

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»
(ГКОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

ОДОБРЕНА

МО школы

пр.№ 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением директора ГБОУ ЛО «Сланцевская
школа-интернат»

от 01.09.2023 г. № 51

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Окружающий природный мир»

5 класс

**Разработана: Воробьевой О.В.,
учителем начальных классов**

2023 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Окружающий мир». В соответствии с учебным планом рабочая программа по предмету «Математические представления» в 5 классе рассчитана на 34 недели и составляет 68 часов (2 часа в неделю).

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе — сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты:

- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

III. Содержание обучения

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир».

Раздел «Временные представления». Времена года: осень, зима, весна, лето. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Раздел «Растительный мир». Узнавание (различение) фруктов (персик, абрикос) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (репа, тыква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (черная смородина, красная смородина, черника, голубика) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Раздел «Животный мир». Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (коза, овца (баран)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (козленок, ягненок).

Узнавание (различение) диких животных (кабан, лось). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Временные представления	24
2.	Растительный мир	24
3.	Животный мир	20
Итого:		68

IV. Система оценки

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка предметных результатов

Оценивание предметных результатов обучения осуществляется с применением бальной системы оценивания:

- **0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- **2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- **4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- **5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка личностных результатов

0-баллов – нет фиксируемой динамики;

1-балл – минимальная динамика;

2-балла –удовлетворительная динамика;

3-балла – значительная динамика

Личностные результаты оценивают родители (законные представители), классный руководитель и воспитатель.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

V. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Личностные результаты	Предметные результаты
Временные представления				
1.	Время года. Название времен года	1	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
2.	Время года – осень. Приметы осени	1		
3.	Изменения в жизни животных осенью	1		
4.	Экскурсия в природу «Листопад»	1		
5.	Экскурсия «Сбор природного материала»	1		
6.	Явление природы – дождь. Дождь осенью	1		
7.	Изменения в жизни человека осенью	1		
Растительный мир				
8.	Фрукты – плоды деревьев	1	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	представления о растительном мире; опыт заботливого и бережного отношения к растениям, ухода за ними
9.	Фрукты. Персик	1		
10.	Фрукты. Абрикос	1		
11.	Фрукты. Определи по внешнему виду и вкусу	1		
12.	Фрукты. Значение фруктов в жизни человека	1		
13.	Овощи. Съедобная и несъедобная части овощей	1		
14.	Овощи. Репа	1		
15.	Овощи. Тыква	1		
16.	Овощи. Определи по внешнему виду и вкусу	1		

17.	Овощи. Значение овощей в жизни человека	1	социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	опыт заботливого и бережного отношения к растениям, ухода за ними
18.	Лесные и садовые ягоды.	1		
19.	Садовые ягоды. Черная смородина	1		
20.	Садовые ягоды. Красная смородина	1		
21.	Садовые ягоды. Определи по внешнему виду и вкусу	1		
22.	Лесные ягоды. Черника	1		
23.	Лесные ягоды. Голубика	1		
24.	Лесные ягоды. Определи по внешнему виду и вкусу	1		
25.	Значение ягод в жизни человека	1		
26.	Игра «Поваренок»	1		
Временные представления				
27.	Время года – зима. Приметы зимы	1	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
28.	Явление природы – снег.	1		
29.	Снегопад	1		
30.	Зимние зарисовки	1		
31.	Экскурсия «Изменения в жизни человека зимой»	1		
32.	Жизнь животных зимой	1		
33.	Птицы зимой	1		
34.	Зимушка-зима. Игры, забавы зимой	1		
Животный мир				
35.	Знакомство с домашними животными: овца, коза	1	формирование социально ориентированного взгляда	
36.	Домашнее животное. Овца	1		

37.	Домашнее животное: коза	1	на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	представления о животном мире; опыт заботливого и бережного отношения к животным, ухода за ними	
38.	Игра «Найди детеныша»	1			
39.	Значение домашних животных в жизни человека	1			
40.	Игра «На ферме»	1			
41.	Знакомство с дикими животными: Кабан, лось	1			
42.	Дикие животные. Кабан	1			
43.	Дикие животные. Лось	1			
44.	Игра «Найди детеныша»	1			
45.	Значение диких животных в жизни человека	1			
46.	Знакомство с домашними птицами: гусь, индюк	1			
47.	Домашняя птица. Гусь	1			
48.	Домашняя птица. Индюк	1			
49.	Игра «Птичья ферма»	1	Временные представления	представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.	
50.	Значение домашних птиц в жизни человека	1			
51.	Время года – весна. Приметы весны.	1			формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
52.	Таяние снега весной	1			
53.	Экскурсия в природу «Весна идет, весне дорогу»	1			
54.	Весенние зарисовки	1			
55.	Изменения в жизни человека весной	1			
56.	Экскурсия «Птицы весной»	1			

			выходы из спорных ситуаций	
Растительный мир				
57.	Знакомство с комнатными растениями: герань, кактус	1	<p>формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>опыт заботливого и бережного отношения к растениям, ухода за ними</p>
58.	Комнатные растения. Герань	1		
59.	Комнатные растения. Кактус	1		
60.	Уход за комнатными растениями	1		
61.	Значение комнатных растений для человека	1		
Животный мир				
62.	Знакомство с водоплавающими птицами: утка, лебедь	1	<p>формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать</p>	<p>опыт заботливого и бережного отношения к животным, ухода за ними</p>
63.	Водоплавающие птицы. Утка	1		
64.	Водоплавающие птицы. Лебедь	1		
65.	Значение водоплавающих птиц в жизни человека	1		

			конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
Временные представления				
66.	Время года – лето. Приметы лета		<p>формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</p>
67.	Экскурсия в природу «Лето красное»			
68.	Изменения в жизни человека летом			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154085

Владелец Рыбакина Елена Викторовна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024