

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»
(ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

ОДОБРЕНА
МО школы
пр.№ 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Распоряжением директора ГБОУ ЛО «Сланцевская
школа-интернат»
от 01.09.2023 г. № 51

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Коррекционно-развивающие занятия»

3 класс

Разработана:
Воробьевой А. О.
учителем

2023 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» в 3 классе рассчитана на 34 недели и составляет 102 часа (3 часа в неделю).

«Коррекционно-развивающие занятия» направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.

II. Содержание обучения

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» представлено следующими разделами: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестическое восприятие», «Восприятие вкуса».

Раздел «Развитие внимания и памяти». Развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти и внимания.

Раздел «Сенсорное развитие». Закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах.

Раздел «Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков». Развитие двигательного опыта обучающихся, укрепление моторики рук, развитие координации движений кисти рук и пальцев, развитие умения целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции, формирование у обучающихся пространственной ориентировки, овладение предметными действиями и письменными принадлежностями. Нанизывание деревянных бусин на нитку (шнурок) в определенной последовательности по образцу. Наматывание нитки на карандаш. Конструирование. Складывание кубиков в коробку, вынимание кубиков из коробки.

Раздел «Ознакомление с окружающим». Систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений.

Раздел «Формирование мыслительной деятельности». Формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

Содержание разделов

| № | Название раздела | Кол-во часов |
|----|----------------------------|--------------|
| | Обследование обучающихся | 2 |
| 1. | Развитие внимания и памяти | 14 |
| 2. | Сенсорное развитие | 25 |

| | | |
|----|--|-----|
| 3. | Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков | 34 |
| 4. | Ознакомление с окружающим | 10 |
| 5. | Формирование мыслительной деятельности | 15 |
| | Обследование обучающихся | 2 |
| | Итого: | 102 |

III. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование адаптации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- классифицировать предметы по определенному признаку: цвету, форме, размеру;
- определять звучащие предметы на слух.
- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- называть времена года с опорой на картинки;
- обследовать и называть свойства предметов с помощью педагога;
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических и проблемных задачах;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

IV. Система оценки

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

V. Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

3 класс

3 занятия в неделю/102 занятия в год

I четверть

| № | Тема занятия | Кол-во занятий |
|-----------------------------------|---|----------------|
| Развитие внимания и памяти | | |
| 1. | Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий | 1 |
| 2. | Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий | 1 |
| 3. | Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого без предметов | 1 |
| 4. | Развитие зрительного внимания и подражания действиям взрослого с предметами | 1 |
| 5. | Закрепление умения рассматривать контурные знакомые сюжетные изображения и соотносить их с цветными | 1 |
| 6. | Закрепление умения рассматривать контурные простые сюжетные изображения и соотносить их с цветными | 1 |
| 7. | Совершенствование умений соотношения слова с предметом | 1 |
| 8. | Закрепление умения запоминать последовательность предметов или ситуаций | 1 |
| 9. | Совершенствование умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях | 1 |
| 10. | Закрепление умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях | 1 |
| 11. | Совершенствование умения запоминать и отображать серию последовательных изображений | 1 |
| 12. | Практические упражнения на фиксацию взгляда, расположенном слева от ребёнка. | 1 |
| 13. | Закрепление умения запоминать и называть фрагменты музыки из знакомых произведений | 1 |
| 14. | Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших фраз, логически связанных между собой (поговорки, загадки) | 1 |
| 15. | Совершенствование тактильной памяти. Игра «Запомни пару» | 1 |
| 16. | Совершенствование тактильной памяти. Игра «Нарисуй, что в мешочке!» | 1 |
| Сенсорное развитие | | |
| 17. | Закрепление знаний о геометрических объемных фигурах; дифференцирование объемных форм в процессе конструирования | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 18. | Закрепление представлений о форме предметов, соотнесение объёмных и плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник, овал) | 1 |
| 19. | Закрепление умения различать предметы по силуэтам, подбирать предметы по форме и размеру | 1 |
| 20. | Закрепление знаний об основных цветах– красный, желтый, синий, зеленый в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур по образцу | 1 |
| 21. | Закрепление умения ориентироваться на внешние признаки предметов: цвет, форма, величина; чередовать четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий), при раскладывании аппликации и конструировании | 1 |
| 22. | Совершенствование умения различать и называть основные цвета и их оттенки | 1 |
| 23. | Закрепление представлений о цветах, их оттенках : темно-сером, светло-сером | 1 |
| 24. | Закрепление умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному; по контрасту: от яркого к светлому, создавать узоры | 1 |

**Тематическое планирование по предмету
«Коррекционно-развивающие занятия»**

3 класс

3 занятия в неделю/102 занятия в год

II четверть

| № | Тема занятия | Кол-во занятий |
|---------------------------|---|-----------------------|
| Сенсорное развитие | | |
| 25. | Совершенствование целостного восприятия предметного изображения | 1 |
| 26. | Закрепление умения группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина | 1 |
| 27. | Закрепление умения определять последовательность звучания музыкальных инструментов (3-4) | 1 |
| 28. | Совершенствование слухового восприятия; дифференцирование бытовых шумов и звуков, природных явлений | 1 |
| 29. | Совершенствование умения воспроизводить заданный ритм движений и звуков (без предметов и при использовании определенных предметов) | 1 |
| 30. | Совершенствование слухового внимания и фонематического слуха: закрепление умения выделять заданное слово из предложенной фразы | 1 |
| 31. | Совершенствование тактильного восприятия на основе умения определять на ощупь форму, величину предметов: шар, куб, крыша, яйцо, кирпичик; большой – маленький | 1 |
| 32. | Закрепление умения на ощупь дифференцировать свойства предметов по материалу: твердые, мягкие (пластилин, резина; железо, камень, дерево) | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 33. | Совершенствование тактильного восприятия, уточнение знаний о различных свойствах материалов: железо, дерево, пластмасса (железо – холодное, тяжелое; дерево – теплое, легкое; пластмасса – мягкая, теплая) | |
| 34. | Закрепление умения определять на ощупь предметы с разными свойствами: по форме (плоские и объемные фигуры), величине (большой, маленький, самый большой), по материалу (железо, пластмасса, дерево) | 1 |
| 35. | Закрепление умения воспринимать тактильно различные свойства предметов, обобщать их и называть, определять предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть) | 1 |
| 36. | Совершенствование умения группировать предметы по их свойствам на основе тактильного восприятия этих свойств и признаков | 1 |
| 37. | Закрепление умения определять на ощупь форму предмета, передавать ее в лепке или рисунке | 1 |
| 38. | Формирование вкусового восприятия в целях создания целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам | 1 |
| 39. | Формирование умений различать продукты по их вкусовым характеристикам: сладкий, кислый, соленый, горький | 1 |
| 40. | Формирование умения характеризовать вкус продукта в собственных высказываниях | 1 |
| 41. | Формирование умения выбирать продукты, необходимые для приготовления простых блюд | 1 |
| Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков | | |
| 42. | Формирование дифференцированных движений кистями и пальцами, отведение в стороны пальцев, разгибание и сгибание. Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники». | 1 |
| 43. | Подготовка руки к письму. «Вниз по реке». | 1 |
| 44. | Формирование умения безотрывно проводить прямые линии. | 1 |
| 45. | Закрепление навыков умения безотрывно проводить прямые линии. | 1 |
| 46. | Развитие графических навыков. Графомоторные дорожки. | 1 |
| 47. | Развитие мелкой моторики. Упражнение с пластическими материалами, аппликация «Новогодняя елка». | 1 |

**Тематическое планирование по предмету
« Коррекционно-развивающие занятия»
3 класс
3 занятия в неделю/102 занятия в год**

III четверть

| № | Тема занятия | Кол-во занятий |
|-----|--------------------------------------|----------------|
| 48. | Совершенствование навыков штриховки. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 49. | Обучение умению срисовывать, копировать и закрашивать контуры предметов. | 1 |
| 50. | Формирование согласованных действий обеими руками («камень-ножницы», «кулак-ладонь») | 1 |
| 51. | Развитие мелкой моторики и пространственных представлений. «Раскрась правильно». | 1 |
| 52. | Формирования тонко координированных графических движений. Штриховка в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки. | 1 |
| 53. | Формирования тонко координированных графических движений. Рисование по опорным точкам. | 1 |
| 54. | Закрепление умения формирования координированных графических движений. Рисование по клеточкам. | 1 |
| 55. | Формирование графического навыка путем раскрашивания раскрасок. | 1 |
| 56. | Развитие графических навыков. Обводка цифр по контуру. | 1 |
| 57. | Развитие мелкой моторики и пространственных представлений. Работа с методическим пособием «Дары Фребеля» (игровая логопедическая мозаика) | 1 |
| 58. | Развитие мелкой моторики, путем изготовления аппликации. | 1 |
| 59. | Развитие дифференцированных движений пальцев рук. Нанизывание бусин на шнурок в определенной последовательности. | 1 |
| 60. | Формирование умения безотрывно проводить спиралевидную линию. | |
| 61. | Развитие графических навыков. Обводка контуров различных предметов. | 1 |
| 62. | Совершенствование навыков закрашивания контуров геометрических фигур. | 1 |
| 63. | Развитие графомоторных навыков, плавности, точности, скоординированности движения рук. «Волшебные обводилки». | 1 |
| 64. | Развитие графомоторных навыков. «Шнуровки» | 1 |
| 65. | Развитие мелкой моторики. Вырезание по контуру. | 1 |
| 66. | Развитие мелкой моторики. Упражнение с пластическими материалами. «Зимние забавы», аппликация из пластилина «Снежинка». | 1 |
| 67. | Развитие мелкой моторики. Работа с конструктором | 1 |
| 68. | Развитие графомоторных навыков. Копирование рядов геометрических фигур. Рисование по шаблону (образцу) | 1 |
| 69. | Развитие графических навыков. Дорисовывание недостающей части рисунка. | 1 |
| 70. | Развитие мелкой моторики. Формирование навыков завязывания и развязывания шнурков. | 1 |
| 71. | Закрепление формирования навыков завязывания и | 1 |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | развязывания шнурков. | |
| 72. | Развитие мелкой моторики. «Рисунок для мамы» | 1 |
| 73. | Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Мы делили апельсин» | 1 |
| 74. | Развитие мелкой моторики. Аппликация «Весенние цветы». | 1 |
| 75. | Развитие мелкой моторики. Составление пазлов | 1 |
| Ознакомление с окружающим | | |
| 76. | Формирование обобщенного представления о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли) | 1 |
| 77. | Расширение представлений о предметах, объектах живой и не-живой природы, а также о явлениях природы | 1 |
| 78. | Совершенствование временных представлений (времена года: лето, осень, зима, весна) | 1 |
| 79. | Совершенствование представлений о жизни и деятельности людей и животных в разные времена года | 1 |

**Тематическое планирование по предмету
«Коррекционно-развивающие занятия»**

3 класс

3 занятия в неделю/102 занятия в год

IV четверть

| № | Тема занятия | Кол-во занятий |
|---|---|----------------|
| 80. | Формирование обобщенного представления о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли) | 1 |
| 81. | Расширение представлений о предметах, объектах живой и не живой природы, а также о явлениях природы | 1 |
| 82. | Совершенствование временных представлений (времена года: лето, осень, зима, весна) | 1 |
| 83. | Совершенствование представлений о жизни и деятельности людей и животных в разные времена года | 1 |
| 84. | Совершенствование представлений о профессиях взрослых: повар, портниха, шофер, строитель | 1 |
| 85. | Совершенствование представлений о видах транспорта, уточнение правил поведения в них на улицах города | 1 |
| Формирование мыслительной деятельности | | |
| 86. | Совершенствование представлений об использовании в быту вспомогательных средств и предметов/орудий фиксированного назначения | 1 |
| 87. | Формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемно-практической ситуации | 1 |
| 88. | Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач | 1 |
| 89. | Определение причины нарушенного привычного хода события, устранение нарушения этого хода, установление причинно-следственных зависимостей | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| 90. | Уточнение представлений о предметах-орудиях и вспомогательных средствах в деятельности человека | 1 |
| 91. | Формирование наглядно-образного мышления, установление причинно-следственных связей между явлениями природы, изображенными на картинках | 1 |
| 92. | Формирование умений определять последовательность временных событий и явлений | 1 |
| 93. | Совершенствование умений решать наглядно-образные задачи, закрепление обобщенных представлений об окружающем | 1 |
| 94. | Совершенствование умений решать наглядно-образные задачи, формирование умений соотносить слова и образы | 1 |
| 95. | Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках | 1 |
| 96. | Закрепление умений выполнять операции сравнения, обобщения, используя элементы суждений, умозаключений | 1 |
| 97. | Совершенствование умения в словесном плане определять последовательность указанных событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий | 1 |
| 98. | Совершенствование умения выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «Четвертой лишней» картинки | 1 |
| 99. | Совершенствование представлений о количественной стороне действительности | 1 |
| 100. | Формирование соотношения между словом и образом | 1 |
| 101. | Обследование познавательной деятельности, графомоторных навыков | 1 |
| 102. | Обследование сенсорного развития | 1 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154085

Владелец Рыбакина Елена Викторовна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024