаки весны	
52.	Лото «Дикие и домашние животные»	1			
<b>Весна</b>					
53.	«Весна в окно стучится...»	1			
54.	Рассматривание иллюстраций по теме весна.	1			
55.	Аппликация «Золотое солнышко»	1			
56.	Игры с речевым сопровождением «Веснянки»	1			
57.	Возвращение птиц. Массаж рук «Скворцы»	1			
58.	Подвижная игра «Ласточки»	1			
<b>Труд людей весной</b>					
59.	Труд людей весной	1			
60.	Прогулка-наблюдение за трудом дворника	1			
61.	Аппликация «Наша дача»	1			
62.	Практическое задание «Огород на окне»	1			
<b>Насекомые</b>					
63.	Насекомые. Просмотр видеоматериала	1			Называть и различать насекомых
64.	Пальчиковая игра «Пчела», «Жук жужжит»	1			
65.	Аппликация «Гусеница ползёт»	1			
66.	Динамическая игра «Бабочка летит»	1			
67.	Практическое задание «Покажи насекомых»	1			
68.	Игры с прищепками «Насекомые»	1			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154085

Владелец Рыбакина Елена Викторовна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024