

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»
(ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

ОДОБРЕНА
МО школы
пр.№ 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Распоряжением директора ГБОУ ЛО «Сланцевская
школа-интернат»
от 01.09.2023 г. № 51

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Правила безопасности»

5 класс

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Описание учебного процесса.....	5
III.	Тематическое планировани.....	6

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,

Рабочая программа «Правила безопасности» предназначена для обучающихся (вариант 2) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Сегодня каждый человек в быту, на улице, в природе может встретиться с рядом опасностей, которые необходимо уметь предвидеть, избегать и правильно действовать в случае их возникновения. Предмет «Правила безопасности» направлен на формирование сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способности сохранять жизни и здоровья в различных ситуациях.

На уроках по предмету «Правила безопасности» у обучающихся (вариант 2) воспитывается состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации ребенка.

В основу уроков по предмету «Правила безопасности» положен комплексный подход, который предполагает:

— Ознакомление обучающихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни и правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности.

— Организацию предметно-развивающей среды для обучения правилам здоровьесбережения и безопасности.

— Развитие мотивационно-потребностной сферы обучающихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности.

— Формирование способности к моделированию и символизации в действиях с игровыми аналогами настоящих предметов, предметами-заместителями, картинками и пиктограммами в обучающих предметно-практических упражнениях, игровых упражнениях и играх.

— Индивидуальный и дифференцированный подход в общении учителя и обучающегося в процессе игр и игровых упражнений.

— Последовательно-параллельную работу по обучению основам здорового образа жизни и правилами безопасности жизнедеятельности.

На уроках по предмету «Правила безопасности» у обучающихся воспитывается состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации.

Обучение обучающихся правилам поведения в опасных, чрезвычайных ситуациях, в ситуациях с прогнозируемой степенью опасности направлено на выработку привычки выполнять эти правила, на формирование навыка ориентировки в пространстве улицы, помещения и т. д.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Правила безопасности» в 5 классе

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Правила безопасности» в 5 классе

Минимальный уровень:

- ✓ получить представления о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в опасных ситуациях;
- ✓ навыки осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям;
- ✓ уметь выражать свои потребности, значимые для здоровья и сохранения его, используя вербальные и невербальные средства общения;
- ✓ иметь устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Достаточный:

- ✓ наиболее безопасный путь в школу и домой;
- ✓ значение сигналов светофора;
- ✓ правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине;
- ✓ правила перехода дороги;
- ✓ причины возникновения пожара в доме, правила обращения с огнём; номер пожарной службы «01»;
- ✓ меры безопасности при пользовании электроприборами;
- ✓ общие понятия безопасности и опасной ситуации;
- ✓ понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни», «режим дня»;
- ✓ правила безопасного общения с незнакомыми людьми;
- ✓ правила поведения в жилище, на балконах, лестничных площадках;
- ✓ понятие «весенние опасности»;

- ✓ правила поведения на водоёмах в зимний, весенний, летний периоды.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Правила безопасности» в 5 классе

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Оценка предметных результатов во время обучения не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

II. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа внеурочной деятельности «Правила безопасности» имеет множественные межпредметные связи (чтение, письмо, развитие речи, рисование, трудовое обучение). На занятиях это комплекс обучения не только безопасной жизни, но и развитие, закрепление, систематизация и коррекция всего пройденного материала.

Данная программа представлена следующими разделами:

- Безопасность на дороге.
- Пожарная безопасность.
- Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.
- Опасные предметы и явления.
- Безопасность на воде.

Применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), уделяя больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

Во внеурочной деятельности используются элементы мотивирования интереса к изучению новой теме с помощью загадок, вопросов, примеров, проблемных ситуаций, игровых ситуаций, сюжетно-ролевой игры, примеры из жизненных ситуаций, отрывки художественных произведений, информация из средств массовой информации, наглядные схемы и адаптированные изображения по теме, стихи, аудио и видео материалы, компьютерные технологии, что особенно важно для приобретения необходимого практического опыта в общении. В процессе обучения широко используются словесные, наглядные и практические методы обучения. Беседа используется на всех этапах процесса обучения.

Содержание программы

№п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1.	Опасности	12	-
2.	Безопасность на улице	11	-
3.	Безопасность в общении	4	
4.	Природа и безопасность	7	-
Итого:		34	-

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
<u>Опасности</u>	1 четверть	9		
	Введение. Опасность и безопасность.	1		
	Опасные предметы в доме. Электроприборы.	1		
	Осторожно, можно уколотся!	1		
	Где можно поиграть?	1		
	Опасности на кухне.	1		
	Безопасный дом.	2		
	Опасные предметы быта. Инструменты.	1		
	Внимание, огонь!	1		
	2 четверть	8		
	Правила эвакуации во время пожара (практическое занятие в здании школы)	1		
	Как вести себя в общественных местах.	1		
	Новогодние игрушки. Чем они опасны?	1		
	<u>Безопасность на улице</u>			
Город. Части улицы.		2		
Важные правила на улицах города. Светофор.		1		
Кто такие пешеходы? Зебра.		1		
Я - пассажир.		1		
3 четверть		9		
Дорожные знаки на улице города.		1		
Мы – пешеходы (практическое занятие на улице)	1			

	Правила безопасности на игровой площадке.	1		
	Безопасность на улице зимой.	1		
	Моя семья.	1		
	Одиндома.	1		
<u>Безопасность в общении</u>				
	Незнакомец на улице.	1		
	Хорошо, когда есть друзья.	1		
	Мне звонит незнакомый человек.	1		
	4 четверть	8		
	Круг моего общения.	1		
<u>Природа и безопасность</u>				
	Осторожно, мороз!	1		
	Безопасность на природных объектах (лес, водоем).	1		
	"Внимание, дождь, ветер, гроза!"	1		
	Витамины с ветки и с грядки.	1		
	Животные могут быть опасны.	1		
	Безопасность под солнцем.	1		
	Правила безопасности (обобщение)	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154085

Владелец Рыбакина Елена Викторовна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024